

SPOJENÁ ŠKOLA, DOMINIKA TATARKU 4666/7, POPRAD
Základná škola, Ulica mládeže 2350/7, Poprad

Dodatok č. 1:

Systém hodnotenia žiakov

v ZŠ, Ul. mládeže 2350/7, Poprad

V záujme skvalitniť a v čo najväčšej miere objektivizovať proces hodnotenia a klasifikácie žiakov bol vypracovaný tento systém hodnotenia žiakov v **ZŠ, Ul. mládeže 2350/7, Poprad** ako organizačná zložka **Spojenej školy, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad**.

Tento dodatok bol vydaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v platnom znení a metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. mája 2011.

Článok 1

Všeobecné ustanovenia

- 1) Hodnotenie žiakov má korekčnú, informatívnu, motivačnú a komparatívnu funkciu. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi ihneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní s možnosťou nahliadnutia, prípadne vysvetlenia nejasností v písomnej práci.
- 2) Hodnotenie žiaka sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupujeme podľa osobitných predpisov, ktoré upravujú uvedený postup.
- 3) Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme:
 - a) priebežnú klasifikáciu (na jednotlivých vyučovacích hodinách),
 - b) súhrnnú klasifikáciu (na konci klasifikačného obdobia – na konci I. a II. polroka).
V druhom polroku sa prihliada aj na výsledky v predchádzajúcom klasifikačnom období.
- 4) V procese hodnotenia vyučujúci uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánne sa voči nemu správa, prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov.
- 5) Žiak smie byť skúšaný z učiva vymedzeného v učebných osnovách a prebraného na vyučovacích hodinách. Je hodnotený zo základného štandardného učiva, nadštandardné učivo nesmie mať negatívny dopad na hodnotenie, avšak aktívne osvojenie nadštandardného (výberového) učiva môže mať pozitívny dopad a môže pri komplexnom zhodnotení odpovede kompenzovať aj nepodstatné nedostatky v štandardnom učive.
- 6) **Kontrolné a písomné práce** vyučujúci rozvrhne rovnomerne na celý školský rok a tým zabráni zvýšenému preťažovaniu žiakov.
- 7) **Písomné práce rozlišujeme:**
 - a) **overovacie** - 5-10 minút – bez zápisu v triednej knihe, len z nového učiva poslednej hodiny, po napísaní pre informáciu ostatných učiteľov je potrebné urobiť zápis do triednej knihy.

- b) **orientačné** – 15 - 25 minút – potrebný zápis v triednej knihe, potrebné informovať žiakov minimálne 2 dni pred termínom písania. Orientačné písomné práce sa píše v rozsahu jedného tematického celku.
- c) **veľké** – 45 minút – 90 minút a viac – potrebný zápis v triednej knihe, potrebné informovať žiakov minimálne 4 dni pred termínom písania.

V jeden deň žiak môže písať aj dve orientačné písomné práce. Ak však v tomto dni je už určená písomná práca s dlhším trvaním (45, 90 minút), orientačná práca sa už písať nesmie. Prednosť v jednom dni majú dlhšie trvajúce písomné práce. Písomné práce je potrebné koordinovať podľa záznamu o písomných prácach v triednej knihe na poslednej strane, kde je nalepená príloha – písomné práce za polrok. Ak je v prílohe už zaznamenaná písomná práca, napr. orientačná, možno v tento deň písať ešte jednu orientačnú prácu, dlhšiu prácu už nie je možné v tento deň naplánovať (výnimkou je vzájomná dohoda – ústupok medzi vyučujúcimi). Za orientačnú skúšku sa považuje aj akákoľvek forma diktátu zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.

Písomné práce (overovacie, orientačné, veľké) sa píše len z učiva, ktoré je v príslušnom ročníku zahrnuté vo výchovno-vzdelávacom pláne a bolo zopakované na vyučovacích hodinách.

8) Ústne skúšky:

- a) Dĺžka odpovede žiaka je prispôbená jeho osobnosti, disponovanosti a zohľadňuje individualitu žiaka. Ústna odpoveď žiaka nemá trvať viac ako 7 minút.
- b) Pri zmiešanej forme skúšania (napr. odpoveď + riešenie praktickej úlohy) doba trvania nemá presahovať 15 minút.

9) Počet znáмок pri hodinovej dotácii jednotlivých predmetov:

Predmet – 1 hodina týždenne, minimálne dve známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď.

Predmet – 2 hodiny týždenne – minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď.

Predmet – 3 a viac hodinovka, minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď. V cudzích jazykoch minimálne dve ústne odpovede.

10) **Pri stanovení súhrnnej známky** sa bude praktizovať tzv. pedagogický priemer (nie matematický), pričom pedagogický priemer zhodnotenia žiaka nemá presahovať 0,5 klasifikačného stupňa (výnimkou sú výchovné predmety).

11) **Pre každý predmet bude platiť** stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku (viď príloha) – prepočítavacie tabuľky, podľa návrhu jednotlivých PK.

12) **Je nepripustné voliť takú formu skúšania**, ktorá z hľadiska vyučovacej hodiny rozdelí triedu na 2 a viac skupín bez akejkoľvek spoločnej väzby, pretože to nje je skupinové vyučovanie (napr. 6 žiakov pracuje na úlohe v prvých laviciach, dvaja za krídlami tabule jeden žiak ústne odpovedá a pod.)

- 13) **Tieto zásady klasifikácie budú všeobecne** známe všetkým pedagogickým pracovníkom, budú kontrolovateľné, vytvorí sa priestor pre objektivizáciu hodnotenia práce jednotlivých učiteľov a minimalizuje sa priestor pre subjektivitu pri hodnotení žiaka. Vyučujúci nesmie zámerne vyhľadávať nedostatky a medzery vo vedomostiach žiakov, zisťovať čo žiak nevie, ale musí budovať na jeho pozitívnych poznatkoch a znalostiach.

Článok 2

Hodnotenie a klasifikácia

- 1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
1 – výborný 2 - chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené vo vzdelávacích programoch. Ak o klasifikácii predmetu rozhoduje pedagogická rada, klasifikovanie resp. neklasifikovanie predmetu je uvedené v pláne práce školy na príslušný školský rok a klasifikácia je schválená na začiatku školského roku. Pri klasifikácii predmetu sa neprihliada na klasifikáciu správania.

- 2) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré
2 - uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé.

- 3) Riaditeľ školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať jeho zákonný zástupca. Ak žiakovi hrozí na konci klasifikačného obdobia v II. polroku z niektorého povinného predmetu nedostatočný prospech, informuje o tejto skutočnosti triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania v priebehu školského roka, informuje triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka preukázateľným spôsobom.

- 4) Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v I. polroku, žiak sa za I. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín do 31. marca.

- 5) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v II. polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

- 6) Riaditeľ školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na vlastný podnet. Ak žiak alebo zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch dní odo dňa, odkedy sa dozvedel o jeho výsledku, požiadať riaditeľa školy o komisionálne skúšanie. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať orgán štátnej správy, ktorý školu odborne riadi.

- 7) Ak žiak vymešká viac ako 25% vyučovacích hodín, predpísaných učebnými osnovami v danom predmete, môže vyučujúci príslušného predmetu požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie tohto žiaka /z dôvodu nedostatku možností pre objektívne klasifikovanie žiaka/.

- 8) Ak riaditeľ školy umožnil žiakovi absolvovať časť štúdia na príbuznej škole v zahraničí, v prípade potreby predpíše žiakovi vykonať rozdielové skúšky.
- a. Ak žiak absolvoval v zahraničí celý školský rok a bol na škole v zahraničí klasifikovaný, vykoná rozdielové skúšky najviac z troch predmetov.
 - b. Ak žiak absolvoval v zahraničí len časť klasifikačného obdobia a v zahraničí nebol klasifikovaný, postupuje sa podľa odseku 4 a 5.
- 9) Klasifikácia žiaka za klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci a zapíše do katalógu najneskôr jeden deň pred klasifikačnou poradou. Ak žiak v II. polroku neprospeľ z niektorého vyučovacieho predmetu, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške.
- 10) Ak riaditeľ školy prerušil štúdium žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku a prerušenie uplynulo v priebehu školského roku, riaditeľ školy umožní žiakovi vykonať skúšky za príslušné obdobie v náhradnom termíne.
- 11) Ak žiak plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, postupuje sa podľa § 23 a 25 zákona č. 245/2008 Z.z.

Článok 3

Celkové hodnotenie

- 1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania. Celkové hodnotenie žiaka nezahŕňa klasifikáciu jeho správania.
- 2) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje takto:
- a) prospel s vyznamenaním
 - b) prospel veľmi dobre
 - c) prospel
 - d) neprospeľ.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50, jeho správanie je veľmi dobré a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00, jeho správanie je veľmi dobré a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka.

Žiak neprospeľ, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech alebo neabsolvoval jeden z neklasifikovaných predmetov, ktoré si vybral na začiatku školského roka.

Článok 4

Opravné skúšky

- 1) Žiak, ktorý má na konci polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných predmetov, môže so súhlasom riaditeľa školy robiť z týchto predmetov opravnú skúšku.
- 2) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby opravné skúšky:
 - a. Podľa odseku 1 boli vykonané najneskôr do 31. augusta. Ak žiak zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.
 - b. Ak žiakovi bol povolený náhradný termín na klasifikáciu za druhý polrok do 31. augusta a pri skúške v náhradnom termíne neprospeš, môže riaditeľ školy termín opravy určiť do 15. októbra. Riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade môže povoliť žiakovi postup do vyššieho ročníka s podmienkou, že do 15. októbra vykoná úspešne opravnú skúšku. Ak žiak opravnú skúšku úspešne nevykoná, môže opakovat' ročník.
- 3) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal urobiť opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Článok 5

Komisionálne skúšky

- 1) Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch:
 - a. keď koná rozdielovú skúšku,
 - b. keď je skúšaný v náhradnom termíne,
 - c. keď žiak (u neplnoletého žiaka jeho zákonný zástupca) požiada o preskúšanie žiaka, alebo keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy),
 - d. keď koná opravnú skúšku,
 - e. pri skúškach v štúdiu podľa individuálneho plánu,
 - f. keď riaditeľ školy umožnil žiačke z dôvodu tehotenstva alebo materstva vykonanie skúšok v určenom termíne,
 - g. keď riaditeľ školy umožnil nadanému a talentovanému žiakovi prípravu a vykonanie skúšok podľa individuálneho plánu,
 - h. v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.
- 2) Na vykonanie komisionálnej skúšky menuje riaditeľ školy skúšobnú komisiu, ktorá je najmenej 3-členná. Výsledok komisionálnej skúšky zverejní predseda komisie v deň konania skúšky. Tento výsledok je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Článok 6

Postup do vyššieho ročníka

- 1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- 2) Ak žiak v niektorom školskom roku neprospel a nevykonal úspešne opravnú skúšku, riaditeľ školy môže na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. U neplnoletého žiaka sa k žiadosti vyjadruje zákonný zástupca.

Článok 7

Hodnotenie ústnych odpovedí

- 1) Pri ústnych odpovediach sa hodnotí:
 - a. Celistvosť, presnosť, trvácnosť a rozsah osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich.
 - b. Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh.
 - c. Schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických úlohách.
 - d. Logickosť myslenia, samostatnosť a tvorivosť.

Ústne odpovede sa klasifikujú podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši požadované teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, menšie nedostatky nemajú závažný charakter. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne rieši praktické a teoretické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. Myslí správne. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia si požadovaných poznatkov, pojmov a definícií a zákonitosti nepodstatné medzery. Teoretické a praktické úlohy nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby je schopný za pomoci učiteľa korigovať. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy za pomoci učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Pri využívaní vedomostí je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú

závažné chyby. Myslenie je málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho schopnosť riešiť teoretické a praktické úlohy má podstatné nedostatky. Vyskytujú sa v nich závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Článok 8

Hodnotenie a klasifikácia testov a písomných prác jednotlivých predmetov

1) SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV NA I. STUPNI

Učiteľ získava podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiakov:

- sústavným pozorovaním
- sledovaním výkonov žiakov
- sledovaním pripravenosti na vyučovanie
- domáca úlohy, praktické činnosti
- ústne a písomné odpovede, testy
- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania

Počas celého roka priebežne hodnotí známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách, prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Žiaci 2. – 4. ročníka píše 4x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15 - 25 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú v súlade s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou. Vhodnosť zadaných písomných prác je prerokovaná na zasadnutiach MZ.

Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

Čl. 1 Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

Čl. 2 1 – výborný,

Čl. 3	2 – chválitebný,
Čl. 4	3 – dobrý,
Čl. 5	4 – dostatočný,
Čl. 6	5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Čl. 7 Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

2) KLASIFIKOVANÉ PREDMETY NA 1. STUPNI ZŠ

SLOVENSKÝ JAZYK

Zložka: jazyková

V jazykovej zložke sa hodnotia ústne odpovede, päťminútovky počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a diktáty

Zložka: čítanie a literatúra

V čítaní sa klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť

V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Zložka: slohová

V slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov.

V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva

Zložka: písanie

Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť / čitateľný rukopis /, správnosť / súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom/, plynulosť / písanie slova jedným ťahom bez prerušenia/ a úhladnosť / estetická stránka písma. Potrebne je viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Ročník	Kontrolné diktáty	Vstupné previerky	Polročné práce	Výstupné previerky
1.	1	0	0	1 (v júni)
2.	10	1 (najneskôr okt.)	1	1 (v júni)
3.	10	1 (najneskôr okt.)	1	1 (v júni)
4.	10	1 (najneskôr okt.)	1	1 (v júni)

1. ročník

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeneho textu podľa potreby
- od druhého polroka priebežne zarad'ovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením, minimálne 3 PL
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku:

Diktát č.	Zameranie	Počet slov maximálne
1	Opakovanie učiva z I. ročníka ZŠ	10-15 plnovýznamových slov

2. ročník

Počas celého roka hodnotiť:

- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

Diktát č.	Zameranie	Počet slov maximálne
1	Opakovanie učiva z I. ročníka ZŠ	20 – 30 plnovýznamových slov
2	Hláska a písmeno (ch, dz, dž)	
3	Samohláska ä	
4	Dvojhlasica	
5	Tvrde spoluhlasky	
6	Opakovanie učiva za I. polrok	
7	Mäkké spoluhlasky	
8	Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le	
9	Vety	
10	Opakovanie učiva z 2. ročníka	

3. ročník

Počas celého roka hodnotiť:

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne
- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- napísať 1 slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známkou (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 6-krát za školský rok, hodnotiť známkou,
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku:

Diktát č.	Zameranie	Počet slov maximálne
1	Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ	30 – 40 plnovýznamových slov
2	Slová s l, ľ, r, ř	
3	Vybrané slová po b	
4	Vybrané slová po m	
5	Vybrané slová po p	
6	Opakovanie učiva za I. polrok	
7	Vybrané slová po r, s	
8	Vybrané slová po v, z	
9	Slovné druhy	
10	Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ	

4. ročník

Počas celého roka hodnotiť:

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne
- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- sloh – 1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet),
- 1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnúť vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnúť charakterových vlastností),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety) minimálne 6-krát za školský rok, hodnotiť známkou,
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku:

Diktát č.	Zameranie	Počet slov maximálne
1	Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ	40 – 50 plnovýznamových slov
2	Vybrané slová po b, m	
3	Vybrané slová po p, r	
4	Vybrané slová po s, v, z	
5	Spodobovanie	
6	Opakovanie učiva za I. polrok	
7	Vlastné podstatné mená	
8	Ohybné slovné druhy	
9	Neohybné slovné druhy	
10	Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ	

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Počet chýb	Známka
0 - 1	1

2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu

Percentuálna stupnica písomných prác

pre 1. - 2. ročník		pre 3. - 4. ročník	
SJL		SJL	
100% - 90%	1	100% - 90%	1
89% - 75%	2	89% - 80%	2
74% - 55%	3	79% - 55%	3
54% - 30%	4	54% - 30%	4
29% - 0%	5	29% - 0%	5

Úspešnosť triedy sa vypočíta: Počet známok krát percentá, výsledky sčítať a vydeliť počtom žiakov.

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

MATEMATIKA

Ročník	Vstupné previerky	Polročné práce	Výstupné previerky
I.	0	0	1 (v júni)
II.	1 (najneskôr okt.)	1	1 (v júni)

III.	1 (najneskôr okt.)	1	1 (v júni)
IV.	1 (najneskôr okt.)	1	1 (v júni)

1. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Numerácia v prvej desiatke
2	Numerácia v druhej desiatke

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné
úlohy, rozklad čísel.

2. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10
2	Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10
3	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10

Do všetkých písomných prác zaradiť učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

3. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Násobenie a delenie v obore násobilky
2	Prirodzené čísla v obore do 10 000

Do všetkých písomných prác zaradiť aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

4. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Násobenie a delenie v obore násobilky
2	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000

Do všetkých písomných prác zaradiť aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Percentuálna stupnica

pre 1. - 2. ročník		pre 3. - 4. ročník	
MAT		MAT	
100% - 90%	1	100% - 90%	1
89% - 75%	2	89% - 80%	2

74% - 55%	3	79% - 55%	3
54% - 30%	4	54% - 30%	4
29% - 0%	5	29% - 0%	5

Úspešnosť triedy sa vypočíta: Počet známok krát percentá, výsledky sčítať a vydeliť počtom žiakov.

CUDZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré vedomosti, zručnosti a návyky. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť jednoduchý dialóg.

Povinné: projekty na tému k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie,

- po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby (ústne, písomne)

- po každej prebratej lekcii – test Formy hodnotenia:

1. Ústny prejav

- opakovanie počutého slova
- riekanky, básne, piesne (aktivita)
- zapájanie sa do konverzácie
- spolupráca v skupine
- reagovanie na pokyny učiteľa

2. Písomný prejav

- obrázkové pracovné listy
- výtvarný diktát
- projekty (po predchádzajúcej príprave)

Hodnotenie je v kompetencii učiteľa a v 1. a 2. ročníku má mať prevažne motivačný charakter.

pre 1. - 2. ročník		pre 3. - 4. ročník	
ANJ		ANJ	
100% - 85%	1	100% - 90%	1
84% - 70%	2	89% - 80%	2
69% - 45%	3	79% - 55%	3
44% - 20%	4	54% - 30%	4
19% - 0%	5	29% - 0%	5

PRVOUKA

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

diagnostické pozorovanie žiaka

sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho domácej prípravy na vyučovanie

rôzne druhy skúšok (ústne, písomné, grafické, praktické)

Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známku.

Formy hodnotenia v predmete prvouka sú priebežne počas celého školského roka zamerané na ústne skúšanie, grafické (práca v PZ) a praktické činnosti.

1. ročník	2. ročník
1-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď

PRÍRODOVEDA

3. ročník	4. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 referát alebo projekt	1 referát alebo projekty

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

Prírodovednej gramotnosti – objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.

Priebežne sa hodnotí:

- vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní
- úprava a vedenie zošita
- písomné práce na záver tematického celku
- hodnotenie projektových úloh

VLASTIVEDA

3. ročník	4. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 referát alebo projekt	1 referát alebo projekt

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,

- prezentácia.

Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:- Čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať.

Získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.

Kultúrnej gramotnosti – záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Priebežne sa hodnotí:

- vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní
- úprava a vedenie zošita
- orientácia na mape
- písomné práce na záver tematického celku
- hodnotenie projektových úloh

VÝCHOVNÉ PREDMETY

Výtvarná výchova

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Telesná výchova

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Informatická výchova

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas školského roka.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača
- samostatnosť
- miera učiteľovej pomoci

Pracovné vyučovanie

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Náboženská výchova a Etická výchova

Náboženská a etická výchova sa nehodnotia a neklasifikujú. Na vysvedčení sa uvádza slovo absolvoval(a) alebo neabsolvoval (a). Neklasifikovanie daných dvoch predmetov sa odhlasovalo na začiatku roka na pedagogickej porade.

3) SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV NA II. STUPNI

SLOVENSKÝ JAZYK

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa realizujú tri typy písomného skúšania (písomné práce, diktáty, testy).

Hodnotenie písomných prác:

Úspešnosť	Známka
28 – 26 bodov	1 – výborný
25 – 21 bodov	2 – chválitebný

20 – 14 bodov	3 – dobrý
13 – 9 bodov	4 – dostatočný
8 – 0 bodov	5 - nedostatočný

V písomných prácach sa hodnotí:

Vonkajšia forma		4 body
Vnútrotná forma:	obsah	4 body
	kompozícia	4 body
	jazyk	4 body
	pravopis	4 body
	štýl	4 body
Celkový dojem		4 body

Poznámka: V prípade úplného odklonu od témy alebo úplného nedodržania žánrovej formy /slohového útvaru/ je celá práca hodnotená známku 5 – nedostatočný.

Hodnotenie diktátu:

Počet chýb	Známka
0 – 1 chyba	1 – výborný
2 – 3 chyby	2 – chválitebný
4 – 7 chýb	3 – dobrý
8 – 10 chýb	4 – dostatočný
11 a viac chýb	5 - nedostatočný

Hodnotenie testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 85%	1 – výborný
84% - 70%	2 – chválitebný
69% - 45%	3 – dobrý
44% - 25%	4 – dostatočný
24% - 0%	5 - nedostatočný

CUDZIE JAZYKY – ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzích jazykoch je komunikačná úroveň žiaka v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Klasifikácia sleduje sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v základných komunikačných zručnostiach /písanie, čítanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovor/. Do úvahy sa berie obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Stupeň 1 – výborný - žiak k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo, používa správne jazykové prostriedky a k téme primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň 2 – chválitebný – Žiak používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a chýbajúce slovo vyjadrí vhodným výrazom.

Stupeň 3 - dobrý - Žiak používa primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami. Je schopný reagovať na otázky. Na udržanie rozhovoru potrebuje miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, používa aj nesprávne výrazy. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 4 - dostatočný - žiak zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede je nejasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky. Slovná zásoba je jednoduchá, ale primeraná téme. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 5 - nedostatočný - žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažne chyby bránia porozumeniu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, nevie odpovedať na otázky. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

V cudzom jazyku sa realizujú tri typy písomného skúšania / diktát, test, kompozícia/

Klasifikácia diktátov:

do 100 slov		viac ako 100 slov	
Počet chýb	Známka	Počet chýb	Známka
0 - 3	1	0 - 4	1
4 - 6	2	5 - 8	2
7 - 9	3	9 - 12	3
10 - 12	4	13 - 16	4
13 a viac	5	17 a viac	5

Klasifikácia testov:

Bodové ohodnotenie sa prevedie na %

Úspešnosť	Známka
100% - 90%	1 - výborný
89% - 75%	2 - chválitebný
74% - 50%	3 - dobrý
49% - 25%	4 - dostatočný
24% - 0%	5 - nedostatočný

Klasifikácia kompozície:

Obsah a dĺžka textu	5 bodov
Stavba a členenie textu	5 bodov
Gramatika	5 bodov
Slovná zásoba	5 bodov

Bodové ohodnotenie kompozície sa prevedie na % a klasifikácia sa urobí podľa tabuľky pre klasifikáciu testov.

Úspešnosť	Známka
100% - 90%	1 - výborný
89% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 20%	4 - dostatočný
19% - 0%	5 - nedostatočný

FYZIKA

Hodnotenie písomných prác a testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 85%	1 - výborný
84% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 33%	4 - dostatočný
32% - 0%	5 - nedostatočný

CHÉMIA

Hodnotenie písomných prác a testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 85%	1 - výborný
84% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 30%	4 - dostatočný
29% - 0%	5 - nedostatočný

BIOLÓGIA

Hodnotenie písomných prác a testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 85%	1 - výborný
84% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 30%	4 - dostatočný
29% - 0%	5 - nedostatočný

DEJEPIS

Hodnotenie písomných prác a testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 85%	1 - výborný
84% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 20%	4 - dostatočný
19% - 0%	5 - nedostatočný

GEOGRAFIA

Hodnotenie písomných prác a testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 85%	1 - výborný
84% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 20%	4 - dostatočný
19% - 0%	5 - nedostatočný

OBČIANSKA NÁUKA

Hodnotenie písomných prác a testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 90%	1 - výborný
89% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 20%	4 - dostatočný
19% - 0%	5 - nedostatočný

ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Predmety Etická výchova a Náboženská výchova sa neklasifikujú.

MATEMATIKA

Hodnotenie písomných prác a testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 90%	1 - výborný
89% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 20%	4 - dostatočný

INFORMATIKA

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje žiaka však formuje a slobodne o nich diskutuje. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií:

Stupeň 1 – výborný – vie pracovať samostatne s použitím informačných a komunikačných prostriedkov, samostatne ovláda obsluhu počítača aj prácu s vybranými programami.

Stupeň 2 – chválitebný – vie pracovať samostatne s použitím informačných a komunikačných prostriedkov, ovláda obsluhu počítača aj prácu s vybranými programami bez podstatných chýb.

Stupeň 3 – dobrý – vie pracovať s miernou pomocou pri používaní informačných a komunikačných prostriedkov, ovláda obsluhu počítača a prácu s vybranými programami s chybami.

Stupeň 4 – dostatočný – postupom riešení pri práci s informačnými a komunikačnými prostriedkami rozumie len čiastočne, obsluhu počítača ovláda čiastočne a práci s programami ovláda veľmi slabo.

Stupeň 5 – nedostatočný – Nie je schopný riešiť zadanie, ani obsluhu počítača, ani prácu s vybranými programami.

Zároveň sa prihliada na schopnosť kooperácie a komunikácie, na spoluprácu v skupine, rozdelenie úlohy na menšie problémy, schopnosť vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, zhromažďovať výsledky a zostaviť celkové riešenie.

Pri realizovaných testoch na overenie znalostí sa využíva aj alternatívny spôsob hodnotenia, konkrétne bodovaním, vyjadrením percentuálnej úspešnosti a pridelením prislúchajúcej známky (stupňa klasifikácie).

Úspešnosť	Známka
100% - 90%	1 - výborný
89% - 70%	2 - chválitebný
69% - 50%	3 - dobrý
49% - 20%	4 - dostatočný
19% - 0%	5 - nedostatočný

SVET PRÁCE, TECHNIKA

Hodnotenie písomných prác a testov:

Úspešnosť	Známka
100% - 80%	1 - výborný
79% - 65%	2 - chválitebný
64% - 40%	3 - dobrý
39% - 20%	4 - dostatočný
19% - 0%	5 - nedostatočný

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA UMENÍM

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- aktívny vzťah k predmetu, autenticnosť, kreativita a originalita pri riešení úloh, schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor
- využívanie osobných predpokladov
- záujem a snaha o zlepšenie telesnej a duševnej zdatnosti

Výchovno-vzdelávacie výsledky sa hodnotia na základe individuálneho a humanistického prístupu k žiakovi.

Stupeň 1 - výborný - žiak je v činnostiach aktívny, samostatný, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. Má záujem a snahu o zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Aktívne vyjadruje a obhajuje svoj názor.

Stupeň 2 - chválitebný - žiak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Prejavuje snahu zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 3 – dobrý - žiak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Len s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupeň 4 – dostatočný - žiak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie vyjadriť svoj vlastný názor. Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne.

Stupeň 5 – nedostatočný - žiak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

1. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:
 - a. posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,

- b. rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
 - c. proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.
2. Priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie
3. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „absolvoval/absolvovala“.
4. **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný a v praktických úlohách preukazuje svoju kreativitu a originalitu a aktívne vie vyjadriť svoj vlastný názor.
5. **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. V praktických úlohách preukazuje menšiu kreativitu a originalitu. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.
6. **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
7. **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.
8. **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Článok 9

Výchovné opatrenia

- 1) Pochvaly alebo iné ocenenia udeľuje žiakom triedny učiteľ, riaditeľ školy, orgán štátnej správy, alebo aj iná organizácia a orgán. Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania – školského poriadku a vnútorného poriadku školy počas klasifikačného obdobia. Učitelia pri tom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- 2) Žiaci a ich zákonní zástupcovia sú s vnútorným poriadkom školy oboznámení na začiatku školského roku.
- 3) Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje **triedny učiteľ** po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a **schvaľuje pedagogická rada**. (Okrem pochvaly triedneho učiteľa a napomenutia triedneho učiteľa.)
- 4) Zákonného zástupcu žiaka informuje o správaní žiaka priebežne vhodným spôsobom triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov, v prípade mimoriadneho zhoršenia správania bezprostredne **preukázateľným spôsobom riaditeľ školy**.
- 5) Výhovnými opatreniami sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny. Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za závažný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi.
- 6) Správanie žiaka sa klasifikuje so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a. POCHVALA TRIEDNYM UČITEĽOM

- za výborný prospech
- podľa individuálneho posúdenia triedneho učiteľa za dochádzku
- za reprezentáciu triedy v školských súťažiach
- za reprezentáciu školy v obvodových a okresných súťažiach
- za príkladné slušné správanie a utváranie dobrých vzťahov v triede, príkladný vzťah ku škole

O udelení pochvaly triednym učiteľom sú rodičia žiaka informovaní ústne na rodičovskom združení.

b. POCHVALA RIADITEĽOM ŠKOLY

- za absolútny prospech 1,00
- za vzornú dochádzku
- za úspešnú reprezentáciu školy – umiestnenie v krajských súťažiach a vyššie
- za nezištnú pomoc, vysoko humánný prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné
- uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Návrh na udelenie tejto pochvaly sa prerokuje **na pedagogickej rade**.

Rodičia žiaka sú o udelení tejto pochvaly písomne oboznámení.

- 7) Opatrenie na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Žiakom možno podľa závažnosti previnenie uložiť niektoré z týchto opatrení:
 - a) napomenutie od triedneho učiteľa

- b) pokarhanie od triedneho učiteľa
- c) pokarhanie od riaditeľa školy

a. NAPOMENUTIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA

- za jednorázové porušenie školského a vnútorného poriadku školy
- za neskoré príchody na vyučovanie
- za zápis v klasifikačnom zázname
- za opakovanú nevhodnú úpravu zovňajšku
- za nesplnenie povinnosti týždenníkov
- za nevhodné vyjadrovanie a správanie sa voči učiteľom a zamestnancom školy
- za iné menej závažné priestupky podľa posúdenia triednym učiteľom, vyučujúcimi a žiackym kolektívom

Rodičia žiaka sú o napomenutí od triedneho učiteľa informovaní ústne najneskôr do dvoch týždňov od vykonania priestupku.

b. POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA

- za vulgárne vyjadrovanie
- za 1 – 2 neospravedlnené hodiny
- za opakujúce sa priestupky uvedené v bode a)

Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie po prerokovaní s riaditeľom školy.

O navrhnutom opatrení je zákonný zástupca žiaka informovaný najneskôr do dvoch týždňov po vykonaní a objektívnom prešetrení priestupku.

O udelení opatrenia informuje zákonného zástupcu **preukázateľným spôsobom triedny učiteľ**.

c. POKARHANIE OD RIADITEĽA ŠKOLY

- za 3 – 5 neospravedlnených hodín
- za podvádžanie
- za opakujúce sa neslušné správanie voči spolužiakom, učiteľom, zamestnancom školy
- za opakované zápisy v klasifikačnom zázname

Pred udelením niektorého opatrenia treba previnenie alebo pokles objektívne prešetriť. Pri posudzovaní previnenia sa **podľa potreby** na jeho prerokovanie prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i zástupca verejnosti.

Zákonný zástupca žiaka je o priestupku žiaka informovaný najneskôr do dvoch týždňov po vykonaní a objektívnom prešetrení priestupku. **Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.** Za jedno previnenie sa udeľuje žiakovi len jedno opatrenie na posilnenie

disciplíny. Napomenutie a pokarhanie sa udeľuje pred kolektívom triedy alebo školy.

8) Žiak, ktorý sa dopustil disciplinárneho priestupku sa klasifikuje zo správania takto:

a. „USPOKOJIVÉ“

- ak žiak vymešká 3 – 10 hodín bez ospravedlnenia,
- ak má žiak opakovane menšie priestupky voči školskému poriadku, alebo priestupok závažnejšej povahy,
- ak bolo žiakovi uložené pokarhanie riaditeľom školy,

b. „MENEJ USPOKOJIVÉ“

- ak žiak vymešká 11 a viac hodín bez ospravedlnenia,
- ak má žiak opakovane závažnejšie priestupky voči školskému poriadku alebo priestupok závažnejšieho charakteru,
- ak má žiak už schválené zníženie známky zo správania (bod a) a dopustí sa ďalšieho priestupku, ktorý spadá do hodnotenia v bode a),

c. „MENEJ USPOKOJIVÉ S PODMIENEČNÝM VYLÚČENÍM ZO ŠTÚDIA (len po ukončení povinnej školskej dochádzky)

- ak ide o hrubé porušenie školského poriadku, všeobecných noriem správania sa a morálky.

d. „NEUSPOKOJIVÉ“ (s vylúčením zo školy)

- ak sa podmiennečne vylúčený žiak dopustí ďalšieho závažného priestupku,
- ak sa žiak dopustí zvlášť hrubého porušenia školského poriadku, všeobecných noriem správania sa a morálky,
- ak žiak spácha trestný čin (právne preukázaná zodpovednosť za spáchanie trestného činu).

9) Výhovné opatrenia sa ukladajú do dvoch mesiacoch, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil.

10) Výhovné opatrenia udelené neplnoletým žiakom oznámi riaditeľ školy ich zákonným zástupcom preukázateľným spôsobom.

Tento dodatok nadobúda účinnosť od 1. septembra 2019.