

**Program doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII na rok szkolny 2019/2020
obejmuje:**

I. Zajęcia z doradcą zawodowym:

Klasa i termin realizacji	Zakres tematyczny		Liczba godzin
Klasy 7	Podstawy zawodowego startu		16
7a, c, d, f: wrzesień 2019- luty 2020	1	Przychodzi doradca zawodowy do ucznia, a uczeń pyta: Kim jesteś?	1
	2	Szkola i praca oczami uczniów.	1
	3	Czy to, czego się uczę, przyda mi się w przyszłości?	1
	4	Co po szkole podstawowej? System edukacji w Polsce.	1
	5	Zawód, który chciałbym wykonywać w przyszłości.	1
	6	Kariera zawodowa człowieka.	1
	7	Czym jest rynek pracy i pracodawca?	1
	8	Branże i zawody – kim warto zostać?	1
	9	Planowanie kariery zawodowej – od czego zacząć?	1
	10	7 nawyków skutecznego nastolatka.	1
	11	Samowiedza – źródła poznania siebie.	1
	12	Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe.	1
	13	Jakie mam umiejętności?	1
	14	Moje mocne i słabe strony.	1
	15	Zdrowie a moje plany zawodowe.	1
	16	Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań.	1
Klasa 8	Dobry plan rozwoju		16
8c, 8a: wrzesień 2019- luty 2020	1	Zawód – doradca zawodowy.	1
	2	Praca jako wartość w życiu człowieka.	1
	3	Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe?	1
	4	Marzenia z terminem ważności.	1
	5	Zawód, który chciałbym wykonywać.	1
	6	Czy roboty zabiorą nam pracę?	1
	7	Zawody z perspektywą.	1
	8	Budowanie pozytywnej samooceny.	1
	9	Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu	1
	10	Predyspozycje zawodowe a moje preferencje.	1
	11	Zostać wolontariuszem...	1
	12	Praca szuka człowieka! Wymagania pracodawców a moje umiejętności.	1
	13	Rozwijam swoją przedsiębiorczość	1
	14	Co po szkole? System edukacji w Polsce	1
	15	Oferty edukacyjne po szkole podstawowej, czyli gdzie i jak mogę się rozwijać?	1

	16	Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotować się do rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej?	1
--	----	---	---

- II. Zajęcia realizowane przez wychowawców: „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych” (klasy VIII).
- III. Projekt dla uczniów klas VII-VIII: „Wartości moimi drogowskazami”, realizowany przez wychowawców i doradcę zawodowego.
- IV. Tematyczne spotkania z przedstawicielami zawodów z cyklu: „Mistrz w swoim fachu” (klasy VII-VIII).
- V. Wizyty zawodoznawcze do zakładów pracy – organizowane we współpracy z rodzicami uczniów klas VII-VIII.
- VI. Warsztaty dla klas VIII z wolontariuszem Warszawskiego Instytutu Bankowości w ramach programu Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży BAKCYL i projektu współorganizowanego z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości.
- VII. Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego:
 - Kl. VIII:**
 - 1. Stres – wróg czy przyjaciel? Jak sobie radzić ze stresem przedegzaminacyjnym?
 - 2. Jak się uczyć efektywnie i skutecznie?
 - Kl. VII:**
 - 1. Dobre maniery w szkole i w pracy.
 - 2. Czy współpraca się opłaca?
- VIII. Temat zdrowia w kontekście wyboru przyszłego zawodu – spotkanie z lekarzem medycyny pracy lubi pielęgniarką szkolną.
- IX. Udział w Targach Edukacyjnych Perspektywy 2020 (kl. VIII z wychowawcami).
- X. Udział w dniach otwartych Centrum Kształcenia Zawodowego w Warszawie (kl. VIII).
- XI. Indywidualne doradztwo zawodowo – edukacyjne.

Powyższy zakres tematyczny zajęć oraz pozostałych działań uwzględnia wymagane treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych. Po realizacji programu profil umiejętności ucznia w czterech obszarach będzie wyglądał następująco:

I.. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW - uczeń:

- 1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- 1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

II. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - uczeń:

- 2.1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7. dokonuje autoprezentacji.

III. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - uczeń:

- 3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

IV. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - uczeń:

- 4.1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

