

**Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego
dla klasy 7 niezbędne do otrzymania ocen śródrocznych i rocznych
opracowane na podstawie *Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej*
oraz podręcznika *Эхо 7***

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Rosja znana i nieznana	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytym po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur

2. Шаг за шагом

Uczeń potrafi:

- powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet
- poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego
- kojarzyć dźwięki z ich obrazami
- nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego
- nazwać wybrane kraje europejskie
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego

Uczeń potrafi:

- przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego
- określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób
- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu

Uczeń potrafi:

- zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi
- zadawać pytania o miejsce zamieszkania
- wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi
- wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób
- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat

Uczeń potrafi:

- przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty);
- spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim osób (imię, miejsce zamieszkania,

Uczeń potrafi:

- zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego
- szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

		<p>do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować konstrukcję у меня есть 	<p>miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów • sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); • popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить 	<p>członkowie rodziny, posiadane przedmioty);</p> <p>popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
3. ФИО (фамилия, имя, отчество)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przywitać się i pożegnać 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić

	<p>stosownie do okoliczności i pory dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują • nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona odojcowskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) 	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań 	<p>na podstawie wysłuchanych dialogów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym 	<p>tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać ogłoszenie na stronie 	<p>rozmowę na temat wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób • przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości • stosować konstrukcję ЖИТЬ В... 	<p>niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, папа, песня 	<p>internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
4. Будьте знакомы!	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawrzeć znajomość • zapisać adres zgodnie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kolory wybranych przedmiotów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą

	<p>z rosyjskimi zasadami</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe kolory • nazwać kilka popularnych świąt • podać numer telefonu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości • stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej • sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem 	<p>telefonu i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu • sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>informacje na temat zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny 	<p>zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
--	--	--	---	---	--

		<p>znajomości adekwatnie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl 	<p>leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг 	<p>tekst i określić intencje jego autora</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych święt i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych święt • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem
--	--	--	---	--	---

		<p>przeczytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach 			<p>leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami
5. Цельми днями	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać dni tygodnia • nazwać pory dnia • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych • nazwać pomieszczenia szkolne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności • sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, gdzie i jak się ktoś uczy • określić czas wykonywania codziennych czynności • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności • określić główną myśl przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum • zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić

	<p>codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</p>	<p>szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika • tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem 	<p>dotyczących przedmiotów szkolnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów 	<p>popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>rozmowę na temat swojej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
--	---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься 		
6. Время от времени	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi,

	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu 	<p>tekstu – wiadomości elektronicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczególne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,
--	--	--	---	---	--

		<p>do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów • tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend 	<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i odgadnąć zagadki
--	--	--	--	--	---

			z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności powtarzającej się		
7. Домашний очаг	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać członków rodziny • nazwać wybrane zawody • nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów • nazwać czynności związane z wybranymi zawodami • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem

		<p>na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu 	<p>(z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny • sformułować wypowiedź na temat rodziny; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy 	<p>uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-
--	--	--	---	---	---

		<p>dnia na podstawie wzorcowej wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować wyrażenie МОЯ СЕМЬЯ СОСТОИТ ИЗ... • stosować konstrukcję РАБОТАТЬ (КЕМ?) 	<p>poszczególnymi częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ЬЯ, np. СЕМЬЯ • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku СТАРШЕ / 		<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
--	--	---	---	--	---

			моложе (кого? на сколько лет?)		
--	--	--	---	--	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne uczniów możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

testy (np. na zakończenie rozdziału, test śródroczny, roczny lub końcowy). Test można poprawić. W dzienniku zapisuje się obie oceny, które są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej. Testy są przechowywane do końca danego roku szkolnego, a rodzice mają do nich wgląd. Jeżeli test nie odbędzie się z przyczyn niezależnych od klasy lub nauczyciela, wówczas nauczyciel w porozumieniu z klasą ustala nowy termin. Nie ocenia się ucznia po jego dłuższej nieobecności w szkole, ale uzgadnia się z nim termin nadrobienia zaległości.

kartkówki – zapowiedziane lub niezapowiedziane krótkie testy, sprawdzające stopień opanowania materiału z 1-3 ostatnich lekcji- trwają 10-15 minut. Uczniowie mogą poprawić kartkówkę, nieobecni tego dnia uczniowie mogą pisać kartkówkę na lekcji, kiedy będą obecni lub po uzgodnieniu z nauczycielem)

- prac domowych – co najmniej jedna w półroczu;
- prac pisemnych;
- odpowiedzi ustnych;
- bieżącej obserwacji aktywności na zajęciach – przy ocenie bierze się pod uwagę częstotliwość i prawidłowość odpowiedzi;
- z prac projektowych (oceniając proces ich powstawania, jak i sam produkt);
- prowadzenie zeszytu – raz na półroczu. Oceniane są: estetyka, kompletność lekcji, poprawność pisowni;
- udział w konkursach.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

Należy jednak pamiętać, że znajomość języka, rozumianego jako narzędzia komunikacji, nie jest wiedzą, którą można ocenić jedynie za pomocą sprawdzianów i różnorodnych prac pisemnych czy ustnych. Znajomość języka to również skuteczność przekazu, efektywny odbiór wypowiedzi, w obcym języku i gotowość do zareagowania do rzeczywistej sytuacji, a także świadomość różnic językowych i kulturowych,

umiejętność logicznego myślenia, przetwarzania informacji oraz wiele innych składowych, których nawet najdokładniejszy test nie jest w stanie ocenić.

Przyjęto następujące przeliczanie procentowe punktów na stopnie – w testach, sprawdzianach, pracach klasowych:

- 1) 0 %– 30% niedostateczny;
- 2) 31% – 50% dopuszczający;
- 3) 51% – 70% dostateczny;
- 4) 71% – 90% dobry;
- 5) 91% – 99% bardzo dobry;
- 6) 100% - celujący.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej

- 1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną śródroczną lub roczną oceną klasyfikacyjną, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed śródrocznym lub rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;
- 2) dyrektor szkoły następnego dnia informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych;
- 3) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców;
- 4) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;
- 5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności;

zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.

W stosunku do uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej albo opinią lekarza specjalisty, nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia i opracować w zespole indywidualny plan pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą). Wymagania te są określone w odrębnej dokumentacji. W ocenianiu uczniów z różnymi dysfunkcjami uwzględniać należy zalecenia poradni. Uczeń wykazujący specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia) powinien siedzieć blisko nauczyciela, by skorzystać z jego pomocy w razie trudności przy opanowaniu materiału i wykonywaniu zadań. Należy dać uczniowi dodatkowy czas na czytanie i pisanie. Zamiast pisemnej pracy domowej można odpytywać ustnie. Sprawdziany ze słówek można na prośbę ucznia odpytywać ustnie. Należy szczególnie traktować pisownię. Powinno się podawać proste instrukcje w języku polskim. Jeżeli jest to konieczne należy unikać głośnego czytania w klasie. Można umożliwić ustną interpretację pracy domowej. Prace pisemne powinny być oceniane pod kątem merytorycznym (treść, wiedza, stylistyka, kompozycja), błędy typowo dyslektyczne nie wpływają na ocenę pracy. Należy pracować nad tworzeniem szczególnej atmosfery życzliwości i nagradzać pochwałą postępy ucznia.