

§ 67 INFORMOWANIE RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O POSTĘPACH W NAUCE UCZNIA

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - a. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - b. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego, informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Podstawowe dokumenty szkolne dostępne są w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej.
4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Nauczyciele i wychowawcy informują rodziców (prawnych opiekunów) o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu poprzez:
 - a. wpisywanie otrzymanych przez ucznia ocen bieżących oraz uwag o zachowaniu do dziennika elektronicznego (wpisy do zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, karty pracy, na testach i sprawdzianach mają charakter informacyjny wobec wpisów w dzienniku)
 - b. sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji danego przedmiotu.
 - c. przekazywanie rodzicom (prawnym opiekunom), podczas spotkań z wychowawcami informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu. Rodzice mają prawo wglądu do pracy pisemnej ucznia w czasie dni otwartych i zebrań.
 - d. kontakty indywidualne (telefon, list, mail) z inicjatywy rodziców (prawnych opiekunów) lub nauczycieli;
6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom do wglądu na terenie szkoły i w terminie uzgodnionym z nauczycielem lub Dyrektorem.
7. Nauczyciel na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) ustnie uzasadnia ustaloną ocenę. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor może zobowiązać nauczyciela do uzasadnienia ustalonej oceny w formie pisemnej. Uzasadniając ocenę z zajęć edukacyjnych,

nauczyciel odwołuje się do rozpoznanego poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz do wymagań edukacyjnych.

§ 68 OCENIANIE BIEŻĄCE W KLASACH IV – VII

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące i klasyfikacyjne: śródroczne, roczne oraz końcowe.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Oceny bieżące ustala się w stopniach według skali 1-6. Oceny mogą zawierać plus lub minus.
4. Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym ocenom bieżącym:
 - a. Ocena celująca (cel/6): uczeń poszerzone i pogłębione treści w sposób twórczy łączy z różnymi dziedzinami wiedzy; z własnej inicjatywy lub zainspirowany przez nauczyciela podejmuje nowe wyzwania, które potrafi zaprezentować na forum szkoły i poza szkołą; samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą teoretyczną i rozwiązuje zadania praktyczne; wykonuje prace dodatkowe, jest laureatem konkursów; uzyskuje ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności więcej niż 96% punktów
 - b. Ocena bardzo dobra (bdb / 5): uczeń poszerzone i pogłębione treści wykorzystuje w sytuacjach nowych, a popełniane błędy koryguje samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela; w wysokim stopniu opanował treści programowe, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach, samodzielnie pracuje z materiałem źródłowym, samodzielnie interpretuje zjawiska, uzyskuje ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności wyniki w granicach 90%-95,9%.
 - c. Ocena dobra (db/4): uczeń prezentuje poszerzone i pogłębione treści podstawowe oraz relacje pomiędzy ich elementami; uczestniczy w zajęciach, bywa aktywny, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, pracuje z materiałem źródłowym, uzyskuje ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności wyniki w granicach 70% - 89,9%.
 - d. Ocena dostateczna (dst/3): uczeń prezentuje treści proste, uniwersalne, pewne naukowo, niezbędne na danym i wyższym etapie edukacji; uczestniczy w zajęciach, analizuje podstawowe zależności, rozumie najważniejsze związki i logiczne powiązania pomiędzy zjawiskami i faktami, stosuje wiedzę teoretyczną w typowych zadaniach, uzyskuje ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności wyniki w granicach 50%-69,9%.
 - e. Ocena dopuszczająca (dop/2): uczeń przyswoił treści konieczne do kontynuowania nauki, pracuje wyłącznie na konkretach, ma trudności w opanowaniu treści zawartych w

podstawie programowej, uzupełnia braki z pomocą nauczyciela, uzyskuje wyniki ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności w granicach 35%-49,9%.

- f. Ocena niedostateczna (ndst/1): uczeń nie opanował treści niezbędnych w toku dalszej nauki oraz potrzebnych w życiu i w danym roku szkolnym poczynił zbyt małe postępy, by mógł nadrobić zaległości w klasie programowo wyższej; nie wykorzystywał szans i pomocy nauczycieli, aby uzupełniać braki, nie potrafi wykonać zadań nawet z pomocą nauczyciela, ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności uzyskuje wyniki poniżej 35% punktów.
5. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia (sprawdzanie wiedzy), będące podstawą ustalania ocen bieżących, odbywa się w następujących formach:
- a. prace klasowe – sprawdziany pisemne, sprawdziany diagnostyczne, sprawdziany próbne, testy i inne, obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, trwające do dwóch godzin lekcyjnych; zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; w ciągu tygodnia mogą być przeprowadzane najwyżej trzy pisemne prace klasowe i nie więcej niż jedna w danym dniu;
 - b. dyktanda i kartkówki – obejmujące materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji; nie wymagają zapowiadania;
 - c. wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji;
 - d. ćwiczenia i zadania praktyczne wykonywane na lekcji i w domu;
 - e. prace długoterminowe i prace projektowe;
 - f. inne sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności ucznia, wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego i basenu – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
7. Przy ustalaniu ocen bieżących obowiązują następujące zasady przeliczania punktacji z prac sprawdzających na oceny:

100% - 96%

ocena celująca

95,9% - 90%

ocena bardzo dobra

89,9% - 70%	ocena dobra
69,9% - 50%	ocena dostateczna
49,9% - 35%	ocena dopuszczająca
poniżej 35%	ocena niedostateczna

8. W ocenianiu bieżącym ustala się oceny ważone (waga 2: prace w szkole, na lekcji, waga 1: prace w domu) według kryteriów przyjętych przez nauczyciela przedmiotu i zapisanych w PZO. Ze względu na specyfikę przedmiotu, w wychowaniu fizycznym nie będą stosowane oceny ważone.
9. Sprawdziany wiadomości i umiejętności są obowiązkowe.
10. Oceny z pisemnych form sprawdzania osiągnięć nauczyciel ustala, wpisuje do dziennika elektronicznego i podaje uczniom do wiadomości:
 - a. w ciągu 14 dni **roboczych** od daty pisemnej pracy klasowej lub dyktanda albo przedstawienia do oceny pracy długoterminowej lub projektowej;
 - b. w ciągu 7 dni **roboczych** od daty kartkówki

§ 69 OCENIANIE ZACHOWANIA W KLASACH IV-VIII

REGULAMIN PUNKTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

I. Cele punktowej oceny zachowania

1. Ujednolicenie systemu oceniania zachowania – jednolite kryteria dla ogółu uczniów, nauczycieli, wychowawców.
2. Skuteczne oddziaływanie wychowawcze poprzez wprowadzenie precyzyjnych i jasnych kryteriów oceniania.
3. Poprawna komunikacja z rodzicami w kwestii oceny zachowania.
4. Większa rzetelność i miarodajność oceny zachowania ucznia.

II. Funkcje punktowej oceny zachowania

1. Funkcja dydaktyczna
 - uczeń w większym stopniu bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie w szkole,
 - doświadcza ponoszenia konsekwencji za swoje pozytywne i negatywne działania,
 - uczeń jest bardziej świadomy swojego zachowania, potrafi konstruktywnie wykorzystać swoją aktywność w szkole,

- ma szansę samodzielnie podnieść swoją ocenę z zachowania poprzez konkretne i świadome działania,
 - może współuczestniczyć w ocenianiu siebie i innych, ponieważ kryteria oceniania są jawne i jednakowe dla wszystkich uczniów,
 - każdy uczeń może odnaleźć dla siebie pasujące mu obszary aktywności i wykazać się w nich.
2. Funkcja porządkująca
- dotyczy nauczycieli i wychowawców, którzy przyznają punkty (systematycznie i na bieżąco).

III. Postanowienia wstępne

1. Niniejszy regulamin stosuje się do ustalania ocen zachowania bieżącego, śródrocznego i rocznego uczniów klas IV-VIII.
2. W klasach I-III śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową.
3. Przy ustalaniu ocen bieżących zachowania uczniów klas I-III nie stosuje się skali punktowej.
4. Ocena zachowania powinna uwzględniać:
 - funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
 - respektowanie przez ucznia zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
 - godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym osobom.
5. Ocenianie jest realizowane w systemie punktowym i polega ono na przyznawaniu lub odejmowaniu punktów za poszczególne działania.
6. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
 - a. oceny z zajęć edukacyjnych;
 - b. promocję do klasy programowo wyższej lub na ukończenie szkoły.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

8. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego podlega ogólnym kryteriom oceniania zachowania z uwzględnieniem dostosowania polegającego na trzykrotnym poinformowaniu ucznia o niewłaściwym zachowaniu, które może skutkować ujemnymi punktami z zachowania.

IV. Zasady ustalania ocen zachowania

1. Wychowawca klasy jest zobowiązany do zapoznania uczniów i ich rodziców ze szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania uczniów oraz procedurami związanymi z ocenianiem (zapis w dzienniku elektronicznym tematu zajęć z wychowawcą).
2. Wystawiając ocenę zachowania, wychowawca analizuje punkty wystawione przez nauczycieli, które są wskaźnikiem a nie wyznacznikiem oceny.
3. Ocena roczna wystawiona jest z uwzględnieniem oceny śródrocznej. Przy jej wystawieniu wychowawca powinien przede wszystkim wziąć pod uwagę postępy ucznia w pracy nad sobą.
4. Wychowawca, wystawiając ocenę, ma obowiązek uwzględnić:
 - opinie klasy na temat funkcjonowania danego ucznia w grupie,
 - opinie nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - wyniki własnych obserwacji.
5. Roczna ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
6. W uzasadnionych przypadkach np. nieprzestrzegania szkolnych procedur bezpieczeństwa, Rada Pedagogiczna może wnioskować o obniżenie oceny z zachowania niezależnie od ilości uzyskanych wcześniej punktów. Rada Pedagogiczna może także wnioskować o podwyższenie oceny zachowania.
7. Na miesiąc przed posiedzeniem zatwierdzającej Rady Pedagogicznej wychowawca ma obowiązek poinformować uczniów i ich rodziców o nieodpowiedniej i nagannej przewidywanej ocenie z zachowania.
8. Wychowawca klasy informuje o ocenie z zachowania:
 - uczniów i rodziców, dziesięć dni przed posiedzeniem zatwierdzającej Rady Pedagogicznej,
 - nauczycieli na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania:
10. Wychowawcy na dziesięć dni przed roczną radą zatwierdzającą powiadamiają uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach rocznych z zachowania za pomocą e-dziennika.
11. Rodzic/prawny opiekun ucznia składa do dyrekcji szkoły nie później niż 5 dni przed zatwierdzającym posiedzeniem Rady Pedagogicznej pisemne odwołanie od przewidywanej rocznej oceny zachowania z uzasadnieniem weryfikacji oceny.

12. Rozpatrzenie wniosku następuje na zatwierdzającym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
13. Rada Pedagogiczna zwykłą większością głosów podejmuje decyzję o utrzymaniu lub podwyższeniu oceny ucznia.
14. Ustalenia Rady Pedagogicznej są ostateczne.
15. Dyrektor szkoły dzień po posiedzeniu zatwierdzającym Rady Pedagogicznej powiadamia pisemnie ucznia, rodziców/prawnych opiekunów o podjętej przez Radę Pedagogiczną decyzji.

V. Kryteria oceniania

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala się według następującej skali:
 - wzorowe – wz
 - bardzo dobre – bdb
 - dobre – db
 - poprawne – pop
 - nieodpowiednie – ndp
 - naganne – ng
2. Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje kredyt w wysokości 100 pkt., jest on równoznaczny z oceną poprawną.
3. Uczeń w ciągu roku szkolnego może otrzymać mniej lub więcej punktów, w zależności od swojej postawy.
4. Nie przyznaje się punktów za wypełnianie podstawowych obowiązków oraz za pracę dodatkową, która odbywa się podczas lekcji.
5. Wystawiając ocenę zachowania, bierze się pod uwagę m.in. nieusprawiedliwione godziny nieobecności ucznia w szkole. Rodzic usprawiedliwia nieobecność swojego dziecka w librusie np. poprzez moduł e-usprawiedliwienia.
6. Ocenę wzorowej nie może otrzymać uczeń, który zgromadził **więcej niż 5 pkt.** ujemnych w semestrze, a w wyniku klasyfikacji rocznej – powyżej **10 pkt.**
7. Ocenę bardzo dobrej nie może otrzymać uczeń, który zgromadził więcej niż **10 pkt.** ujemnych w semestrze, a w wyniku klasyfikacji rocznej – powyżej **15 pkt.**
8. W sytuacji, kiedy uczeń popełni czyn o wysokiej szkodliwości społecznej, zagrażający życiu lub zdrowiu oraz w innych skrajnych przypadkach, może otrzymać ocenę naganną z pominięciem zasad punktowania.
9. Zachowanie ucznia ocenia się następująco:

Ocena	Liczba punktów
-------	----------------

Wzorowa	200 i więcej
Bardzo dobra	160 - 199
Dobra	101 - 159
Poprawna	51 - 100
Nieodpowiednia	0 - 50
Naganna	0 i poniżej

VI. Szczegółowe kryteria oceniania				
Stosunek do obowiązków szkolnych				
Lp	FORMA	DZIAŁANIA UCZNIA	PUNKTY DODATNIE	PUNKTY UJEMNE
2	Ubiór szkolny	Nieusprawiedliwione godziny.		1 (za każdą godzinę)
		Spóźnienia (spóźnienia poranne z winy komunikacji rodzic może usprawiedliwić).		1 (za każde spóźnienie)
		Brak stroju szkolnego (kontrolują nauczyciele)		1 (každorazowo)
		Brak stroju galowego na szkolnych uroczystościach.		5 (každorazowo)
		Noszenie ubrań z wulgarnymi nadrukami, hasłami i emblematami przedstawiającymi nietolerancję, przemoc, środki odurzające.		10 (každorazowo)
		Nieskromny wygląd – noszenie ubrań odsłaniających plecy,		10

3	Kultura zachowania się	brzuch, biodra, dekolt, pośladki. Wyzywający makijaż.		(každorazowo)
		Brak zmiany obuwia i niewłaściwe obuwie. Brak worka na obuwie w szatni.		1 (každorazowo)
		Kultura wystawiania się w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.	1 -5	1 –5 (každorazowo)
		Niewłaściwe zachowanie na terenie szkoły np. przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć, podważanie i komentowanie poleceń nauczyciela, chodzenie w trakcie lekcji po sali, rzucanie przedmiotami, notoryczne odpowiedzi bez podnoszenia ręki, rozmowy z kolegami, żucie gumy, jedzenie i picie bez zgody nauczyciela.		1- 10 (každorazowo)
		Nieprzestrzeganie regulaminów i procedur związanych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz reżimu sanitarnego.		1-5 (každorazowo)
		Używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń medialnych w szkole bez zgody nauczyciela oraz niezgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.		2 - 5 (každorazowo)

	Niegrzeczne, aroganckie zachowanie w stosunku do nauczycieli, innych pracowników szkoły, rówieśników. Częste wchodzenie w konflikty i sprzeczki.		2- 10 (každorazowo)
	Samowolne opuszczenie terenu szkoły podczas zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych. Naruszanie Procedur Bezpieczeństwa (PS7)		20 (každorazowo)
	Samowolne oddalenie się ucznia z klasy w czasie zajęć.		10 (každorazowo)
	Niewłaściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych, religijnych. Nieposzanowanie poglądów, wierzeń, upodobań, różniących się od własnych. Nietolerancja ogólnoludzkich wartości i przekonań, takich jak: rodzina, praca, życie i zdrowie.		10 (každorazowo)
	Systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli SP w ładach.	5 (raz w semestrze)	
	Średnia ocen: 4,75 - 5,09 5,10- 6,0	10 15	
	Brak uwag negatywnych.	10 (jednorazowo w semestrze)	

Reprezentowanie szkoły				
1	Konkursy przedmiotowe, kuratoryjne itp. oraz zawody sportowe	Udział w zawodach sportowych – zgodnie z decyzją nauczyciela, w zależności od zajętego miejsca.	1-10	
		Zajęte miejsca w konkursach szkolnych.	I miejsce – 7 II miejsce – 5 III miejsce - 3	
		Finalista lub laureat w konkursie przedmiotowym.	30	
		Miejsce szczebla wojewódzkiego i powyżej.	I miejsce – 25 II miejsce – 20 III miejsce - 15	
		Zawody gminne.	I miejsce – 10 II miejsce – 7 III miejsce -5	
		Zawody powiatowe i międzypowiatowe.	I miejsce – 15 II miejsce – 10 III miejsce - 7	
Praca na rzecz szkoły i klasy				
1	Aktywność klasowa	Rzetelne pełnienie różnych społecznych funkcji wynikających z roli ucznia (poza dydaktycznymi)	1-5	

2	Aktywność szkolna i pozaszkolna	Pomoc w organizacji imprez szkolnych lub środowiskowych (dekoracje i wystrój sali, nagłośnienie).	1 – 10 (každorazowo)	
		Przygotowywanie i czynny udział w uroczystościach szkolnych (apele, akademie, przedstawienia).	5 – 15 (každorazowo)	
		Udział w Poczcie Sztandarowym	10 (každorazowo)	
		Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły	3 (každorazowo)	
3		Wolontariat – punkty przyznają koordynatorzy Szkolnego Bractwa Wolontariuszy zgodnie z regulaminem premiowania poszczególnych akcji (od 1 do 10 za akcję)		
4		Punkty wychowawcy i innych nauczycieli	1 – 10 (suma maks 10 w sem.)	
Działania szczególnie naganne				
Lp	Działania ucznia		Punkty ujemne	
1	Niszczenie mienia szkolnego lub prywatnego.		10 – 50 (w zależności od rodzaju szkody)	
2	Wyłudzenie, wymuszanie pieniędzy.		40 (každorazowo)	
3	Bójki i prześladowania innych uczniów (zastraszanie, znęcanie się, pobicia, przemoc fizyczna i psychiczna, izolowanie kogoś, ośmieszanie).		10-50 (za powtórne zach. – ocena naganna)	

4	Nakłanianie do negatywnych zachowań innych uczniów – zjawisko „fali”.	50 (každorazowo)
5	Dopuszczanie się czynów karalnych podlegających dochodzeniu policji lub innym specjalnym działaniom oraz kradzież.	50 (za powtórne zach. – ocena naganna)
6	Posiadanie, zażywanie i sprzedaż narkotyków oraz innych środków odurzających (np. papierosy, alkohol, dopalacze itp.).	50 (za powt. zach. – ocena naganna)
7	Stosowanie cyberprzemocy - nękanie, podszywanie się, obrażanie na portalach internetowych, rozpowszechnianie prywatnych treści audio i foto, bez wiedzy osoby zainteresowanej, kręcenie filmów, robienie zdjęć, nagrywanie dźwięku bez zgody osoby zainteresowanej.	30 - 50 (každorazowo)
8	Zachowania niebezpieczne, zagrażające życiu i zdrowiu własnemu i innych (np. posiadanie narzędzi niebezpiecznych, materiałów toksycznych, wybuchowych, łatwopalnych)	30 – 50 (každorazowo)
9	Oszustwa i kłamstwa - np. fałszowanie dokumentów, podrabianie zwolnień, usprawiedliwień i podpisów, dopisywanie ocen i inne tego typu rzeczy.	10-50 (každorazowo)
Uczeń, który jest biernym świadkiem zachowań szczególnie nagannych innych uczniów i nie reaguje na nie, może być ukarany i otrzymać punkty ujemne, według uznania nauczyciela.		

VII. Tryb odwoływania od ustalonej rocznej oceny zachowania ucznia

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do trybu wystawienia rocznej oceny zachowania ucznia, nie później jednak niż na 2 dni robocze po zakończeniu zajęć edukacyjnych. (Na podstawie Ustawy o Systemie Oświaty z dn. 7.09.1991r §44N u3.)
2. Dyrektor szkoły po stwierdzeniu faktu ustalenia oceny z zachowania niezgodnie z trybem powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3. W skład komisji wchodzi Dyrektor Szkoły lub Wicedyrektor jako przewodniczący, wychowawca klasy, wyznaczony przez Dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie, pedagog, przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego oraz przedstawiciel Rady Rodziców.
4. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania komisja rozpatruje na podstawie powyższego regulaminu i ustala w drodze głosowania zwykłą większością głosów, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, ustaloną ocenę z zachowania wraz z uzasadnieniem.
6. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna i nie niższa od ustalonej wcześniej, protokół natomiast stanowi załącznik do arkusza ocen.

§ 70 SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Szczegółowe zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego razem z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania stanowią uszczegółowienie *Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania* w Szkole Podstawowej im. Ks. Józefa Poniatowskiego w Ładach.

I Ogólne zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną

1. Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego, z wyjątkiem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, dla których opracowano odmienną podstawę programową, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z danymi uczniami układa indywidualne programy edukacyjne.
2. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystają z takich samych podręczników co ich rówieśnicy w tej samej klasie oraz z pomocy dydaktycznych przygotowanych dodatkowo przez nauczyciela. Uczeń może korzystać z dopuszczonych przez MEN podręczników lub materiałów edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, uwzględniających ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności.

3. Każdy uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiada indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
4. Nauczyciel zobowiązany jest na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem.

5. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.
6. Ocenę zachowania, ustala wychowawca klasy, oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego tego proces kształcenia.
7. Przy ocenianiu zachowania należy uwzględnić stwierdzone przez specjalistów zaburzenia emocjonalne dziecka.

Jeżeli uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi:

- przestrzega norm społecznych
- zachowuje właściwy stosunek do pracowników szkoły,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- nie popada w konflikty z rówieśnikami,
- jest kulturalny
- ma właściwy stosunek do obowiązków szkolnych
- może być nagrodzony oceną bardzo dobrą, dobrą zachowania.

Jeżeli uczeń nie spełnia tych podstawowych wymogów wystawia się ocenę poprawną, a w skrajnych przypadkach nieodpowiednią.

II Ocenianie uczniów na I etapie kształcenia (klas I-III)

1. W klasach I – III uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tak jak każdy inny, otrzymuje ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych).

2. Ocena opisowa to pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji:

A/ uczniowi– dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonywać napotkane trudności, motywuje do wysiłku, umacnia wiarę we własne możliwości,

B/ rodzicom– dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju,

C/ nauczycielowi– dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

III Ocenianie uczniów na II etapie kształcenia (klas IV-VIII)

1. W klasach IV-VIII uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną, otrzymuje z poszczególnych przedmiotów ocenę wyrażoną cyfrą według skali od 1 do 6.

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- stopień opanowania treści zawartych w podstawie programowej,
- poziom umiejętności,
- Samodzielność wykonania zadania i włożony wysiłek,
- motywację i zaangażowanie ucznia,
- zainteresowanie, sposoby dotarcia do wiedzy.

Wszystkie formy, sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych są dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.

2. Ocenianie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

(Z wyłączeniem uczniów posiadających orzeczenie wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz orzeczenie, które określa szczegółowo inne wymagania i kryteria oceniania).

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował podstawę programową, wykonał wszystko samodzielnie.
 - **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował podstawę programową, wykonał większą część pracy samodzielnie.
 - **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował podstawę programową, wykonał wszystko z pomocą nauczyciela.
 - **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego przedmiotu, wykonał wszystko z pomocą nauczyciela.
 - **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który wykazuje się fragmentaryczną wiedzą i niskim poziomem umiejętności, wykonał pracę z nauczycielem (wspólnie).
 - **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą edukację.
3. Powyższe zasady nie ograniczają nauczyciela w jego decyzjach dotyczących oceniania ucznia niesamodzielnego, wymagającego stałej pomocy z jego strony.
4. W szczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu ograniczeń wynikających z dysfunkcji ucznia, może on być nagrodzony za wkład pracy oceną wyższą o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów oceniania.

IV Ocenianie zachowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4.2 Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego podlega ogólnym kryteriom oceniania zachowania z uwzględnieniem dostosowania do jego dysfunkcji.

4.3 Wystawiając ocenę zachowania, wychowawca analizuje punkty wystawione przez nauczycieli, które są wskaźnikiem a nie wyznacznikiem oceny.

§ 71 Klasyfikowanie uczniów

1. Począwszy od klasy IV śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według skali:
 - a. stopień celujący – 6;
 - b. stopień bardzo dobry – 5;
 - c. stopień dobry – 4;
 - d. stopień dostateczny – 3;
 - e. stopień dopuszczający – 2;
 - f. stopień niedostateczny – 1.
 2. Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę niedostateczną, pozostałe oceny klasyfikacyjne są ocenami pozytywnymi.
 3. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Dokonuje się tego w odniesieniu do planów nauczania, stosując przyjętą skalę ocen.
 4. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w zarządzeniu Dyrektora.
 5. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć określonych w planie nauczania i ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 6. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem zatwierdzającym Rady Pedagogicznej, wychowawcy mają obowiązek poinformować na piśmie lub w formie elektronicznej (poprzez wiadomość w dzienniku elektronicznym) rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem. Otworzenie wiadomości, jest równoznaczne z zapoznaniem się z jej treścią.
-
10. Ostateczne oceny klasyfikacyjne z przedmiotów, a także ocena zachowania są ustalane do końca dnia poprzedzającego, zatwierdzające posiedzenie Rady Pedagogicznej.

§ 72 WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczeń może poprawiać oceny częściowe, z drugiego semestru, do rocznej rady klasyfikacyjnej (o sposobie poprawy decydują nauczyciele przedmiotowcy). Po radzie klasyfikacyjnej uczniowi nie

przysługuje poprawa ocen cząstkowych. Aby uzyskać wyższą ocenę końcową, uczniowie przystępują do sprawdzianu rocznego.

2. Ocena przewidywana nie jest ostateczna.

3. Ocena przewidywana może być zmieniona o jeden stopień.

1. 4. Uczeń ma prawo zwrócić się do nauczyciela przedmiotu o umożliwienie mu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana w wypadku, gdy większość jego ocen bieżących jest wyższa niż ocena przewidywana, a średnia za pierwszy semestr nie jest zbyt niska do uzyskania wyższej oceny rocznej.

5. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

a. Nauczyciele na dziesięć dni przed roczną radą zatwierdzającą powiadamiają uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach rocznych za pomocą e-dziennika. b. Rodzic/prawny opiekun ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składa podanie do nauczyciela przedmiotu nie później niż 5 dni przed zatwierdzającym posiedzeniem Rady Pedagogicznej z zastrzeżeniem pkt4 niniejszego paragrafu.

c. Nauczyciel jest zobowiązany do przygotowania sprawdzianu, obejmującego całoroczny zakres materiału zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.

§ 75 POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU ZASTRZEŻEŃ DO OCENY KLASYFIKACYJNEJ

.....

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:

a. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych -

przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Termin tego sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Warunkiem uzyskania oceny wnioskowanej jest uzyskanie minimum 80% punktów ze sprawdzianu, składającego się z zadań o poziomie trudności na ocenę o jaką uczeń się ubiega.