

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	dokładna znajomość cytatów z lekcji	przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	skojarzenia z treścią cytatu	brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp.	starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe	zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak zeszytu
3. Prace domowe	staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze	merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe	wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze	powiązane z tematem niestaranne	widać próby wykonania pracy na temat	praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Testy i sprawdziany	wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe	75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)	75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających	75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)	50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu	wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje	wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli	wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna	słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa,	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości

	wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć	przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela	częste pytania naprowadzające	niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych	rzeczowych
6. Aktywność	uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską	niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

PÓLROCZE I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Moi przodkowie, bracia i siostry	– dzieli się wspomnieniami z wakacji – wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem – określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać	– opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał – podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem – odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga	– odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte – potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia	– charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić – uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem – interpretuje elementy dzieła	– reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie

	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie, – podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga – wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga – wyjaśnia pojęcie grzechu pierwotnego – prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15 – podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie – prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17) – definiuje pojęcie „ekologia” – opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu – definiuje pojęcia: święty, patron – podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi – wymienia imiona trzech archaniołów – mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża – wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka – opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi – wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27 – omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23 – podaje znaczenie imion Adama i Ewy – wymienia konsekwencje grzechu – uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania – mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości – wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka – wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile – potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości – podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów – mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła – rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty – podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów – wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa) – wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii – wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii – podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi – uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem – wskazuje skutki grzechu pierwotnego w codziennym życiu – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania – wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje – wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława – charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi – charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka – uzasadnia szczególnie szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych – charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej – podaje przykłady współpracy poszczególnych grup – omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko) 	<p>Michała Anioła przedstawiające stworzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże – wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38) – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty – wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym. – potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka – uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży – uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła – wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów – potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej – charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej – charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami 	<p>koleżeńskej</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie włącza się w działalność jednej z grup w parafii
--	---	--	---	--	--

<p>II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa, kim był Abraham – opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama – określa, kim był Jakub – podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela – podaje powody zazdrości braci wobec Józefa – omawia los Józefa sprzedanego w niewolę – wymienia okoliczności powołania Mojżesza – wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej – określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół – określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami – relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16) – określa, co to był przybytek Pański – opowiada o walce Dawida z Goliatem – podaje przykład mądrości Salomona w sądzie poddanych – omawia treść perykopy o Stryjczyku Naamanie – charakteryzuje misję proroka Jonasza 	<p>IV przykazania</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia – uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy – omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach – potrafi przyznać się do błędu i przeprosić – określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami” – wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela – podaje, kim byli Madianici – opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii – podaje przykłady „duchowych mocarzy” – wymienia źródła duchowej mocy człowieka – relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19) – wymienia, do czego Bóg nas powołuje – wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu – podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc – omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość – wymienia inne cuda Elizeusza – pamięta słowa wyznania wiary Stryjczyka Naamana – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych – podaje przykłady prorocत्व mesjańskich – omawia nauczanie proroka Jeremiasza – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu – podaje przykłady zapominania o tradycjach 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami – podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych – charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza – charakteryzuje działalność Jozuego poszczególnych pokoleń – na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga – wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem – charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga – charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga – wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona – charakteryzuje misję proroka Elizeusza – na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego – uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej – wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia sens adopcji – wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael – charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem – chętnie przebacza winowajcom – uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa – wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej – uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi – charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi – na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej – na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie – potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia – wymienia grzechy cudze – uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga – angażuje się w pomoc ludziom chorym
---	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – określa, czym jest prorocstwo – podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz – opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24) – opowiada dzieje biblijnego Hioba – podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń 	<ul style="list-style-type: none"> religijnych i zaniechania ich przez współczesnych chrześcijan – wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem 	<ul style="list-style-type: none"> wypełniło się w Jezusie Chrystusie – charakteryzuje postawę Daniela – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu – potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela – na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia 	
III. Pierwsi świadkowie spełnieni j obietnicy (tematy 32-35)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25 – podaje, kim był Zachariasz – opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety – opowiada treść perykopy o pasterzach u źłóbka – opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni – okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna – wymienia powody ludzkiej radości – podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi – z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich – podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie – podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego – wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety – wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać – charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem – wyjaśnia słowa Symeona 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga – wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5 – omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa – charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny – wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierworodnego syna 	

PÓŁROCZE II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Pierwsi świadkowie spełnieni j obietnicy (tematy 32-35)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem – opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9) – podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem – podaje, że papież i biskupi 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie – podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa – wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel – opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11) – określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa – podaje imię obecnego papieża i biskupa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna – wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa” – wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi – aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów – uzasadnia sens adopcji – charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa – uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem 	

36-39)	są następcami apostołów	swojej diecezji		– wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację	
IV. Świadko wie wiary i nowego życia	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48) – omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55) – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem – omawia teść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42) – omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa – określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem – omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29) – omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie – wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia – opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją – podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę – podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje własną definicję wiary – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach – omawia treść perykopy J 3,1-5 – definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie – wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii – wyjaśnia pojęcie „Mesjasz” – charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela – omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26) – podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej – podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej – przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź – podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem – wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny – podaje, kim była św. Bernadetta – omawia treść orędzia z Lourdes – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty – dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym – podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa – wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary – układa modlitwę prośby i dziękczynną – charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem – potrafi modlić się spontanicznie – charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem – przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami – uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami – charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa – charakteryzuje czyn św. Weroniki – wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary – podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa – interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa – podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga – charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes – opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć) – potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną – uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina – wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni – układa modlitwę związaną z odpięciem pokus – rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnej chęci – wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki – charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa. – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia – układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes 	<ul style="list-style-type: none"> – angażuje się w pomoc potrzebującym

	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: świętość, „mała droga” – podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy 	<ul style="list-style-type: none"> – określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi – interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...” – charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy 	
V. Ci, co wskazują drogę	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską – wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra – omawia powołanie i nawrócenie Szawła – podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II – podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha – podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława – podaje, kim była św. Jadwiga – wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa – podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów – podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem – wyraża szacunek wobec nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego – wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra – wskazuje sposoby naśladowania apostoła Piotra – wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła – omawia pontyfikat Jana Pawła II – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II – wymienia, w czym możemy naśladować św. Wojciecha – wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować – wymienia współczesne sposoby troski o ubogich – podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich – wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa – definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca – wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet – charakteryzuje działalność apostolską św. Piotra – charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła – charakteryzuje apostolską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi – wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu – uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski – charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych – chętnie włącza się w pomoc ubogim – wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u – potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Poczieszyciela, Obrońcy – uzasadnia potrzebę wspierania misji – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II – potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi – charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL – na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – staje w obronie słabszych – aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KL.V

- Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:
 - A. wiadomości – uczeń wie i rozumie,
 - B. umiejętności – uczeń potrafi,
 - C. postawy.
- Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Uczeń jest zobowiązany do noszenia książki, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń (jeśli jest wymagany) oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
- Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
- Pisemne prace kontrolne, sprawdziany, testy przeprowadzane są po każdym dziale programowym w ciągu półrocza. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do jednego tygodnia. Natomiast zakres materiału kartkówek obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.
- Uczeń ma prawo 2–krotnie w semestrze zgłosić brak przygotowania do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Kolejny brak przygotowania wiąże się z otrzymaniem tej oceny. Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych powtórzeń.

- W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji lub odrobieniu zadania domowego, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
- Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana jest na bieżąco, a oceniania przynajmniej kilka raz w ciągu semestru. Uczeń ma prawo 2-krotnie w semestrze zgłosić brak zadania domowego bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Kolejny brak zadania wiąże się z otrzymaniem tej oceny. Prawo to nie dotyczy zadań domowych zapowiedzianych na ocenę. Jeśli uczeń nie odrobi pracy domowej zadanej na dłuższy czas, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Niezgłoszony brak zadania jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
- Zeszyt ucznia oraz ćwiczenie (jeśli jest wymagane) sprawdzane są według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.
- Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
- Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary, pacierza, katechizmu, wybranych pieśni lub krótkich wersetów Pisma Świętego oceniana jest podczas odpowiedzi ustnej, pisemnej lub testu.
- Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer” zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek. Jeśli kartkówka była niezapowiedziana, wówczas uczeń pisze pracę, ale ocena wpisywana jest do dziennika za jego zgodą.
- Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych Przedmiotowych Kryteriów Oceniania.

- Wszystkie oceny ucznia wpisywane są do dziennika klasowego, ponadto oceny z odpowiedzi ustnych i zadań domowych zapisywane są w zeszyte przedmiotowym.
- Ocenione i sprawdzone prace kontrolne przechowywane są do końca roku szkolnego.
- Ocenę ze sprawdzianu, testu diagnozującego, kartkówki ustala się według skali procentowej, obowiązującej w szkole.
- W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie „plusów” (+) i „minusów” (-).
- Ocena aktywności na lekcji: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi oceniane jest znakiem plus (przy ocenach 2-5, znak plus podnosi o połowę wartość oceny, pięć plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą), podziękowaniem, obrazkiem, naklejką.
- Za brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, pomocy potrzebnych do lekcji uczeń otrzymuje minus; trzy minusy to ocena niedostateczna, traktowana tak, jak ocena za brak zadań (znak minus obniża o $\frac{1}{4}$ wartość oceny).
- Jeśli okaże się podczas lekcji, że uczeń nie zna wiadomości z poziomu koniecznego, otrzymuje minus; trzy minusy to ocena niedostateczna (znak minus obniża o $\frac{1}{4}$ wartość oceny).
- O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej informowani są rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca. Nauczyciel potwierdza fakt zapoznania uczniów z oceną miesiąc wcześniej, a ocenę przewidywaną zapisuje w rubryce przedmiotu.

- Na 10 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych czy rocznych. Rodzice zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski) w terminie dwóch dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny.
- Ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w półroczu lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, sprawdzianów, kartkówek, testów, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.
- O podwyższenie oceny uczeń lub rodzice wnioskuje do dyrektora. Wnioski rozpatruje dyrektor oraz wyznacza termin, miejsce egzaminu.
- Uczeń powinien znać kryteria oceniania, punkty za zadania przed wykonaniem zadania.
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidzianej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w formie sprawdzianu w części ustnej i pisemnej.
- Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności, kiedy nie ma podstaw do jego sklasyfikowania (minimum 4 oceny bieżące). Do wystawienia oceny rocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące w każdym półroczu.
- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne ucznia.
- Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.
- Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata ww. konkursów bądź

laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z religii.

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszyte przedmiotowym lub w zeszyte ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne, sprawdziany i kartkówki (testy).
2. Prace pisemne – opisujące wybrane zagadnienia.
3. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
4. Znajomość podstawowych prawd wiary.

5. Znajomość pacierza, wybranych modlitw, pieśni i wybranych fragmentów Pisma Świętego.
6. Znajomość małego katechizmu.
7. Prowadzenie zeszytu ucznia.
8. Prowadzenie ćwiczenia.
9. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych oraz informatycznych.
10. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania, osobistego zaangażowania i rozwoju.
11. Inne formy aktywności ucznia:
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje, prace praktyczne,
 - udział w olimpiadach, konkursach, jasełkach, i innych uroczystościach.

Oceny cząstkowe – śródroczne i roczne – wyrażone są według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z RELIGII – KLASA V

Na lekcjach religii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Sprawdziany wiadomości i testy diagnozujące:

- są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Poprawa sprawdzianu odbywa się w ciągu jednego tygodnia,
- przed rozpoczęciem sprawdzianu, kartkówki i prac punktowych, uczniowie znają ich punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami punktacji, przeliczanej na oceny:
 - 100 % - (6) - celujący
 - 91% - 99 % (5) – bardzo dobry
 - 90% - 71% (4) – dobry
 - 70% - 51% (3) – dostateczny
 - 50% - 31% (2) – dopuszczający
 - 30% - 0 % (1) - niedostateczny
- przeprowadzane są po omówieniu określonego działu programowego, np. jednego działu, bloku tematycznego lub po zrealizowaniu materiału danego w półroczu czy roku,
- uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Uczniowie nieobecni na sprawdzianie piszą go na pierwszej lekcji po przyjsciu do szkoły, a uczniowie dłużej nieobecni w szkole – w ciągu jednego tygodnia lub powinni uczynić to w terminie późniejszym, po uzgodnieniu z nauczycielem religii.

2. Kartkówki – przeprowadzane są z trzech ostatnich tematów lub sprawdzające pracę domową. Trwają 10-20 minut, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi, sprawdzane w ciągu jednego tygodnia. Uczniowie nieobecni na kartkówce po przyjściu do szkoły, ustalają z nauczycielem religii potrzebę zaliczenia jej.

3. Znajomość podstawowych wiadomości, pacierza, prawd wiary, modlitw, małego katechizmu, wybranych pieśni – odbywa się zgodnie z realizowanym programem nauczania, w danej klasie. Oceniana jest podczas odpowiedzi ustnej, pisemnej lub testu.

4. Prace domowe – kontrolowane na bieżąco:

- mogą być pisemne, ustne,(np. nauka zdobytych wiadomości, nauka cytatu lub fragmentu Pisma Świętego, modlitwy, pacierza, katechizmu, pieśni, podstawowych prawd wiary),
- mogą polegać na przygotowaniu określonych materiałów, potrzebnych na katechezę,
- mogą być praktyczne i polegać na przygotowaniu określonych pomocy, potrzebnych na katechezę (np. różaniec),
- mogą polegać na przeprowadzeniu wywiadu,
- mogą być w formie referatu, plakatu, rysunku lub prezentacji multimedialnej,
- mogą być krótkoterminowe i długoterminowe,
- powinny zawierać dużo własnej intencji,
- powinny być twórcze i pomysłowe,
- uczeń powinien skorzystać z różnych źródeł i z różnych materiałów, np. Pismo Święte, książki, literatura, poezja, czasopisma, Internet,
- powinny być starannie wykonane.

5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:

- uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, starannie i czytelnie,
- powinien posiadać wszystkie tematy, zapiski, notatki, prace domowe, zadania,
- staranne pismo,
- własne materiały, ilustracje, cytaty,
- w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu.

6. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń:

- zeszyt ćwiczeń powinien być prowadzony systematycznie, starannie i czytelnie,
- powinien posiadać wszystkie uzupełnione tematy, notatki, prace domowe, zadania,
- staranne pismo,
- w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu ćwiczeń.

7. Wypowiedzi ustne:

- uczniowie mogą być odpytywani z trzech ostatnich lekcji, z wiadomości zawartych w podręczniku i zeszycie uzupełnionych wiedzą z innych źródeł,
- wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty i zrozumiały język,
- odpowiedź pełna, nie wymagająca pytań dodatkowych,
- wyuczone na pamięć wiadomości, pacierz, podstawowe prawdy wiary, treść małego katechizmu, wybrane pieśni i cytaty,
- podczas oceniania odpowiedzi ustnej, brane są pod uwagę następujące elementy: poprawność merytoryczna, stopień rozumienia

omawianego zagadnienia, samodzielność wypowiedzi, logiczne wnioski, wyuczony na pamięć tekst modlitwy, pacierza, pieśni czy pytania,

- Oceny z odpowiedzi ustnych nie mogą być poprawiane.

8. Aktywność na lekcji - uczniowie za aktywność, pilność na lekcji, podczas dyskusji, w czasie powtórzenia otrzymują ocenę, plusy, pochwałę ustną, obrazek, naklejkę pochwalną.

9. Praca w zespole – ocenie podlegają następujące umiejętności:

- planowanie i organizacja pracy w grupie,
- efektywne współdziałanie,
- wywiązywanie się z powierzonych ról,
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy,
- oryginalność rozwiązania,
- sposób prezentacji,
- samoocena grupy.

10. Korzystanie z Pisma Świętego i innych pomocy katechetycznych (np. śpiewnik, modlitewnik,) – umiejętność właściwego wyszukania danego fragmentu Pisma Świętego, jego zapisu, pieśni lub danej modlitwy).

11. Udział w konkursach i olimpiadach – stanowi podstawę podwyższenia oceny śródrocznej lub rocznej na celujący. Uczeń reprezentuje szkołę (parafię).

12. Przygotowanie rozważań nabożeństw zgodnych z Rokiem Liturgicznym, adoracji, Drogi Krzyżowej, Liturgii. Udział w jasełkach, inscenizacjach, uroczystościach. Przygotowanie pracy na rzecz Kościoła i parafii (np. pomoc w Szkolnym Kole Wolontariatu), pomoc przy zbiórce na rzecz potrzebujących, pomoc przy gazetce szkolnej:

- uczeń wiele razy rzetelnie pomaga w różnych pracach,
- bezinteresownie, chętnie i dobrowolnie niesie pomoc,
- pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania,
- wykazuje dużo własnej inicjatywy,
- aktywnie bierze udział w inscenizacjach i innych uroczystościach,
- poświęca wolny czas na działanie na rzecz klasy, szkoły, parafii, środowiska,
- wykazuje dużo entuzjazmu, kreatywności, wrażliwości i empatii,
- jest odpowiedzialny, życzliwy, koleżeński i przestrzega zasad współżycia w grupie.

3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII – KL.V

1. Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana dla niego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych na następujących warunkach i w następującym trybie:

- wystąpienie musi mieć formę pisemną (wniosek, podanie), poświadczoną przez rodziców (opiekunów) ucznia. O podwyższenie oceny wnioskuje, uczeń lub rodzic do dyrektora szkoły.

2. Wystąpienie musi zawierać:

- a) imię, nazwisko, klasę ucznia, nazwę przedmiotu (religia), z którego uczeń ubiega się o uzyskanie wyższej oceny,
- b) imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu (religia), ocenę proponowaną i ocenę oczekiwaną,
- c) obowiązkowo jasne uzasadnienie wystąpienia.

3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- uzyskiwanie w ciągu roku z prac pisemnych: prac kontrolnych, testów, ocen wyższych od oceny przewidywanej,
- pozostałe oceny z testów, prac kontrolnych, nie są niższe od oceny, o którą ubiega się uczeń, o więcej niż jeden stopień,
- systematyczne przygotowanie się do zajęć,
- uczeń może mieć, co najwyżej jedną ocenę niedostateczną z prac domowych w okresie,
- aktywność ucznia na zajęciach, zaangażowanie, wysiłek wkładany przez ucznia,
- frekwencja na zajęciach z przedmiotu – religia, nie niższa niż 85% (z wyjątkiem usprawiedliwionej nieobecności trwającej, co najmniej dwa tygodnie),
- dopuszczalne nieusprawiedliwienie dwóch godzin nieobecności na zajęciach w roku,
- skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy,
- zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna),
- zakres sprawdzenia wiedzy i umiejętności będzie odpowiadać ocenie, o jaką ubiega się uczeń i nie będzie zawierać poziomu, na jaki uczeń został już oceniony w proponowanej mu ocenie.

4. Uczeń może ubiegać się o ocenę o jeden stopień wyższą od przewidywanej. Na 10 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, powinni być poinformowani rodzice ucznia. Wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) zgłoszony powinien być do dyrektora szkoły w terminie dwóch dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny. Termin, miejsce poprawy wyznacza dyrektor. Uczeń przed wykonaniem zadania powinien znać kryteria oceniania, punkty. Aby uczeń otrzymał ocenę, o którą się ubiega, powinien ze sprawdzianu poprawkowego uzyskać stopień nie niższy od tej oceny. Ocena uzyskana w wyniku sprawdzianu poprawkowego jest ostateczna.
5. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów, o których mowa powyżej, wychowawca odnotowuje ten fakt na podaniu ucznia i przekazuje je nauczycielowi przedmiotu.
6. Nauczyciel religii odnotowuje na podaniu spełnienie przez ucznia pozostałych kryteriów, wyrażając zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
7. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków, prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel religii odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
8. Uczeń, jego rodzice zostają poinformowani o terminie i formie oraz o zakresie materiału dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności.
9. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.
10. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

11. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.
12. Sprawdzian obejmuje: 1) formę pisemną, 2) formę ustną, 3. Stopień trudności zadań będzie odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
13. Procedura podwyższania oceny trwa nie dłużej niż dwie godziny lekcyjne.
14. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń, lub ocenę wyższą.
15. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny wcześniej proponowanej.
16. W przypadku niestawienia się ucznia na wyznaczone dodatkowe sprawdzenie wiedzy i umiejętności z powodów usprawiedliwionych (zwolnienie lekarskie, wypadek losowy) nauczyciel może zaproponować uczniowi dodatkowy jeszcze jeden termin sprawdzenia, pod warunkiem jednak, że sprawdzenie to odbędzie się na dzień przed klasyfikacyjnym plenarnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
17. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

