

**Temat: Filmowy wieczór – rozwijanie umiejętności językowych dzieci poprzez konstruowanie opowiadania. Utrwalanie wiadomości o liczbach. Lilie wodne.**

Dzisiaj porozmawiacie o filmach i o osobach, które pracują przy jego powstawaniu. Przeczytacie opowiadanie *Filmowy wieczór* i wypowiedzie się na temat jego treści, wyróżnicie bohaterów opowiadania, czas i miejsce akcji. Uporządkujecie dwie historyjki obrazkowe. Napiszecie do jednej z nich opowiadanie. Przypomnicie zasady pisowni wyrazów z częstką *nie* i zastosujecie je, pisząc te wyrazy. Będziecie rozwiązywać zadania tekstowe z niewiadomą w postaci okienka. Ułożycie i zapiszecie treść zadania do podanego pytania. Wykonasz lilie wodne zgodnie z instrukcją. Zadbasz o estetykę swojej pracy.

1. Zastanów się, z czym kojarzą Ci się takie słowa jak: *reżyser, aktor, spiker, montażysta, scenariusz, kamerzysta, statysta, kierownik planu, kamera, dźwięk, światło, obraz, słowo, ruch, klapser, dekorator, rekwizytor, plan*. Pomyśl, czy znasz wszystkie wymienione rodzaje filmów: *sensacyjny, horror, fabularny, dokumentalny, kostiumowy, przyrodniczy, kryminalny, komediowy, romantyczny, fantastyczny, wojenny, western, przygodowy*.  
Odpowiedz sobie na pytania:
  - Czym się różni teatr od filmu?
  - Jakie rodzaje filmów lubię oglądać?
  - Z kim najczęściej oglądam filmy?
  - W jakich godzinach je oglądam?
  - Czy zdarzyło mi się oglądać filmy dla dorosłych po godzinie 20.00?
2. W ćwiczeniach polonistyczno – społecznych na stronie 24 w zadaniu 1 przyglądnij się obrazkom, przyporządkuj je do dwóch historyjek filmowych, pokoloruj ramki jednej na zielono, a drugiej na dowolny kolor. Napisz opowiadanie do historyjki, która Ci się podoba wykorzystując wyrazy z ramki.
3. W podręczniku polonistyczno – społecznym na stronie 48 i 49 przeczytaj fragment tekstu Krystyny Drzewickiej pt. „Filmowy wieczór” i znajdź w tekście odpowiedzi na napisane pod tekstem pytania. Wymień też bohaterów opowiadania, określ czas i miejsce akcji. Pomyśl też, dlaczego dzieci postanowiły obejrzeć filmy, dlaczego nie zaproponowały zabawy, co to znaczy, że zawarły kompromis i czego on dotyczył.

4. Przeczytaj zapisane w ramkach przysłowia w zadaniu 2 na stronie 24 w ćwiczeniach polonistycznych i pokoloruj to, które pasuje do sytuacji w opowiadaniu. A w zadaniu 4 na stronie 25 wpisz brakujące wyrazy w puste fragmenty opowiadania.
5. I jeszcze chwila dla ortografii – przypomnij sobie jak piszemy cząstkę **nie** - z czasownikiem(rozdzielnie), z przymiotnikiem(razem), uzupełnij zad. 3
6. W zeszyte zadań polonistycznych - piszę, na stronie 67 w zadaniu 3 odkodujesz i zapiszesz wyrazy, uzupełnisz zdania wyrazami w odpowiedniej formie – dostosujesz do pytania: co?, gdzie?, czym, czego?.
7. Przeczytaj informacje z wykrzyknikiem – **do zapamiętania** – na stronie 59 w podręczniku matematyczno – przyrodniczym. Napisz w zeszyte do matematyki rozwiązanie zadań – 1,2 i 3 z podręcznika .
8. W ćwiczeniach z matematyki na stronie 56 przeczytaj i wykonaj polecenia do zadania 1, 2 i 3.
9. Bardzo uważnie przeczytaj treść zadania A i B na stronie 57 w ćwiczeniach matematycznych. Dokonaj analizy, pomyśl, którego zadania nie można rozwiązać, rozwiąż poprawne zadanie.
10. W zadaniu 2 przeczytaj pytanie, ułóż do niego zadanie, zapisz i rozwiąż.
11. W przeglądarce internetowej wpisz hasło „lilie wodne”, wybierz opcję Grafika i oglądaj kwiaty, które rosną na stawach – grzybienie białe.
12. Przygotuj kartki zielone, białe, różowe i żółte. Wykonasz kwiaty. Postaraj się i pracę zrób bardzo starannie i dokładnie, ponieważ kwiaty wręczysz swojej mamie 26 maja z okazji święta – Dnia Matki.
13. Kwiaty wykonaj samodzielnie według instrukcji pokazanej na filmach:  
[https://www.youtube.com/watch?v=EA4bj\\_yjurI&t=29s](https://www.youtube.com/watch?v=EA4bj_yjurI&t=29s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=t7GY7tG-jq8>

DZISIAJ NA OCENĘ WYKONASZ LILIE WODNE. PODCZAS SPOTKANIA  
CHĘTNE DZIECI ODCZYTAJĄ OPOWIADANIE DO HISTORYJKI OBRAZKOWEJ  
I UŁOŻONE ZADANIE DO PYTANIA.