S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, Župkov 18, 966 71 Župkov za školský rok 2017/2018

spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Mgr. Iveta Tomášová	predseda RŠ	obec Župkov
.....	.....	.....
riaditeľka školy	rada školy	zriaďovateľ školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná na základe Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa bola vypracovaná na základe:

1. Koncepcie rozvoja školy na roky 2013 – 2017.
2. Plánu práce školy na školský rok 2017/2018.
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia a predmetovej komisie.
4. Informácií o činnosti Rady školy pri Základnej škole s materskou školou, Župkov 18.
5. Vyhodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2017/2018.
6. Vyhodnotenia plnenia plánu práce výchovného poradcu, koordinátora pre drogovú závislosť, koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP, koordinátora pre oblasť finančnej gramotnosti.
7. Informácie o činnosti žiackej školskej rady v školskom roku 2017/2018.
8. Správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti a vonkajších kontrolách.
9. Vyhodnotenie jednotlivých podujatí.
10. Výsledkové listiny žiackych súťaží.
11. Zhodnotenie práce vyučujúcich jednotlivých predmetov.
12. Zhodnotenie práce triednych učiteľov.

Správu predkladá:

.....
Mgr. Iveta Tomášová
riaditeľka školy

Prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa 12. októbra 2018

Prerokovaná v Rade školy pri ZŠ s MŠ Župkov dňa 16. októbra 2018

I. A) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Župkov 18, 966 71 Župkov
Telefónne číslo	+421 (0)45/6866130
Fax	+421 (0)45/6866130
Email	skola@zszupkov.sk; riaditel@zszupkov.sk
Webové sídlo	www.zszupkov.sk
Zriaďovateľ	Obec Župkov, Župkov 12, 966 71 Župkov
Vedúci zamestnanci školy	
Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Tomášová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ	Mgr. Ivana Betková
Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Anna Šipikalová
Vedúca školskej jedálne	Jana Chorváthová

I. B) ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY

Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Župkov bola ustanovená v zmysle § 24 a § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy k 1. 9. 2017

titul, meno, priezvisko	funkcia	zvolený / delegovaný za
Mgr. Eva Valentová	predseda	zriaďovateľa
Mgr. Lenka Jančoková	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
Mgr. Martina Gáborová	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
Alena Baniariová	člen	nepedagogických zamestnancov
Anna Považanová	člen	pedagogických zamestnancov MŠ
Zdenko Repiský	člen	zriaďovateľa
Ing. Hana Šimpachová	člen	rodičov MŠ
Ing. Rudolf Repiský	člen	zástupca podieľajúci sa na vzdelávaní mládeže
Ing. Monika Melišová	člen	rodičov ZŠ
Emília Minarčinová	člen	rodičov ZŠ
Mgr. Jarmila Barová	člen	rodičov ZŠ

Činnosť rady školy v školskom roku 2017/2018

V školskom roku 2017/20178 sa uskutočnili 3 zasadnutia rady školy. Súčasťou programu bolo aj schvaľovanie alebo prerokovanie dokumentov školy (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, inovovaný Školský vzdelávací program, Školský poriadok), prestupov žiakov, plánu práce na školský rok. Členovia rady školy boli informovaní o rozpočte a čerpaní finančných prostriedkov v roku 2017, o realizovaných projektoch i aktivitách školy.

Poradné orgány riaditeľky školy

Pedagogická rada – v školskom roku 2017/2018 zasadala 10-krát. Na svojich zasadnutiach zobrala na vedomie výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za jednotlivé štvrťroky. Na mimoriadnych pedagogických radách schvaľovala zmenu formy vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (forma individuálneho začlenenia), odporučila riaditeľke školy udeliť 29 žiakom pochvaly rš a 3 žiakom pokarhania rš. Na návrh triednych učiteľov PgR schválila:

- v 1. polroku 34 pochvál TU, 43 napomenutí TU, 4 pokarhania TU.
- v 2. polroku 36 pochvál TU, 0 napomenutí TU a 2 pokarhania TU.

Na návrh výchovnej komisie a triednych učiteľov pedagogická rada riešila porušenia školského poriadku školy a navrhla na konci školského roka 2017/2018 9 žiakom zníženú známku zo správania za neospravedlnené hodiny alebo za správanie v rozpore so školským poriadkom.

Predmetová komisia a metodické združenie – v oblasti riadenia školy boli riaditeľke školy nápomocné predmetová komisia (PK) a metodické združenie 1. – 4. ročníka + MŠ (MZ). PK a MZ sa vo svojej činnosti riadili plánom práce a počas roka plnili svoju organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a odborno-metodickú funkciu. Okrem pravidelných plánovaných zasadnutí, spoluorganizovali rôzne školské podujatia, operatívne riešili niektoré aktuálne úlohy, ako napr. výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka T5-2018 a žiakov 9. ročníka T9-2018 a taktiež boli nápomocné pri organizovaní rôznych podujatí a súťaží organizovaných školou a CVČ Žarnovica a Nová Baňa.

Vedúce PK a MZ spolupracovali s vedením školy, spolupodieľali sa na pedagogických pozorovaniach vyučovacích hodín, predkladali závery, návrhy a podnety zo zasadnutí. Činnosť PK a MZ prispela k upevňovaniu demokratického štýlu riadenia a k skvalitňovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

I. C) ÚDAJE O ŽIAKOCH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

Základná škola

roč.	stav k 15. 09. 2017					stav k 31. 08. 2018				
	počet tried	počet žiakov	z toho integrova-ných	počet oddelení ŠKD	počet žiakov v ŠKD	počet tried	počet žiakov	z toho integrova-ných	počet oddelení ŠKD	počet žiakov v ŠKD
1.	2	24	0	2	68	2	23	1	2	69
2.	1	26	2			1	26	4		
3.	1	21	2			1	21	3		
4.	1	27	3			1	27	4		
5.	1	22	6			1	23	7		
6.	1	24	7			1	25	7		
7.	1	18	7			1	18	7		
8.	1	18	3			1	18	3		
9.	1	21	9			1	21	9		
spolu	**10**	**201**	**39**	**2**	**68**	**10**	**202**	**45**	**2**	**69**

Materská škola – priemerná dochádzka

mesiac	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
priemer	13,5	14	12	13,6	15,7	9	13,2	14	17,1	16

I. D) ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO 1. ROČNÍKA, ÚDAJE O POČTOCH A ÚSPEŠNOSTI ŽIAKOV NA PRIJÍMACÍCH SKÚŠKACH A ICH NÁSLEDNOM PRIJATÍ NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY

- **Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka na plnenie povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2018/2019**

počet žiakov	z celkového počtu zapísaných			počet tried
spolu	dievčatá	odklad plnenia PŠD	nezaškolení v MŠ	samostatné
20	12	1	1	1

- **Údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy v školskom roku 2017/2018**

ročník	Prehľad o počte žiakov zapísaných na jednotlivé typy škôl				
	osemročné gymnáziá	gymnázia	stredné odborné školy	stredné umelecké školy	špeciálne školy
9.	0	4	13	4	0

I. E) ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA

Celkové hodnotenie žiakov

ročník	počet žiakov	prospelo s vyznamenaním	prospelo veľmi dobre	prospelo	neprospelo
1.	23	-	-	20	3
2.	26	19	4	3	0
3.	21	18	2	1	0
4.	27	22	3	2	0
5.	23	12	6	2	3
6.	25	16	6	2	1
7.	18	8	4	5	1
8.	18	10	6	0	2
9.	21	9	6	6	0
spolu	**202**	**114**	**37**	**41**	**10**

Klasifikácia podľa predmetov

Priemer podľa predmetov												
predmet ročník	**SJL**	**TP/TD**	**AJ**	**NJ**	**M**	**IV/I**	**D**	**V/G**	**P/B/PRV**	**F**	**OŽZ/MZ**	**CH**
1.A	2,18	-	1,73	-	1,91	-	-	-		-	-	-
1.B	1,83	-	1,00	-	1,58	-	-	-		-	-	-
2	1,88	-	1,44	-	1,58	1,00	-	-		-	-	-
3	1,67	-	1,19	-	1,76	1,10	-	1,29		-	-	-
4	1,93		1,37	-	1,96	1,00	-	1,67		-	1,00	-
5	2,64	-	2,50	-	2,59	2,22	2,04	2,45		-	1,23	-
6	2,22	-	1,70	-	2,26	1,84	1,74	2,17		1,48	1,04	-
7	2,65	-	2,24	1,50	2,35	1,94	2,28	1,94		1,89	-	1,47
8	2,24	-	2,29	2,18	2,41	-	1,50	1,72		1,89	1,00	1,94
9	1,76	-	2,33	1,86	2,14	-	1,67	1,24		1,52	1,00	1,76

predmet ročník	VU	HV	MV	ON	VV	EV/NV	TŽP	TSV/PP	ČG	SP	T
1.A	-	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,00	-	-	-
1.B	-	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,00	-	-	-
2	-	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,00	-	-	-
3	-	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,00	-	-	-
4	-	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,00	-	-	-
5	-	1,00	1,18	-	1,00	1,00	-	1,00	-	-	-
6	-	1,08	1,00	1,57	1,00	1,00	-	1,00	-	-	1,09
7	-	1,11	1,12	1,50	1,00	1,00	-	1,00	2,00	-	1,00
8	1,00	1,00	1,12	1,44	-	1,00	-	1,00	1,88	1,00	1,00
9	1,00	-	1,00	1,05	-	1,00	-	1,00	1,14	-	-

Prospech žiakov:

Z 202 žiakov prospelo s vyznamenaním 56,44% žiakov, prospelo veľmi dobre, 18,32% žiakov, prospelo 20,30% žiakov, neprospelo 4,95% žiakov, z nich 4,45% opakuje ročník.

Výsledky celoslovenského testovania žiakov

5. ročník T5-2017

počet žiakov	SJL – Ø SR	SJL – Ø škola	M – Ø SR	M – Ø škola
23	62,8	57,3	64,7	55,6

9. ročník T-9 2017

počet žiakov	SJL – Ø SR	SJL – Ø škola	M – Ø SR	M – Ø škola
21	63	69,7	55,9	54,5

Výsledky testovania nedosiahli očakávanú úroveň žiakov 5. ročníka v daných predmetoch.
Výsledky testovania žiakov 9. ročníka potvrdili očakávanú úroveň.

Dochádzka žiakov a výchovné opatrenia za celý školský rok 2017/2018

ročník	vymeškané hodiny	Ospr.	neospr.	pochvaly TU	napom. TU	pokarh. TU	pokarh. RŠ	pochvaly RŠ	znížené známky zo správania
1.	2215	2156	59	3	1	1			2
2.	2506	2488	18	15	8	1		1	2
3.	1717	1675	42	15	3			2	1
4.	2450	2432	18	11	2	1		2	1
5.	1955	1909	46	2	1	2	1	3	2
6.	3118	3071	47	1	4			6	1
7.	1811	1790	21	7	6	1	2	4	0
8.	2923	2890	33	5	5			2	0
9.	2705	2705	0	11	2			9	0
Σ	21400	21116	284	70		6	3	29	9

Z analýzy dochádzky žiakov do školy vyplýva, že v školskom roku 2017/2018 na jedného žiaka pripadlo 210,48 vymeškaných hodín.

Príčinami vysokého počtu vymeškaných vyučovacích hodín boli:

- dlhodobé alebo opakované viacdňové vymeškávania vyučovania z dôvodu choroby a rodinných dôvodov,
- vymeškávania z dôvodu jednodňových lekárskych ošetrení a vyšetrení,
- podporovanie záhaľčivého spôsobu života detí niektorými rodičmi.

V správaní žiakov sa vážnejšie priestupky nevyskytovali. Znížené známky zo správania a pokarhania riaditeľkou školy boli udelené za opakované porušovanie školského poriadku, a to najmä za neospravedlnené hodiny, nedisciplinované správanie a neplnenie si školských povinností.

Pochvaly udeľovali triedni učitelia za mimoriadne výsledky žiakov v školskom roku, pochvaly riaditeľkou školy boli udelené za výborný prospech, reprezentáciu školy a ďalšie aktivity v prospech školy (prispievanie článkami na webové sídlo školy) podľa kritérií daných školským poriadkom.

I. F) ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018

ročník	uplatňované učebné plány
MŠ	ISCED 0 predprimárne vzdelávanie
1. – 4. ročník	ISCED 1 primárne vzdelávanie
5. – 9. ročník	ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie

I.G) ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Zamestnanci ZŠ s MŠ	29
materská škola	
zamestnanci	**2**
z toho pedagogickí zamestnanci	2
- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní	0
z toho nepedagogickí zamestnanci	0
základná škola	
zamestnanci	**24**
z toho pedagogickí zamestnanci	17
- kvalifikovaní	17
- nekvalifikovaní	0
z toho nepedagogickí zamestnanci	7
- upratovačky	5
- ekonomicko-mzdový a hospodársky pracovník	1
- správca počítačovej siete	1
školský klub detí	
zamestnanci (započítané v ZŠ)	
z toho pedagogickí zamestnanci	1
- kvalifikovaní	1
školská jedáleň	
Zamestnanci	**3**
- vedúca ŠJ	1
- hlavná kuchárka	1
- pomocná kuchárka	1

Zoznam pedagógov školy

meno, priezvisko, titul	aprobácia
MŠ	
Anna Považanová	MŠ
Anna Šipikalová	MŠ
ZŠ	
Ivana Betková, Mgr.	1. – 4. ročník
Jarmila Bištuťová, Mgr.	SJL - NJ
Emília Boháčová, Mgr.	ŠKD
Dana Strihovská, Ing.	CH - B
Martina Gáborová, Mgr.	SJL
Peter Hlavačka, Mgr.	ON + TsV
Lenka Staňová, Mgr.	1. – 4. ročník
Eva Prôčková, Mgr.	1. – 4. ročník
Veronika Lehotská, Mgr.	AJ a literatúra
Lenka Jančoková, Mgr.	1. – 4. ročník
Zuzana Valušková Kurková, Mgr.	1. – 4. ročník
Eva Matejová, Mgr.	vychovávateľstvo + 1. – 4. ročník
Miroslava Mesiariková, PaedDr.	AJ a literatúra – etická výchova

Iveta Tomášová, Mgr.	1. – 4. ročník + SJL
Jaroslava Žabková, Mgr.	M + základy techniky
Ivana Danihelová	ŠKD

Neodbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2017/2018

predmet vyučovaný neodborne	**počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet**
anglický jazyk – 1. stupeň	2
dejepis	2
geografia	2
fyzika	1
mediálna výchova	1

Prehľad o odbornosti zastupovania za školský rok 2017/2018

počet hodín/ ročník	**zastupované hodiny**	**odborne**	**neodborne**
1. ročník	37	16	21
2. ročník	40	19	21
3. ročník	60	26	34
4. ročník	53	21	32
5. ročník	63	7	56
6. ročník	113	14	99
7. ročník	62	5	57
8. ročník	65	4	61
9. ročník	56	7	49
SPOLU	**549**	**119**	**430**

I. H) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

forma vzdelávania	**počet vzdelávaných**	**priebeh vzdelávania**		
		ukončilo	**prebieha**	**začalo**
funkčné inovačné vzdelávanie	1	1	0	
inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0
aktualizačné vzdelávanie	0	0	0	0
predatestačné vzdelávanie	3	2	1	0

V školskom roku 2017/2018 sa pedagógovia školy zúčastňovali jednodňových seminárov týkajúcich sa ich aprobačných predmetov.

I. I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII NA VEREJNOSTI

Vedomostné súťaže			
Školské kolo OSJL	T. Hocková D. Adamská L. Vicianová M. Bara T. Boháč L. Valentová B. Šopa P. Repiský J. Maslen	1. miesto 2. miesto 3. miesto 4. miesto	p. Gáborová
Okresné kolo OSJL	T. Hocková	1. miesto, postup do KK	p. Gáborová
Školské kolo v OAJ	P. Repiský L. Meliš P. Ondrušek M. Martinec T. Píšová B. Balážová N. Belanová T. Valenta Z. Drážilová P. Kamody N. Mrenicová R. Bielik B. Šopa	postup do okr. kola postup do okr. kola	p. Lehotská, p. Mesiariková
MFB v Novej Bani	Tím N. Mlčal P. Repiský J. Maslen	4. miesto	-
I-Bobor	Kat. Drobec M. Ivaničová V. Majerčík T. Nguyen K. Šurianska T. M. Müller T. Slaný M. Káčerová R. Supuková L. Kollárová D. Struhár M. Grega	 94. percentil 94. percentil 94. percentil 94. percentil 88. percentil 88. percentil 85. percentil 85. percentil 79. percentil 79. percentil	p. Jančoková

	R. Repiský		
	R. Hudecová		
	A. Barroso		
	D. Barroso		
	N. Hercegová		
	M. Prôčka		
	M. Žiaková		
	M. Fischer		
	L. Ludvigová		
	E. Adamíková		
	Kategória Bobrík		p. Herko
	V. Fusatá		
	M. Adamík	100. percentil	
	L. Barina	97. percentil	
	M. Martinec	97. percentil	
	L. Valigurská	97. percentil	
	F. Oslancová	97. percentil	
	E. Šulva	93. percentil	
	K. Gáborová	93. percentil	
	R. Hock	91. percentil	
	N. Beťko	88. percentil	
	M. Bielik	78. percentil	
	L. Barborová	78. percentil	
	J. Bichňa		
	E. Sýkorová		
	Š. Angleta		
	S. Laurov		
	S. Marušková		
	P. Sivok		
	S. Jelemenský		
	L. Mišková		
	M. Píš		
	H. Danišová		
	L. Jonášová		
	S. Maslen		
	Kat. Benjamín	97. percentil	
	Z. Drážilová	94. percentil	
	N. Belanová	94. percentil	
	T. Píšová	93. percentil	
	B. Balážová	85. percentil	
	M. Fischerová	85. percentil	
	L. Kapráliková	78. percentil	
	N. Mrenicová	78. percentil	
	V. Adamcová	76. percentil	
	L. Boháčová		

	J. Adamská D. Barbora A. Kohani A. Lupták P. Ondrušek L. Meliš T. Valenta P. Michňa Kategória Kadet B. Šopa M. Fusatý M. Bara T. Boháč L. Vicianová M. Seget R. Bielik T. Hocková V. Supuková A. Didi K. Trusková V. Beňová J. Minarčin S. Víglašská L. Chovan M. Repiský D. Adamská S. Skurčák N. Mlčal R. Drážil	96. percentil 91. percentil 89. percentil 89. percentil 85. percentil 79. percentil 78. percentil 78. percentil 76. percentil 71. percentil 71. percentil	
Celoslovenská súťaž o najmúdrejšieho medzi najbystrejšími Všetkovedko 2. – 5. ročník	V. Majerčík K. Gáborová M. Ivaničová F. Oslancová D. Struhár V. Ludvigová J. Michňa	6. miesto Všetkovedko/ Všetkovedko školy 15. miesto Všetkovedko 32. miesto Všetkovedko 34. miesto Všetkovedko	p. Betková

	T. Nguyen S. Beňová L. Kollárová M. Žiaková V. Adamíková E. Adamíková M. Prôčka L. Repiská M. Grega A. Barroso L. Fusatý N. Hercegová S. Bodnár R. Repiský T. Debnár T. Slaný M. Marušková Š. Angleta S. Marušková S. Családi L. Jonášová S. Košíková M. Adamík L. Valigurská		
Expert 6. – 9. ročník	L. Boháčová M. Fischerová L. Kapráliková L. Meliš K. Repiská N. Azorová N. Baniari N. Mrenicová M. Nguyen T. Valenta T. Hocková L. Chovan J. Maslen N. Mlčal Peter Repiský L. Vicianová	 **Expert** **Expert** **Expert**	p. Žabková
Technická olympiáda **šk. kolo**	Kategória A S. Víglašská T. Boháč M. Bara	 64% 61% 48%	p. Žabková

	R. Bielik A. Didi J. Maslen Kategória B N. Baniari D. Barbora T. Valenta P. Ondrušek	44% 40% neúspešný r. 68% 56% 52% 46%	
Šk. kolo GO	K. Gáborová P. Kamody M. Adamík M. Nguyen N. Azorová N. Baniari L. Chovan Z. Drážilová M. Martinec L. Kapráliková T. Valenta D. Barbora M. Orosz V. Adamcová A. Lupták D. Adamská L. Boháčová M. Fischerová P. Ondrušek	1. miesto 2. miesto 3. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto 1. miesto úspešný r. úspešný r. úspešný riešiteľ	p. Betková p. Valušková Kurková
Pytagoriáda	S. Marušková S. Laurov N. Beťko K. Gáborová P. Kamody L. Boháčová M. Bara M. Ivaničová K. Šurianska A. Barosso M. Grega R. Repiský T. Slaný V. Majerčík F. Oslancová M. Adamík M. Martinec	úspešný rieš. úspešný rieš. úspešný rieš. úspešný rieš. úspešný rieš. úspešný rieš. úspešný rieš.	p. Valušková Kurková p. Staňová p. Matejová p. Jančoková

	L. Barborová V. Fusatá L. Valigurská P. Ondrušek R. Bóllo L. Kapráliková V. Adamcová M. Orosz A. Lupták M. Repiský B. Belanová T. Valenta T. Píšová N. Mrenicová N. Belanová M. Nguyen N. Baniari		
Dejepisná olympiáda šk. kolo	P. Repiský N. P. Mlčal V. Adamcová M. Fusatý N. Baniari N. Azorová N. Mrenicová T. Valenta A. Lupták	1. miesto 2. úsp. rieš. 3. úsp. rieš. 4. úsp. rieš.	p. Gáborová, p. Bištuťová
OAJ – okresné kolo	P. Repiský L. Meliš	2. miesto 6. miesto	p. Lehotská
Šk. kolo BO	D. Adamská N. P. Mlčal J. Repiský	postup do OK postup do OK postup do OK	p. Strihovská
Okresné kolo GO	M. Adamík K. Gáborová P. Kamody N. Azorová M. Nguyen N. Baniari L. Chovan	2. miesto 3. miesto 9. miesto 13. miesto 12. miesto 10. miesto 13. miesto	p. Betková, p. Valušková Kurková
Okresné kolo BO	D. Adamská N. Mlčal J. Maslen	1. miesto 2. miesto 3. miesto	p. Strihovská
Okresné kolo DO	P. Repiský	1. miesto	p. Gáborová
Pytagoriáda okresné kolo	L. Boháčová N. Beťko	5. miesto, NR neúspešní riešitelia	p. Žabková

	S. Marušková S. Laurov P. Kamody M. Bara		
Matematický klokan – kat. KLOKANKO 1	E. Mišková M. Hudeček L. Hafera L. Kopernický		-
Matematický klokan – kat. KLOKANKO 2	D. Barroso D. Struár T. Nguyen	úspešný rieš.	-
Matematický klokan – kat. KLOKANKO 3	V. Majerčík (2. A) M. Ivaničová A. Barroso	úspešný rieš.	-
Matematický klokan – kat. KLOKANKO 4	S. Marušková N. Beťko S. Laurov	úspešný rieš.	-
Matematický klokan– kat. ŠKOLÁK 5	K. Gáborová P. Kamody M. Martinec	úspešný rieš.	-
Matematický klokan– kat. ŠKOLÁK 6	L. Boháčová V. Jarošová		-
Matematický klokan – kat. BENJAMÍN 7	Z. Drážilová N. Mrenicová T. Píšová T. Valenta		-
Matematický klokan– kat. BENJAMÍN 8	L. Valentová T. Boháč M. Repiský		-
Matematický klokan – kat. KADET	J. Maslen M. Fusatý	úspešný rieš.	-
Okresné kolo MO 6., 7., 8. roč.	V. Adamcová L. Boháčová T. Boháč M. Bara	4.-7. miesto 8.-9. miesto 6.-8. miesto 6.-8. miesto	-
Okresné kolo BO, kat. D	M. Adamík L. Meliš	1. miesto 2. miesto	p. Strihovská
Okresné kolo súťaže CO	D. Adamská D. Žiaková A. Didi J. Maslen	2. miesto	p. Strihovská
Medzníky II. svetovej vojny – súťaž	P. Repiský N. Mlčal M. Fusatý	5. miesto	p. Bištuťová

Súťaž Mladý zdravotník	M. Píš P. Sivok	2. miesto	p. Strihovská
BO – krajské kolo	N. Mlčal D. Adamská	7. miesto 8. miesto	p. Strihovská
Čo šepká les	K. Gáborová M. Adamík L. Barborová	bez umiestnenia	p. Valušková Kurková

Športové súťaže			
Cezpoľný beh Brehy (okr. kolo)	Dievčatá V. Beňová M. Fischerová K. Trusková L. Boháčová L. Kapráliková K. Gáborová Chlapci A. Didi R. Bielik, M. Kováč A. Mesiarik J. Minarčin A. Lupták	2. miesto 6. miesto 3. miesto 6. miesto	p. Hlavačka
Zober loptu, nie drogy ml. dievčatá – vybíjaná	N. Azorová T. Píšová Sa. Luptáková K. Gáborová V. Fusatá L. Kapráliková L. Boháčová K. Repiská S. Grégerová J. Adamská V. Adamcová M. Fischerová	1. miesto	p. Hlavačka
Zober loptu, nie drogy – florbal	A. Lupták F. Tekeli R. Dražil T. Boháč M. Bara B. Šopa J. Minarčin	3. miesto	p. Hlavačka

	A. Didi A. Mesiarik L. Chovan M. Fusatý		
Súťaž v badmintone	Družstvo chlapcov A. Mesiarik F. Tekeli P. Repiský Družstvo dievčat K. Hudecová Z. Drážilová D. Žiaková	4. miesto 5. miesto	p. Hlavačka
Turnaj v kolkoch žiakov a žiačok „Zober loptu, nie drogy“	K. Hudecová D. Žiaková K. Trusková L. Chovan A. Mesiarik J. Minarčin	1. miesto 3. miesto 6. miesto 11. miesto 13. miesto 17. miesto	p. Hlavačka
Vybíjaná najmladších	S. Maslen S. Matejov M. Bielik Š. Angleta N. Beťko F. Žiak M. Vicianová H. Danišová L. Jonášová M. Michalová M. Ivaničová S. Marušková	5. miesto	p. Hlavačka
Okresné kolo vo futsale chlapcov	T. Boháč B. Šopa L. Chovan A. Mesiarik A. Didi A. Lupták J. Minarčin T. Valenta R. Drážil F. Tekeli	5. – 6. miesto	p. Hlavačka
1. kolo florbalovej ligy	L. Chovan A. Mesiarik A. Didi M. Fusatý	3. miesto	p. Hlavačka

	M. Bara T. Boháč J. Minarčin M. Seget R. Drážil F. Tekeli T. Valenta		
Okresné kolo vo volejbale žiačok	K. Trusková V. Supuková L. Vicianová A. Kováčová S. Pavlíková N. Boháčová L. Valentová N. Mrenicová N. Azorová Z. Drážilová	2. miesto	p. Hlavačka
Okresné kolo vo florbale žiakov	R. Drážil M. Fusatý A. Didi A. Mesiarik M. Bara T. Boháč B. Šopa M. Seget J. Minarčin F. Tekeli	4. miesto	p. Hlavačka
2. kolo florbalovej ligy	M. Fusatý R. Drážil A. Mesiarik B. Šopa T. Boháč M. Bara T. Valenta M. Seget L. Chovan J. Minarčin A. Lupták	2. miesto	p. Hlavačka
Okresné kolo vo volejbale žiakov	A. Didi A. Mesiarik L. Chovan M. Fusatý R. Drážil T. Boháč	2. miesto	p. Hlavačka

	J. Minarčin B. Šopa M. Beihofner A. Beťko		
Okresné kolo vo vybíjanej mladších žiačok	L. Boháčová L. Kapráliková M. Fischerová J. Adamská N. Azorová Sa. Luptáková T. Píšová K. Repiská K. Gáborová V. Fusatá M. Vicianová S. Grégerová	1. miesto	p. Hlavačka
Okresné kolo vo futbale žiakov	T. Valenta A. Lupták D. Barbora S. Janovič E. Šulva S. Jelemenský A. Rečlo Jakub Michňa J. Tököly P. Kamody	3. miesto	p. Hlavačka
Vybíjaná regionálne kolo	L. Boháčová L. Kapráliková M. Fischerová J. Adamská N. Azorová Sa. Luptáková T. Píšová K. Repiská K. Gáborová V. Fusatá M. Vicianová S. Grégerová A. Novosadová	1. miesto	p. Hlavačka
McDonald Cup najmladších žiakov	A. Barroso R. Repiský S. Maslen S. Matejov M. Maďar	5. miesto	p. Hlavačka

	D. Tekeli K. Tadian M. Michalová M. Ivaničová N. Beťko L. Fusatý		
Okresné kolo Futbal Cup - chlapci	T. Valenta L. Chovan A. Mesiarik R. Bielik M. Bara J. Minarčin A. Lupták T. Boháč B. Šopa R. Drážil	1. miesto	p. Hlavačka
Futbal Cup - dievčatá	N. Azorová Z. Drážilová V. Beňová K. Trusková K. Hudecová M. Michalová L. Kapráliková E. Beihofnerová M. Fischerová V. Fusatá	3. miesto	p. Hlavačka
Regionálne kolo vo futbale starších žiakov B. Štiavnica	R. Drážil T. Valenta L. Chovan A. Mesiarik R. Bielik B. Šopa J. Minarčin M. Bara T. Boháč A. Lupták	3. miesto	
Krajské kolo vo vybíjanej mladších žiačok Poltár	N. Azorová T. Píšová L. Kapráliková M. Fischerová L. Boháčová K. Gáborová V. Fusatá K. Repiská	4. miesto	

	S. Grégerová M. Vicianová J. Adamská A. Novosadová		
Beh oslobodenia Hornej Ždane	32 žiakov, z nich: M. Fischer J. Michňa E. Dodoková R. Bielik D. Tekeli A. Didi D. Ďurkov V. Fusatá	 1. miesto 2. miesto 2. miesto 2. miesto 2. miesto 3. miesto 3. miesto 3. miesto	p. Hlavačka
Okresné kolo v atletike Žarnovica	Družstvo dievčat Družstvo chlapcov A. Mesiarik A. Didi V. Beňová V. Beňová L. Chovan R. Bielik M. Fusatý A. Repiský R. Drážil M. Bara A. Lupták M. Repiský K. Trusková V. Supuková K. Hudecová N. Azorová L. Boháčová B. Balážová D. Žiaková E. Dodoková M. Fischerová	3. miesto 3. miesto 2. m. – guľa 1. m. – výška 2. m. – 800 m 2. m. – výška	p. Hlavačka
Krajské kolo v atletike B. Bystrica	A. Didi V. Beňová	4. miesto	p. Hlavačka
Detské atletické hry Žarnovica	Družstvo 1. – 2. roč. (Š. Tomáš A. Zurian M. Fischer D. Ďurkov S. Beňová	3. miesto	-

	E. Adamíková S. Števková) Družstvo 3. – 4. roč. (K. Tadian F. Žiak S. Maslen S. Matejov L. Jonášová H. Danišová M. Vicianová M. Michalová)	2. miesto	

Umelecké súťaže			
Vianočná pohľadnica	S. Beňová, J. Kamody, M. Tekeliová, K. Šurianska, K. Gáborová, M. Adamík, J. Adamská, L. Kapráliková, Z. Drážilová, L. Vicianová		p. Matejová
Okresné kolo Po(p)hronie – spevácka súťaž	T. Hocková, N. Azorová, T. Píšová	1. miesto	p. Staňová
Krajské kolo Pophronie	T. Hocková	bez umiest.	p. Staňová
Polícia známa – neznáma	J. Barbora L. Vicianová S. Marušková L. Boháčová Z. Drážilová M. Fischerová L. Michňová V. Adamcová J. Adamská A. Novosadová M. Adamík P. Sivok R. Hudecová M. Ivaničová D. Barroso V. Majerčík	1. miesto 2. miesto 3. miesto 3. miesto	p. Matejová
Šaliansky Maťko – šk. kolo	I. kategória L. Ludvigová	1. miesto	

	E. Adamíková L. Kollárová II. kategória K. Gáborová V. Fusatá A. Balážová III. kategória V. Adamcová L. Boháčová L. Meliš J. Kamody D. Barosso R. Repiský L. Repiská S. Košíková Š. Angleta E. Sýkorová F. Oslancová R. Hock P. Kamody J. Adamská	2. miesto 3. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto	
Literárna súťaž GFŠ NB	D. Adamská K. Gáborová	2. miesto	
Šaliansky Maťko – šk. kolo	I. kategória L. Ludvigová E. Adamíková L. Kollárová II. kategória K. Gáborová V. Fusatá A. Balážová III. kategória V. Adamcová L. Boháčová L. Meliš J. Kamody Diana Barosso L. Repiská R. Repiský Š. Angleta A. Balážová S. Košíková E. Sýkorová F. Oslancová P. Kamody R. Hock L. Boháčová	 1. miesto 2. miesto 3. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto	

	J. Adamská		
Literárna súťaž Rozpoviem ti ja rozprávočku	M. Prôčka V. Majerčík L. Kollárová M. Ivaničová L. Boháčová K. Repiská V. Jarošová D. Adamská K. Gáborová		p. Gáborová p. Matejová
Okresné kolo Šaliansky Maťko	K. Gáborová V. Adamcová L. Ludvigová	2. miesto 2. miesto 3. miesto	p. Tomášová p. Bištuťová p. Matejová
Červené jabĺčko – spevácka súťaž	K. Gáborová T. Píšová N. Azorová K. Šurianska	zlaté pásmo strieborné p. strieborné p. strieborné p.	p. Staňová
Okresné kolo Hviezdoslavov Kubín	T. Hocková	1. miesto	p. Gáborová
Regionálne kolo Hviezdoslavov Kubín	T. Hocková	2. miesto	p. Gáborová
Školské kolo Slávik Slovenska	I. kategória A. Angletová L. Kollárová L. Ludvigová II. kategória V. Fusatá L. Kapráliková III. kategória B. Balážová Z. Drážilová	 zlaté pásmo s postupom zlaté pásmo strieborné p. zlaté pásmo s postupom zlaté pásmo zlaté pásmo s postupom zlaté pásmo	p. Staňová
Okresné kolo Slávik Slovenska	A. Angletová V. Fusatá B. Balážová	3. miesto 3. miesto 3. miesto	p. Staňová
Cesty za poznaním minulosti	Juraj Michňa M. Prôčka D. Barroso Z. Drážilová L. Michňová B. Balážová	2. miesto	p. Matejová
Talent, umenie, kumšt	L. Vicianová, S. Skurčák, K. Hudecová, S. Víglašská, Ján Michňa,		p. Matejová

	D. Zrebená		
Vesmír očami detí	D. Barroso K. Tekeliová L. Kapráliková L. Šipikalová S. Gregová J. Barbora E. Adamíková M. Prôčka L. Ludvigová K. Šurianska P. Sivok H. Danišová E. Šulva Ján Michňa K. Gáborová J. Adamská M. Fischerová S. Janovič L. Michňová T. Píšová	postup do celoslov. kola	p. Matejová
Salamander očami detí	D. Barroso J. Adamská Z. Drážilová J. Michňa	2. miesto čestné uzn. čestné uzn.	
Od stromu k zošitu	J. Michňa D. Barroso L. Barborová J. Adamská L. Michňová L. Vicianová		
Dúha 2018	L. Ludvigová S. Beňová M. Žiaková M. Fischerová L. Vicianová Z. Drážilová		
Dúha 2018	D. Adamská V. Fusatá		
Kukučínova literárna Revúca	L. Vicianová		
Kľúče od zlatého mesta	L. Kollárová L. Ludvigová D. Barroso Juro Michňa Z. Drážilová L. Michňová J. Adamská L. Boháčová		
Každý deň je Deň Zeme	L. Valigurská		

	V. Majerčík M. Žiaková Ján Michňa K. Budaiová		
Mesiac detskej tvorby	D. Didi K. Budaiová F. Tekeli A. Tekelyová E. Repiská K. Retling		
Rozpoviem ti rozprávočku	D. Barroso T. Nguyen Juraj Michňa M. Ivaničová K. Šurianska	2. miesto strieborné p. strieborné p. zlaté p. strieborné p.	
Bohúňova paleta	L. Vicianová L. Ludvigová		
Kamufláž v prírode	Ján Michňa Z. Drážilová J. Adamská M. Prôčka		
Krajina Lubetha – výtvarná časť	A. Barroso D. Barroso E. Adamíková L. Barborová L. Michňová		
Krajina Lubetha – literárna časť	M. Ivaničová F. Oslancová	1. miesto	
Maľujte s primalexom	Z. Drážilová R. Supuková L. Ludvigová D. Barroso Juraj Michňa V. Majerčík		
Dobšinský v modernom rúchu	D. Barroso K. Gáborová L. Michňová		
Maľovaná cyklomapa Tekov	L. Michňová V. Michalová		p. Matejová
Rozpoviem...	J. Adamská Z. Drážilová Ján Michňa L. Vicianová V. Michalová L. Michňová P. Ondrušek	2. miesto zlaté pásmo cena poroty cena poroty	
Dolina, dolina...	N. Hercegová	zlaté pásmo,	p. Staňová

	K. Gáborová J. Žiak T. Píšová	abs. víťaz zlaté pásmo bronzové p. zlaté pásmo	
Moja dedina, ako ju vidím ja... výtvarná súťaž	Z. Drážilová L. Michňová D. Barroso Juraj Michňa L. Barborová K. Gáborová		p. Matejová
Indické bájky očami slovenských detí – výtvarná súťaž	M. Prôčka E. Adamíková D. Barroso F. Oslancová S. Marušková		p. Matejová

I. J) PROJEKTY REALIZOVANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018

V projekte Zriadenie odborných učební sme neboli úspešní. Cez letné prázdniny sa zrekonštruovali priestory WC v školskej jedálni a v telocvični.

I. K) ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

V školskom roku 2017/2018 nebola v škole vykonaná inšpekcia.

I. L) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

V rámci koncepcie rozvoja školy bola v školskom roku 2017/2018 venovaná pozornosť modernizácii tried a odborných učební:

- pravidelným nákupom výukových programov,
- priebežným dopĺňaním knižného fondu,
- zakúpením okrasných rastlín a kríkov do areálu školy,
- zakúpením nového školského nábytku do tried,
- dobudovaním novej knižnice s 15 počítačmi, ich počet sa zvýšil na 25,

Pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces vyučujúci využívali odborné učebne. Pravidelne sa využívala PC miestnosť, a to na vyučovanie informatiky, informatickej výchovy, cudzích jazykov, ale aj v rámci jednotlivých predmetov a na záujmovú činnosť žiakov v rámci krúžkovej činnosti. Na uplatňovanie moderných foriem a metód práce slúžila aj audiovizuálna učebňa. Pravidelne sa využívala aj miestnosť chémie a biológie. Na vyučovanie cudzích jazykov slúžilo jazykové laboratórium.

Škola má veľmi dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy a pohybovej prípravy v zrekonštruovanej telocvični alebo v športovom areáli. I keď realizácia projektu ACC 03028 (Modrá škola) bola ukončená, naďalej sa zveľaďoval areál školy.

Počas školského roka sa priebežne dopĺňali kabinetné zbierky o nové moderné učebné pomôcky a nevyhnutný materiál. Mimoriadnu pozornosť venovala ZŠ interiéru tried a chodieb školy. Na chodbách boli aktualizované nástenky a ostatná výzdoba. Pozornosť bola venovaná aj exteriéru školy, kde sa pravidelnou údržbou, kosením, strihaním stromov a kríkov a čistením priestorov udržiaval upravený vzhľad.

I. M) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

V zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a zákona č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve bolo finančné zabezpečenie školy v kalendárnom roku 2017 nasledovné:

Položka	Príjem v EUR	Výdaj v EUR
Normatívne FP	423621,00	405910,30
Nenormatívne FP	30999,00	30436,50
SPOLU	454620,00	
Zostatok k 31. 12. 2017	18273,20	
Výdaj do 31. 03. 2016 (prevádzka)	19472,81	

Názov položky	Výdaj v EUR
Energie	12156,42
Materiál	37291,41
Cestovné náhrady	1329,77
Preprava žiakov na súťaže	284,49
Údržba	53,83
Služby	17803,44
Lyžiarsky výcvik	0,00
Prenájom	0,00
DPN	642,87
Mzdy	248673,00
Odvody	87675,07
Doprava žiakov	11065,50
SZP	1907,00
Vzdelávacie poukazy	6138,00
Výchova a vzdelávanie v MŠ	2012,00
Príspevok na pedagogického asistenta	9224,0
Príspevok na učebnice Prvouky	90,00

I. N) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Strategický cieľ: *Od 01. 09. 2017 budú absolventi školy vedieť tímovo prezentovať projekt prostredníctvom IKT v ľubovoľnej oblasti na ľubovoľnú tému, pričom časť bude v cudzom jazyku.*

Z dlhodobých cieľov sa darilo v škole uplatňovať tvorivo-humanistickú koncepciu vo vyučovaní. Efektívne a účelne sa využívali interaktívne tabule s príslušenstvom, jazyková učebňa, audiovizuálna učebňa a školská knižnica na výchovno-vzdelávací proces.

Ďalšie dlhodobé ciele vzdelať pedagógov v uplatňovaní aktívneho učenia sa žiakov, ako pracovať so žiackymi projektmi, ako rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov, ako hodnotiť rast/pokrok žiakov a v uplatňovaní inovovaných a inovatívnych metód a foriem práce sa plnia priebežne – pedagógovia sa priebežne vzdelávajú prostredníctvom seminárov organizovaných MPC.

Opäť sa nepodarilo vzdelať pedagóga v mediálnej výchove, pretože toto vzdelávanie MPC sa neotvorilo. Koncom mája 2018 bola vyhlásená výzva OPV Premena tradičnej školy na modernú. Júnový termín odovzdania vypracovaných projektov bol neakceptovateľný z dôvodu krátkosti času na vypracovanie projektovej dokumentácie. Preto sme sa rozhodli pre jesenný termín odovzdania projektu.

Z krátkodobých cieľov sa podarilo splniť všetky ciele: nadviazať na úspechy žiakov v prírodovedných, spoločenskovedných, kultúrnych, umeleckých i športových súťažiach, vzdelať pedagógov v oblasti finančnej gramotnosti a vypracovať inovovaný školský vzdelávací program. Cieľ kvalitne viesť vyučovací proces s cieľom rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov a zlepšiť výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sa podarilo splniť len čiastočne, vzdelanie má stále nízky kredit v očiach žiakov i rodičov.

Prioritami školy boli:

- Pokračovať v reforme vzdelávania – premena tradičnej školy na modernú.
- Motivovať žiakov na celoživotné vzdelávanie.
- Zvýšiť kvalitu a efektivitu vzdelávania.
- Udržiavať kvalitné väzby medzi školou – rodičmi – verejnosťou Kľakovskej doliny.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo svojom odbore.
- Uplatňovať získané kompetencie zo vzdelávania vo vyučovacom procese.
- Spolupracovať s RZ pri ZŠ s MŠ Župkov.
- Spolupracovať s organizáciami (záujmovými skupinami) v Kľakovskej doline.
- Spolupracovať s CPPPaP Žarnovica, Levice, CŠPP Nová Baňa a ZUŠ Žarnovica.
- Spolupracovať s CVČ Žarnovica.
- Spolupracovať s SČK a PZ Žarnovica, prípadne Žiar nad Hronom.
- Podporovať mimoškolskú a záujmovú činnosť žiakov.
- Organizovať predmetové olympiády a súťaže.
- Podporovať školský časopis Žužihlas.
- Podporovať získavanie financií cez projekty a granty.

Veľmi dobrá bola spolupráca s organizáciami v Kľakovskej doline. Spolupodieľali sme sa na organizácii rôznych kultúrnych podujatí v Kľakovskej doline. Veľmi nápomocné nám bolo RZ, ktoré nám pomáhalo financovať rôzne učebné materiály pre žiakov, realizáciu rôznych podujatí (MDD, návšteva divadelného predstavenia, exkurzia na dopravné ihrisko a podobne). S CPPPaP Žarnovica a CŠPP Nová Baňa sme spolupracovali najmä v oblasti výchovy a vzdelávania individuálne začlenených žiakov s poruchami učenia, ADHD a mentálnym postihnutím. CPPPaP Žarnovica uskutočnilo test hierarchie záujmov, IQ test a osobnostný dotazník v 9. ročníku. Mierne sa zlepšila spolupráca s CVČ, ale v tejto oblasti sú ešte stále rezervy.

So SČK sme spolupracovali pri organizácii darovania krvi a prednášok s tematikou zdravia. Podporovali sme aj mimoškolskú a záujmovú činnosť žiakov, žiaci mohli pracovať v týchto krúžkoch: cvičenia zo slovenského jazyka, futbal – prípravka, hudobno-tanečný, počítačový, matematika trochu inak, pohybové hry, pohybové hry 1, pohybové hry 2, čarovný ateliér, výtvarný, turisticko-strelecký, vybíjaná, angličtina pre všetkých.

Organizovali sme predmetové olympiády a súťaže. Veľmi ťažká bola úloha motivovať

žiakov k celoživotnému vzdelávaniu, pretože bohužiaľ, v očiach súčasnej spoločnosti vzdelávanie nemá veľký kredit a žiakom chýba vlastná vnútorná motivácia k vzdelávaniu a často aj podpora vlastnej rodiny. Tiež je často podpora rodiny deklarovaná verbálne, ale ani rodičia nedokážu svoje deti zmotivovať k zodpovednejšiemu prístupu k vzdelávaniu.

Oblasť pedagogickej koncepcie

Špecifickými cieľmi v oblasti pedagogickej koncepcie bolo:

- *Dodržiavať hodnoty školy a pravidlá správania sa ľudí v škole.*
- *Uplatňovať humanistický prístup učiteľa vo výchovno-vyučovacom procese – poskytnúť všetkým žiakom rovnakú šancu, aby mohli byť úspešní.*
- *Vyučovanie viesť tak, aby bolo orientované na zisk kľúčových kompetencií žiakov.*
- *Kvalitne implementovať štátny a školský vzdelávací program v 1. – 9. ročníku.*
- *Motivovať pedagógov na ďalšie vzdelávanie sa v oblasti zavádzania aktívneho učenia sa žiakov, ako pracovať s tabletmi, ako pracovať so žiackymi projektmi, ako rozvíjať prezentačné kompetencie žiakov, ako hodnotiť rast/pokrok žiakov a v uplatňovaní inovovaných a inovatívnych metód a foriem práce.*

Rodičia, žiaci i pedagógovia mali vytvorené podmienky na otvorenú, pravdivú a korektnú komunikáciu v komunite školy, čím škola vytvárala neohrozené prostredie pre žiakov, pedagógov, zákonných zástupcov i ostatných zamestnancov školy. Svedčia o tom aj závery z dotazníka na hodnotenie kvality školy pre rodičov žiakov 9. ročníka. Výsledky dotazníka sú podrobne spracované v samostatnom dokumente Dotazník na hodnotenie kvality školy – vyhodnotenie.

Oblasť materiálno-technického zabezpečenia

Skvalitňovali sme pracovné prostredie školy pre žiakov a zamestnancov školy. Škola bola priebežne vybavovaná modernými didaktickými a učebnými pomôckami, potrebnými na kvalitný výchovno-vyučovací proces. Skrášľovali sme vnútorné prostredie školy i vonkajšie okolie školy výsadbou rastlín a okrasných kríkov a starostlivosťou o ne.

Oblasť spolupráce ZŠ s MŠ s inými subjektmi nápomocnými škole

Špecifické ciele

- *Efektívne spolupracovať s inými subjektmi nápomocnými škole.*
- *Udržať kvalitnú spoluprácu s CPPPaP Žarnovica a CŠPP Nová Baňa.*
- *Získavať budúcich žiakov a ich rodičov prezentáciami našich výsledkov.*
- *Prepájať život školy so životom v obciach Kľakovskej doliny a v obciach Píla a Veľké Pole.*
- *Zo školy naďalej vytvárať centrum vzdelávania sa a kultúrneho vyžitia žiakov i miestnej komunity.*
- *Kvalitne reprezentovať a prezentovať našu školu.*

Spolupracovali sme s obecnými zastupiteľstvami Mikroregiónu Kľakovská dolina. Naši žiaci sa podieľali na rôznych kultúrnych programoch v jednotlivých obciach pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Vianoc a Dňa matiek. Aktívne sa zúčastnili pietnych spomienok na krvavú nedeľu 21. januára 1945 v obciach Kľak a Ostrý Grúň. Naša škola sa pozitívne prezentovala organizáciou Behu mieru pri príležitosti výročia krvavých udalostí v Kľakovskej

doline. Z našej školy sme aj v tomto školskom roku vytvárali centrum vzdelávania sa a kultúrneho vyžitia žiakov i miestnej komunity. Rodičov sme pozývali do školy aj na rôzne tvorivé dielne, kde učili našich žiakov rôzne ručné práce a ľudové techniky. Počas školského roka sme organizovali v spolupráci s RZ návštevy kultúrnych a filmových predstavení. Mnohí umelci sa prezentovali aj priamo v škole.

Oblasť ľudských zdrojov

Špecifické ciele

- *Postupne zabezpečiť kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie F, MV, D.*

Kvalifikovaného pedagóga na polovičný úväzok fyziky a dejepisu sa nám nepodarilo získať. MPC ponúka vzdelanie na mediálnu výchovu, avšak kvôli malému počtu prihlásených záujemcov, vzdelávanie neotvorila.

Oblasť reprezentácie a prezentácie ZŠ s MŠ

Špecifické ciele

- *Naďalej pozitívne zviditeľňovať našu školu.*

Prostredníctvom webového sídla školy sme pravidelne informovali verejnosť o dianí v škole. Na webové sídlo prispievali pedagógovia aj žiaci. Naši žiaci sa zapájali do vedomostných predmetových olympiád, športových a umeleckých súťaží. Podrobný prehľad o výsledkoch sa nachádza v časti I. i). Pre verejnosť sme pripravovali kultúrne podujatia (k Mesiacu úcty k starším, Živý Betlehem, Deň matiek). Na požiadanie sme prezentovali kultúrne programy aj v okolitých obciach. V spolupráci s OZ Vtáčnik sme zrealizovali regionálnu súťaž v speve ľudovej piesne Dolina, dolina. Na konci roka boli vyhlásení dvaja Žiaci školy – Jakub Maslen a Adam Didi (9. ročník), ktorí získali poukážky v hodnote 80 EUR na nákup športových potrieb.

Výchovno-vzdelávací proces

V školskom roku 2017/201 pedagógovia využívali vo svojej práci štátny vzdelávací program, inovovaný ŠVP, školský vzdelávací program, inovovaný ŠkVP, učebné osnovy pre dané predmety s obsahovými a výkonovými štandardmi, tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety, metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy aj s prílohami, nainštalované výukové programy na jednotlivé vyučovacie predmety schválené riaditeľkou školy, pedagogické časopisy a materiály schválené riaditeľkou školy, pedagogickú dokumentáciu danú legislatívou a pedagogickú dokumentáciu schválenú riaditeľkou školy. Vyučovali sa voliteľné predmety schválené v ŠkVP a iŠkVP:

- Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku po 1 hodine týždenne;
- Tvorivé písanie/tvorivá dramatika v 4. ročníku 1 hodina týždenne;
- Pohybová príprava v 1. a 2. ročníku po 1 hodine týždenne;
- Pohybová príprava – 4. ročník po 0,5 hodín týždenne
- Mladý záchranár – 4. ročník po 0,5 hodín týždenne;
- Pohybová príprava – 5. a 6. ročník 1 hodina týždenne
- Pohybová príprava – 8. – 9. ročník 0,5 hodín týždenne;
- Ochrana života a zdravia – 5. a 6. ročník 1 hodina týždenne;
- Ochrana života a zdravia – 8. – 9. ročník 0,5 hodín týždenne;

- Mediálna výchova 5. – 9. ročník po 1 hodine týždenne;
- Čitateľská gramotnosť v 7. – 9. ročníku po 1 hodine týždenne.

Dodržiavali sme vnútorné smernice školy, uplatňovali dohodnuté hodnoty školy a pravidlá správania sa v škole. Závažné opakujúce sa priestupky žiakov voči školskému poriadku sme riešili v spolupráci s výchovnou poradkyňou, zákonným zástupcom žiaka, riaditeľkou školy. Výchovná komisia zasadala 11-krát. V jednom prípade bola potrebná aj asistencia polície. Všetci pedagógovia dodržiavali povinný obsah výchovy a vzdelávania, vymedzený štátnym a školským vzdelávacím programom. Pri vypracovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov dôsledne využívali učebné osnovy. Vyučovali podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného Školského vzdelávacieho programu pre 1. a 5. ročník. V ročníkoch 1. – 4., 7. – 9. postupovali podľa ŠVP a ŠkVP pre dané ročníky.

Zefektívnila sa vnútorná kontrola dôslednou analýzou zistení, konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov. Na kontrolnej činnosti sa podieľalo vedenie školy, vedúci MZ a PK, koordinátorka pre žiakov so ŠVVP a výchovná poradkyňa, a to podľa vymedzených kompetencií kontroly kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole. Kontrolná činnosť sa zameriavala na úroveň kvality kľúčových kompetencií učiteľa a ich aplikáciu vo vyučovaní, na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese, na dodržiavanie odporúčaní CPPPaP a CŠPP pri práci s integrovanými žiakmi, na zohľadňovanie ich potrieb (využívanie individuálneho prístupu, diferenciácie úloh, využívanie kompenzačných pomôcok, spôsobov hodnotenia).

V školskom roku 2017/2018 bolo uskutočnených 15 pedagogických pozorovaní v ZŠ a 3 v MŠ. Kontrolná činnosť MZ a PK sa zameriavala na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov. Správy vedúcich MZ a PK sú v prílohe.

Čitateľská gramotnosť

Organizovali sa podujatia v školskej knižnici, ktorých cieľom bolo formovanie kladného vzťahu žiakov ku knihe a literatúre. Organizovali sme veľké celomesačné podujatie pre I. a II. stupeň pri príležitosti Marca – mesiaca knihy. V knižnici sa realizovalo množstvo vyučovacích hodín a popoludňajšie čitateľské aktivity ŠKD. S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka bola venovaná zvýšená pozornosť čítaniu s porozumením, kládol sa dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Veľmi vhodné sa ukázalo využívanie ostatných predmetov (napr. geografia) na rozvoj čítania s porozumením, na prácu s informáciou, nesúvislým textom a podobne. Bolo tiež zorganizované školské kolo olympiády v slovenskom jazyku.

Sociálne znevýhodnené prostredie

V našej škole sa neprejavili žiadne formy diskriminácie a segregácie. Rómski žiaci neboli na základe ich etnickej príslušnosti priestorovo, organizačne, fyzicky ani symbolicky vylúčení ani inak vyčlenení z detského kolektívu. Pokračovali sme v poradenskej a osvetovej činnosti pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP. Aj napriek dôslednému uplatňovaniu opatrenia z roku 2012 na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní žiakov rómskeho pôvodu a zo SZP sa nám stále nepodarilo výrazne zlepšiť dochádzku a znížiť počet neospravedlnených

vymeškaných hodín u niektorých žiakov. Využili sme všetky dostupné prostriedky vrátane spolupráce so zriaďovateľom školy, ÚPSVaR a obcou, z ktorej sú títo žiaci. V prípade žiakov z rodín monitorovaných ÚPSVaR v Žarnovici a ďalších problematických rodín, sme zorganizovali stretnutie zák. zástupcov žiakov, na ktoré sme pozvali pracovníkov ÚPSVaR, polície, starostov obcí Župkov a Píla. Prítomní boli riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, výchovná poradkyňa a členovia Rady školy. Na tomto stretnutí boli zákonní zástupcovia opätovne informovaní o ďalšom zákonnom postupe v prípade, že sa dochádzka žiakov a správanie v škole nezlepší. Zo stretnutia bola vypracovaná podrobná zápisnica.

Zabezpečili sme aj vykonanie psychologickej diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie zo Žarnovice.

Cudzie jazyky

Vo vyučovaní cudzích jazykov vyučujúci aplikovali inovatívne metódy a formy výučby so zreteľom na potreby a možnosti žiakov. Najčastejšie využívali hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy a rolové úlohy, prácu s IKT. Zorganizovalo sa školské kolo v olympiáde v anglickom jazyku. Vyučujúci cudzích jazykov však často bojovali s nedostatočnou domácou prípravou žiakov na vyučovacie hodiny. Ich nepripravenosť v oblasti slovnej zásoby často znemožňovala aplikáciu mnohých inovatívnych a inovovaných metód a foriem práce. Nepodarilo sa prihlásiť školu do siete stredoeurópskych škôl a riešiť medzinárodné partnerské projekty škôl v rámci iniciatívy ACES.

Náboženská/etická výchova

Bol zistený záujem žiakov/zákonných zástupcov o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská/etická výchova na školský rok 2018/2019, počty žiakov v jednotlivých ročníkoch boli písomne oznámené zriaďovateľovi školy. Náboženská výchova u jedného p. farára bola často zastupovaná pedagógmi školy z dôvodu iných aktivít kňaza. Na konci školského roka kňazi oznámili vedeniu školy, že v novom školskom roku nebudú vyučovať náboženskú výchovu.

Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

V obsahu vzdelávania vyučujúci uplatňovali globálne súvislosti s dôrazom na zvyšovanie povedomia detí a žiakov o globálnych témach, a to najmä v predmetoch geografie a občianskej náuky. Veľkú pozornosť sme venovali environmentálnej výchove. Podrobná správa koordinátorky environmentálnej výchovy o aktivitách realizovaných v uplynulom školskom roku sa nachádza v prílohe.

Školské knižnice

Aj v tomto školskom roku sme doplnili knižničný fond o knihy najmä pre deti. Dôsledne sa viedli povinné evidencie knižničných výpožičiek vždy podľa aktuálnych pokynov metodičky pre školské knižnice Rozálie Cenigovej. Zapojili sme sa do celoslovenského projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, obsadili sme 30. miesto.

Zdravý životný štýl

Počas celého školského roka sme realizovali rôzne aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Organizovali sme tiež podujatia pri príležitostiach rôznych svetových dní a aktivity na prevenciu obezity. Podrobná správa o týchto aktivitách sa nachádza v prílohe v správe protidrogovej preventistky.

Spolupracovali sme s organizátormi celoslovenskej kampane Deň narcisov (vyzbierali sme 368,91 EUR), Biela pastelka (vyzbierali sme 78,59 EUR) a Hodina deťom (vyzbierali sme 78,59 EUR).

Ľudské a detské práva

Realizovali sme olympiádu ľudských práv. Výchovu k ľudským právam v triede a škole sme usmerňovali tak, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Zdôrazňovali sme však, že ruka v ruke s právami idú aj povinnosti, pretože tu sme zaznamenali značný nesúlad v predstavách a konaní našich žiakov. V našej škole je priaznivé multikultúrne prostredie školy. Žiaci – príslušníci iných kultúr – majú priestor na vlastnú realizáciu, zapájajú sa do všetkých aktivít rovnocenne s príslušníkmi majority. Často sú úspešní v umeleckých a športových súťažiach. V triedach triedni učitelia budovali sociálnu klímu, vytvárajúcu pocit bezpečia a tvorivej atmosféry. Zapojili sme sa aj do Detského činu roka.

Bezpečnosť a prevencia

Nezaznamenali sme žiadne zmeny v správaní žiakov, ktoré by poukazovali na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne na zneužívanie.

Výchovná poradkyňa v spolupráci s koordinátorkou protidrogovej prevencie organizoval besedy s tematikou prevencie sociálno-patologických javov. Všetci žiaci tiež boli znovu upovedomení o opatreniach na elimináciu šikanovania.

Školské úrazy boli zapisované do knihy úrazov a následne nahlasované do celoslovenského registra školských úrazov. V školskom roku 2017/2018 bolo evidovaných 31 školských úrazov, z nich 1 bol preklasifikovaný na registrovaný. V kalendárnom roku 2017 boli úrazy odškodnené sumou 1643,00 €. Žiaci sa zapojili do súťaže mladých záchranárov a do výtvarnej súťaže CO spolupráca záchranných zložiek. Výsledky sa nachádzajú v časti I. i) Pri realizácii školských chemických pokusov nedošlo k žiadnemu úrazu ani nehode.

Výchovné poradenstvo

Výchovná poradkyňa aktívne spolupracovala s CPPPaP Žarnovica a CŠPP Nová Baňa. Usmerňovala prácu koordinátorky pre žiakov so ŠVVP a spolupracovala s ňou. Dôkladne pripravila a zabezpečila hladký priebeh celoslovenského testovania T5-2018 a T9-2018. Zabezpečila tiež dostatočné množstvo informácií o stredných školách žiakom IX. ročníka. Dôsledne dodržiavala pokyny pri vypĺňaní prihlášok na gymnáziá a stredné odborné školy. Podrobná správa o jej činnosti sa nachádza v prílohe.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školská integrácia

Koordinátorka pre prácu so žiakmi so ŠVVP pravidelne aktualizovala dokumentáciu o žiakoch so ŠVVP. Aktívne spolupracovala s triednymi učiteľmi. V spolupráci s výchovnou

poradkyňou zrealizovala prehodnotenie integrácie žiakov so ŠVVP, na ktorej boli prítomní zákonní zástupcovia a pracovníčky CPPPaP a CŠPP. Zrealizovala dotazník na zistenie úrovne poskytovania individuálneho prístupu žiakom so ŠVVP. Jej podrobná správa je súčasťou prílohy.

Na rok 2018 nám bol priznaný asistent učiteľa. Pedagogický asistent bol využívaný najmä pri práci s deťmi s mentálnym postihnutím. Okrem pedagogického asistenta pracovala s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj Mgr. Emília Boháčová.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sme dodržiavali Metodický pokyn č. 22/2011 a č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím. Dôsledne sme rešpektovali ideu začlenenia žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia do bežnej triedy ZŠ. Okrem slovenského jazyka a matematiky sa títo žiaci v ostatných predmetoch vzdelávali spolu s ostatnými žiakmi triedy s využitím výraznej redukcie učiva a posilnením pracovnej výchovy. Pri tvorbe IVVP sme postupovali individuálne podľa schopností a potrieb týchto žiakov.

Informačné a komunikačné technológie

Vďaka nadštandardnému vybaveniu našej školy IKT boli vytvorené nadštandardné podmienky na implementáciu inovačných pedagogických stratégií s využitím IKT. Učebne boli využívané na 100%, a to na všetkých predmetoch. Žiaci mali možnosť pracovať s internetom, rôznymi vzdelávacími programami, s programami na tvorbu prezentácií, videí, zaznamenávanie zvuku, obrazu. s interaktívnymi cvičeniami, a to už od I. ročníka. Zapojili sme sa do súťaže I-Bobor, výsledky súťaže sa nachádzajú v časti I. i). Znížil sa počet prípadov zneužitia PC počas vyučovacej hodiny na nelegálne surfovanie, zaznamenali sme ich len pár. Títo žiaci dostali výchovné opatrenie. Pokračovali sme v realizácii projektu Elektronizácia vzdelávacieho procesu v regionálnych školách. Žiaci pracovali na vyučovacích hodinách s tabletmi. Bohužiaľ, stále nemáme spätnú väzbu, či celoslovenská databáza vzdelávacích materiálov, do ktorej sme prispeli aj my v šk. roku 2014/2015, je funkčná.

Zatiaľ sa nám nepodarilo zapojiť do medzinárodného partnerstva škôl e-Twinning s cieľom nadviazať spoluprácu európskych škôl prostredníctvom využívania IKT a komunikácie v cudzom jazyku.

Školský klub detí

Umožnili sme deťom zo SZP navštevovať ŠKD s cieľom podporiť ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie. Možnosť navštevovať ŠKD žiakom z vyšších ročníkov z dôvodu absencie autobusového spojenia títo žiaci využili. Vychovávateľky zápasili s nedisciplinovanosťou rodičov pri dodržiavaní termínu úhrady poplatku. Preto sme zaviedli platbu za ŠKD vopred, nie spätne za štvrťroky. Avšak ani toto opatrenie v jednotlivých prípadoch nepomohlo. Budeme hľadať ďalšie spôsoby, ako zlepšiť platobnú disciplínu rodičov. Poplatok za ŠKD bol 5,00€/mesiac. Pre žiakov v hmotnej núdzi bol poplatok znížený o 50%, t. j. 2,50 EUR/mesiac.

Školská jedáleň pri ZŠ s MŠ

Strava v školskej jedálni bola v súlade s požiadavkami na školské stravovanie. Vedúca ŠJ a pracovníčky sa pri výrobe jedál a nápojov riadili príručkou HACCP. Vedúca ŠJ pravidelne sledovala aktuálne informácie týkajúce sa školského stravovania na

www.minedu.sk v časti Regionálne školstvo – Ďalšie úlohy plnené v oblasti regionálneho školstva – Školské stravovanie. Zdravá výživa bola propagovaná formou nástenieк v školskej jedálni. Propagácia na webovom sídle školy sa realizovala formou zverejneného jedálneho lístka, kde rodičia mali možnosť posúdiť zloženie a kvalitu výberu jedál. Pri zostavovaní jedálneho lístka boli dodržané predpisy.

Do programov „Školský mliečny program“ a „Program ovocie a zelenina do škôl“ sme sa nezapojili kvôli veľkej náročnosti realizácie, ktorá závisí aj od toho, či sa deti prihlásia a aj záväzne a pravidelne budú odoberať dané produkty a dodržiavať platobnú disciplínu.

V našom prostredí máme skúsenosti s „boom“-efektom na začiatku takéhoto programu a rýchlym poklesom záujmu.

Iné úlohy

Bol zrealizovaný zápis budúcich prvákov (zapísaných bolo 20 detí). Zorganizovali sme plavecký výcvik pre žiakov III. a IV. ročníka v mestskej plavárni v Žiari nad Hronom. Lyžiarsky výcvik sme v školskom roku 2017/2018 nezrealizovali. Žiakom IV. ročníka bolo do doložky zapísané „Žiak získal primárne vzdelanie.“ a žiakom IX. ročníka „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ Zrealizovali sme aj výchovné koncerty, ktoré boli financované kultúrnymi poukazmi.

Sledovali sme pravidelnosť školskej dochádzky. Sprísnenie podmienok uvoľňovania žiakov z vyučovania prinieslo výsledky, ale stále sme zaznamenávali benevolentný prístup rodičov pri uvoľňovaní svojich detí z vyučovania. Mnohí rodičia vnímajú požiadavku školy na bezodkladné oznámenie dôvodu neprítomnosti žiaka na vyučovaní za šikanovanie.

Zorganizovali sme spevácku súťaž Dolina, dolina v spolupráci s OZ Vtáčnik, ktoré túto súťaž financuje. Výsledky súťaže sa nachádzajú v časti I. i)

V rámci OŽZ sme zorganizovali cvičenia v prírode na I. stupni ZŠ, didaktické hry na I. stupni ZŠ, ochranu života a zdravia na II. stupni – praktickú aj teoretickú časť, cvičenia v prírode na II. stupni.

Starostlivosť o zamestnancov

Podporovali sme ďalšie vzdelávanie pedagógov a správnych zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania žiakov. Organizovali sme účasť zamestnancov školy na relaxačných pobytoch vo Vodnom raji Vyhne. Organizovali sme aj slávnostné posedenie pri príležitosti Dňa učiteľov a ukončenia školského roka.

Riadenie školy

Vedenie školy dôsledne dodržiavalo zákony, vyhlášky a usmernenia týkajúce sa základných škôl. Všetky výkazy, hlásenia a objednávky boli zasielané presne a včas. Vedenie sa aktívne zúčastňovalo všetkých zasadnutí organizovaných RZ pri ZŠ s MŠ Župkov. Boli elektronicky objednané učebnice na školský rok 2018/2019. V spolupráci s OcÚ Kľakovskej doliny a miestnymi poslancami OcÚ Župkov sme sa aktívne zapájali do života v obciach.

Materiálno-technická základňa

Dôsledne sme kontrolovali starostlivosť o učebné pomôcky, zariadenie a majetok školy. Dobudovali sme novú knižnicu s 25 počítačmi. Nezaznamenali sme žiadne závažné

poškodenie majetku školy.

Prostriedky získané zo zberov a predaja výrobkov zhotovených žiakmi boli použité na nákup výtvarného materiálu a odmeny pre žiakov.

Pedagogické rady a pracovné porady

Pedagogické rady a pracovné porady boli realizované podľa ročného plánu práce. Počas školského roka sa realizovali aj mimoriadne pedagogické rady, na ktorých boli schvaľované individuálne začlenenia žiakov so ŠVVP.

Z každej porady bola napísaná zápisnica.

P R Í L O H Y

Zhodnotenie práce v materskej škole

Do materskej školy v školskom roku 2017/2018 bolo prijatých 25 detí. Z toho 15chlapcov a 10 dievčat. V tomto školskom roku sme mali 11predškolákov. Dochádzka bola veľmi dobrá. Adaptácia malých detí prebehla veľmi dobre. Deti, ktoré nastúpili do materskej škole mali adaptáciu veľmi dobrú, neboli však samostatné, nemali sebaobslužné návyky. Spoluprácu s rodičmi hodnotím ako pozitívnu. Rodičia sa zaujímajú o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí, spolupracujú s učiteľkami na triede, podieľajú sa na chode triedy, prispievajú rôznymi pomôckami. V tomto školskom roku hodnotím ako pozitívum veľmi dobrý prístup rodičov ku zdravotnému stavu detí. Predškoláci absolvovali orientačnú skúšku pripravenosti na školu.

Deti dostatočne pripravené na vstup do prvého ročníka základnej školy: 10 detí z toho 8 absolvovalo testovanie školskej zrelosti .

Deti problematicky pripravené na zaškolenie v prvom ročníku s upozornením na problematické oblasti:

Jedno dieťa – nezrelá grafomotorika, neistá a menej samostatná pri skupinovej činnosti

V oblasti pedagogickej koncepcie sme dodržiavali pravidlá a hodnoty našej školy. Podľa Štátneho vzdelávacieho programu sa v našej MŠ uplatňuje humanistický prístup učiteliek vo výchovno-vzdelávacom procese a poskytujeme všetkým deťom rovnakú šancu, aby mali pocit úspešnosti. V materskej škole je vytvorené prostredie, ktoré je neohrozené pre deti, pedagógov, rodičov i ostatných zamestnancov. Komunikácia je korektná a vzájomne otvorená. V rámci otvorených dní pre rodičov sme v našej materskej škole mali tvorivé dielne:

- Vianočné tvorivé dielne
- Karneval (v spolupráci s rodičmi)
- Putovná kniha (upevňovanie vzťahov rodič, dieťa, materská škola)
- V spolupráci s MŠ (mikroregión Kľakovskej doliny hudobné rozprávky, hudobné koncerty, divadielka, športové podujatia)
- V spolupráci so školou divadlo Zvolen, divadelné predstavenia v MŠ
- Rozlúčka predškolákov u pána starostu
- Deň Otcov (v materskej škole hry s puzzlami, darček pre otecka a i.)
- Výlet spoločne s rodičmi

Pri výchovno-vzdelávacom procese využívame inovatívne metódy a formy práce Snažíme sa deťom vytvárať príjemné prostredie materskej školy a podporujeme rozvoj medziľudských vzťahov.

Oblasť materiálno-technického zabezpečenie

V tomto školskom roku sme si doplnili do materskej školy nové didaktické pomôcky :

- trojvrstvové puzzle
- stavebnice, ktoré sú na rozvoj kognitívnych, perceptuálno - motorických, ale i sociálnych kompetencií
- nové edukačné počítačové programy
- nové dvere a zárubne
- zakúpil sa nový nábytok do novovybudovanej časti MŠ

Oblasť spolupráce ZŠ s MŠ s inými subjektmi nápomocnými MŠ

Počas školského roka sme efektívne spolupracovali s CPPPaP Žarnovica. Dokazuje to aj naša spolupráca pri zisťovaní porúch detí. V triede máme dieťa s pervazívnou poruchou, kde sa táto

diagnóza potvrdila po absolvovaní psychologických vyšetrení. Pracuje s ním osobná asistentka. Spolupracujeme aj s logopedickou poradňou. Logopéd 1x ročne vykoná v našej materskej škole depistáž a na základe jej odporúčania deti s rodičmi pokračujú v nácviku správnej výslovnosti. V rámci spolupráce s inými materskými školami v mikroregióne Kľakovská dolina sme tento školský rok mali spoločné:

- divadelné predstavenie spolu so školákmi
- Hudobná rozprávka v našej MŠ spolu s MŠ Hrabičov
- Marec: 5.ročník Rozprávková škôlka v spolupráci s mikroregiónom Kľakovskej doliny (Horné Hámre)
- máj sme mali spoločnú športovú olympiádu v materskej škole Ostrý Grúň
- spoločný hudobný koncert s MŠ Horné Hámre, prváci a druháci ZŠ s MŠ Župkov
- dobrú spoluprácu máme aj so žiakmi prvého ročníka ZŠ Župkov
- spoločne v januári sme navštívili divadelné predstavenie vo Zvolene
- Boli sme na vyučovaní prvákov
- Žiaci nám zahrali divadielka
- Zápis predškolákov do prvého ročníka
- Máme spoločné akadémie: vianočné, úcta k starším, deň matiek
- Upevňovanie ľudových tradícií (vianočné zvyky: Ondrej, Barbora, Mikuláš, Vianoce) veľkonočné zvyky
- Páračky v spolupráci s Klubom dôchodcov
- Varili sme párance (starodávne jedlo)

Oblasť reprezentácie a prezentácie MŠ

Pravidelne počas celého školského roka sa snažíme prispievať príspevkami o dianí v materskej škole na webovej stránke ZŠ s MŠ. Podávame tam informácie o výchovno-vzdelávacích aktivitách, rôznych akciách. Naše deti sa zapájajú do rôznych výtvarných súťaží ako sú: Svet očami detí, Vesmír očami detí, Polícia, Moja dedina, ako ju vidím ja... 2018

Výchovno-vzdelávací proces

V školskom roku 2017/2018 sme využívali Štátny vzdelávací program. Pri výchovno-vzdelávacom procese využívame týždenné plány, ktoré si tvorí každá učiteľka na daný týždeň. Pri výchovno-vzdelávacom procese a vzdelávacích aktivitách využívame aj priestory školy: školskú knižnicu, kde sa deti v marci počas mesiaca knihy oboznamovali so školskou knižnicou, telocvičňu, ihrisko. Okolie materskej školy pri pobyte vonku a výchovno-vzdelávacích aktivitách . Počas školského roka sme dodržiavali dohodnuté hodnoty školy a pravidlá správania sa, viedli sme k tomu aj deti materskej školy. Pri výchovno-vzdelávacích plánoch využívame základné pedagogické dokumenty: Štátny vzdelávací program , týždenné plány. Vedieme deti k humanizmu formou emocionálnej výchovy, aby deti už v predprimárnom veku vedeli prejavovať svoje pozitívne a negatívne city. V našej materskej škole zatiaľ nemáme prejavy intolerancie a rasizmu.

Počas kontrolných činností vo výchovno-vzdelávacom procese u učiteľky v materskej škole sme sa zamerali na využívanie dostupných učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese, kde sa aj v pozitívnom smere zmenil proces výchovy a vzdelávania učiteľky materskej školy. Zúčastnila som sa vzdelávania: Hravá matematika - certifikát, Predčitateľská gramotnosť. Materská škola má už siedmy rok metodické združenie s okolitými materskými školami. Toto metodické združenie pracuje aktívne práve aj pri vymieňaní si didaktických pomôcok vzájomne a spolupráce v rôznych aktivitách.

Predčitateľská gramotnosť

U detí v materskej škole rozvíjame predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním metód predčitateľskej gramotnosti:

- Slovná banka
- Metóda lona
- Odpisovanie
- Maľované čítanie
- Riadené čítanie
- Rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby
- Dramatizácie
- Prediktabilné čítanie
- Tvorenie kníh

Tieto metódy uplatňujeme v týždenných plánoch a sú zaradené v každom týždni. Okrem toho podporujeme deti v rozvíjaní komunikatívnych kompetencií formou rozprávania, učenia sa rôznych riekaniek, básní, vyčítaniek, hádaniek a i . V rámci tohto programu spolupracujeme aj s logopédom, ktorý raz ročne navštívi deti v materskej škole a upozorní nás na poruchy výslovnosti. Po upovedomení rodičov si niektorý svoju povinnosť aj napriek tomu nesplnia a nenavštevujú pravidelne logopéda. Tento školský rok sme mali len tri deti, ktoré mali navštevovať logopedickú poradňu. Po upovedomení navštevovali logopédiu len dve deti pravidelne. Učiteľka materskej školy absolvovala vzdelávanie zameranú na predčitateľskú činnosť

Sociálne znevýhodnené prostredie

V materskej škole nevytvárame žiadne oddelenie rómskych detí v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných detí. Môžem aj spoluprácu s rodičmi týchto detí hodnotiť pozitívne. V tomto školskom roku sme mali tri deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

Naša materská škola má zameranie na enviromnetálnu výchovu a tak kladieme pri výchovno-vzdelávacom procese dôraz na environmentálnu výchovu k rozvoju osobnosti v prístupe k prírode a životnému prostrediu. Na školskom dvore sme dotvorili nové kútiky na rozvoj hrubej motoriky, kde sme využili odpadový materiál. Máme nato aj zamerané týždenné plány:

- Október (tvorenie v spolupráci s rodičmi na tému Jeseň, Deň jablka)
- November separovanie jeho dôležitosť a význam aktivita Ježko Separko (deti vytvárali z odpadového materiálu , návšteva separačného dvora v Župkove)
- Zdravá výživa: tvorba smoothie, ovocný a zeleninových tanier, zeleninové nátierky
- Pečenie koláčov, chleba, varili med z púpavy , bazový sirup
- V spolupráci so ZŠ Deň Zeme, Deň vody, environmentálne hry
- Spolupráca s lesným závodom: hry a vzdelávacie aktivity s pracovníkmi z LZ, sadenie zeleniny na školskom dvore (vlastná záhradka)
- Zber liečivých rastlín
- Doplnenie do bylinkovej skalky
- Sadenie kvietkov
- Zážitkovým učením – pozorovanie hmyzu (dážďovka), domáce zvieratá

- Vychádzky ku Kľakovskému potoku a pozorovanie živočíchov pri a v potoku
- Pokusy so snehom, ľadom, tvorba dúhy, mrakov, klíčenie a pozorovanie a i.

Týmito aktivitami sa snažíme v deťoch podporovať a viesť ich k zdravému životnému štýlu, chráneniu prírody.

Knižnice

Naša ZŠ s MŠ sa pravidelne každý rok zapája do aktivít na Medzinárodný mesiac kníh. Tento školský rok sme tiež vytvárali v materskej škole vlastné aktivity na danú tému (kreslili, vyrábali knihy, počúvali rozprávku, dramatizovali, divadielka v MŠ). Navštevovali sme aj školskú knižnicu v priestoroch školy.

Zdravý životný štýl

V materskej škole sa cez výchovno-vzdelávaciu činnosť a edukačné aktivity snažíme u detí posilňovať výchovu detí k zdravému životnému štýlu, pohybových aktivít, športových činností a to:

- Športové a pohybové aktivity na školskom dvore
- Vychádzky do okolia
- Sadenie zeleniny na školskom dvore (máj)
- Zber úrody (september, október)
- Prednáška: starostlivosť o chorého (zdravotná sestra)
- Deň jablka (pripravili si jablkovú výživu)
- Zdravý týždeň príprava rôznych nátierok, smoothie, ovocné špízy a i. dobroty z ovocia a zeleniny (aj z vlastnej úrody)
- Olympiáda materských škôl: športové dopoludnie
- Zbieranie byliniek
-

Ľudské a detské práva

V materskej škole vytvárame deťom priaznivé prostredie k porozumeniu iným kultúram.

Bezpečnosť a prevencia

Naša materská škola spolupracuje s policajným zborom a to hlavne s Kpt. Ing. Silvia Filusová , ktorá robí deťom v našej MŠ prednášky o význame a bezpečnosti hlavne na cestách, ale i o význame bezpečnosti samotnej. Deti sa vo výchovno-vzdelávacom procese oboznamovali s ľudským telom a boli v učebni ZŠ, kde si mohli zážitkovou formou prezrieť ukryté dôležité funkcie nášho tela. V tomto školskom roku sme nemali žiadne školské a ani pracovné úrazy v materskej škole.

Informačné a komunikačné technológie

Využívame inovačné pedagogické metódy pri využívaní IKT a rozvíjame deťom kompetencie v tejto oblasti:

- Digitálna miestnosť (využívajú detské edukačné programy: Lienka, Začínam sa učiť, Detský kútik)
- Hovoriace štipce
- Digitálna kamera
- Digitálny mikroskop

- Interaktívna tabuľa
- Včielka Bee-bot

Snažíme sa stále naše digitálne pomôcky dokupovať a vynovovať stále novšími pomôckami.

Iné úlohy

V našej materskej škole dbáme o uplatňovanie hlavne zážitkového učenia

- Výchovný koncert (hudobné nástroje)
- Púšťanie šarkanov
- Pokusy so živou a neživou prírodou
- Najkrajší anjelik
- Starostlivosť o vtáčiky v zime
- Poznávanie práce ľudí
- Mikuláš
- Návšteva Koliby Riečky
- Pozorovanie mláďat
- Tvorivé dielne – remeslá

Deťom, ktoré ukončili materskú školu a od septembra nastupujú do ZŠ sme k 30. Júnu odovzdali Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

SEPTEMBER

- 9.9. bolo zrealizované rodičovské združenie , zúčastnilo sa 17 z 22 rodičov, boli oboznámení so Štátnym vzdelávacím programom a plánom práce MŠ, školským poriadkom
- Zbierali zo školskej záhrady úrodu – černice, paradajky, zemiaky
- Zbierali a sušili bylinky z vlastnej záhradky
- Adaptácia detí prebehla veľmi dobre

Priemerná dochádzka v mesiaci september: 13

OKTÓBER

- Deň jablka (strúhali, jedli, piekli, kreslili, čítali, piekli jablkovú tortu a i.)
- Pani Jeseň – tvorivé dielne v
- Depistáž logopedičky (navštevovať malo 6 detí)
- Čistenie školskej záhrady, zber úrody – návyk starostlivosti o prírodu
- Lisovanie hrozna, ochutnávka šťavy
- Program pre starých rodičov v MŠ
- V spolupráci so ZŠ program pre starých rodičov na OcÚ

Priemerná dochádzka v mesiaci október:14

NOVEMBER

- Návšteva učebne: zážitkové učenie o ľudskom tele
- Poznávali , triedili , rozlišovali chuťou ovocie a zeleninu – pripravovali si vitamínové bomby, tvorili zdravé pomazánky a smoothie
- Učili sa separovať a triediť odpad – vytvorili ,, Vláčik separáčik,,
- Zúčastnili sme sa súťaže Ochranárik a Polícia očami detí

- Beseda so zdravotníčkou na tému: Prvá pomoc
- Pečenie zdravých keksov z ovsených vločiek

Priemerná dochádzka v mesiaci november:12

DECEMBER

- Pozorovali vplyv počasia na prírodu
- Na Barboru vetvičky do vázy
- Listy Ježiškovi
- Do MŠ zavítal Mikuláš s darčekmi pre deti
- Stavali a ozdobovali vianočný stromček
- Tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi v MŠ
- Návšteva kostola
- Pripravili Vianočný príbeh – Rok vo zvykoch v SD
- liali vosk – na Ondreja
- v spolupráci so ZŠ divadelné predstavenie O Vianociach

Priemerná dochádzka v mesiaci december: 14

JANUÁR

- pozorovanie zmien v prírode – vychádzka ku potoku, hľadali stopy zvierat, kŕmili vtáčiky
- Tvorili koláčiky pre vtáčiky
- Robili pokusy so živou a neživou prírodou, pokusy s ľadom a vodou
- Zimné hry (stavanie snehuliakov, sánkovanie, bobovanie)

Priemerná dochádzka v mesiaci január: 16

FEBRUÁR

- Deti sa oboznamovali s prácou ľudí
- Pripravili srdiečka pre rodičov na Valentína
- Karneval ŠJ v spolupráci s rodičmi – súťažili , dostali odmeny,
- Pokusy s magnetom a vytvárali si z pohárov telefón
- Pečenie fašiangových dobrôt : fanky
- Tvorba masiek

Priemerná dochádzka v mesiaci február: 9

MAREC

- Návšteva knižnice, v spolupráci s rodičmi „Putovná kniha“(čítanie doma s rodičmi a prednášanie pred deťmi na druhý deň)
- Oboznamovali sa so zvykmi jari, sadili prvé kvietky, významom vody pre človeka
- Rozprávková škôlka –súťaž v prednese poézii, próze a dramatizácii v materskej škole Horné Hámre
- Zber prvých jarných liečivých bylín – Podbeľ

Priemerná dochádzka za mesiac marec: 15

APRÍL

- Čistili školskú záhradu, sadili a pozorovali rast, uplatňovali prakticky návyky starostlivosti o prírodu
- Dotváranie skalky
- Zážitkovou formou sa deti oboznamovali s domácimi zvieratkami
- Zapojili sme sa do zbierky ,, Deň narcisov,,
- V rámci projektu Vyčistime si Zem aj naši škôlkari čistili okolie MŠ a zapojili sa do projektu Deň Zeme
- Lesné hry : Pracovníci LZ
- Pozorovanie klíčenie : žerucha, fazuľa
- Varili med z púpavy
- Zápis do školy
- Rodičovské združenie účasť dobrá

Priemerná dochádzka v mesiaci apríl: 15

MÁJ

- Pozorovali hmyz
- Vychádzky do blízkeho okolia – ku Kľakovskému potoku, kde poznávali rastlinstvo a zvieratá, pozorovali a počúvali zvuky v prírode
- Detská športová olympiáda v spolupráci s mikroregiónom Kľakovskej doliny tento rok v MŠ Ostrý Grúň (deti medzi sebou súťažili a v rámci prestávky mali pripravené skákací hrad, občerstvenie)
- Vyrábali darček pre mamičky, besiedka ku dňu Matiek, vystupovanie v SD
- Varili bazový sirup

Priemerná dochádzka v mesiaci máj: 17

JÚN

- Maľovaná rozprávka pri príležitosti MDD (celý týždeň mali aktivity: súťaže na školskom dvore a maľovanie kriedou, výlet Donovalkovo, opekanie a maľovanie na tvár, tvorivé dielne- maľovali tričká, hudobný koncert s deťmi z MŠ, školáci)
- Spoločný výlet s rodičmi: Donovalkovo
- Rozlúčka predškolákov, ktorým slávnostne pani riaditeľka na obecnom úrade odovzdali Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania , odmenou im bola torta a koláče , ktoré upiekli mamičky. Na záver mali deti diskotéku.
- Zmrzlinové pohára v Kolibe Riečky
- Deň Otcov (už piaty ročník ockovia v našej MŠ)
- Vychádzka do okolia

Priemerná dochádzka v mesiaci jún: 16

Vypracovala: Anna Šipikalová, zrš

Zhodnotenie činnosti ŠKD

V školskom roku 2017/2018 pracovali dve oddelenia ŠKD s celkovým počtom - 69 žiakov. V prvom oddelení bolo 33 žiakov, v druhom oddelení bolo 36 žiakov. V priebehu roka sa počet žiakov v ŠKD menil, niektorí žiaci boli z rodinných dôvodov odhlásení, iní žiaci prihlásení z dôvodu zamestnania sa rodičov, presťahovania alebo prisťahovania. Počas roka bolo odhlásených 6 žiakov, prihlásení boli 3 žiaci.

Prvé oddelenie navštevovali žiaci druhého a štvrtého ročníka, druhé oddelenie navštevovali žiaci prvého a tretieho ročníka, jedna žiačka piateho ročníka, traja žiaci šiesteho ročníka. Žiaci vyšších ročníkov navštevovali ŠKD z dôvodu absencie autobusového spojenia.

Činnosť v oboch oddeleniach ŠKD bola zameraná na relaxačnú a oddychovú činnosť, na odbúranie záťaže z vyučovania, športovú činnosť, v prípade priaznivého počasia na pobyt vonku a prípravu žiakov na vyučovanie.

Úlohou ŠKD bolo pravidelné striedanie zložiek výchovy, podpora harmonického rozvoja osobnosti, ktorá bola primeraná veku žiakov, pobyt žiakov na čerstvom vzduchu, spolupráca s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov.

Zložky výchovy sa striedali podľa rozvrhu týždennej činnosti ŠKD.

Počas školského roka sme využívali nasledovné tematické oblasti výchovy:

- *vzdelávaciu* (rozumovú) - deti sa snažili získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- *spoločenskovednú* – deti sa učili prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom, k ohľaduplnosti k osobám so zdravotným postihnutím, k rozvíjaniu kultúrneho správania, vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, riešiť jednoduché konflikty,
- *pracovno-technickú* – rozvíjať u detí základy manuálnych a technických zručností,
- *prírodovedno-environmentálnu* – pochopiť princípy ochrany životného prostredia,
- *esteticko-výchovnú* (výtvarnú, hudobnú, literárno-dramatickú) – základné vzťahy k umeniu, úcta ku kultúrnym hodnotám, tvorivé schopnosti a zručnosti, k úprave prostredia a okolia,
- *telovýchovnú, zdravotnú a športovú* (turistickú) – schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, hygienické návyky, zásady zdravej výživy.

Obsahy jednotlivých tematických oblastí výchovy sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti navzájom prelínali, čo umožnilo komplexnejší rozvoj osobností detí.

Okrem iných činností sme počas jednotlivých mesiacov realizovali rôzne aktivity:

- v mesiaci *september* – určenie pravidiel a ich dodržiavanie, adaptácia prvákov,
- v mesiaci *október* - sme sa zúčastnili na tvorivých aktivitách z prírodných materiálov – jesenné rašenie, žiaci navštívili plaváreň, kde si nacvičili plavecké štýly, hry vo vode. Na konci mesiaca sme mali porovnávanie zvykov rôznych kultúr – Halloween. Robili sme prírodné práce z rôzneho materiálu, prišla jeseň a tak sme mohli vyrábať zvieratká z listov, gaštanov, žaluďov, machu,
- v mesiaci *november* – sme sa snažili predchádzať chorobám, hovorili sme si o správnom oblečení, konzumácii ovocia a zeleniny, o prípravách ovocných šalátov, boli sme sa prejsť na cintoríne, kde sme si uctili pamiatku zosnulých, boli sme na výlete k jedlému gaštanu (chránenému stromu) v Hodruši Hámroch,
- v mesiaci *december* sme pripravovali vianočné ozdoby a pozdravy, stavali sme snehuliakov na školskom dvore, hry so snehom a na snehu, žiaci sa zúčastnili výletu do

Bojníc, kde navštívili Vianočný Bojnický zámok, žiaci priniesli rôzne semienka a spoločne sme ich nasypali do kŕmidiel v okolí školy, žiaci 9. ročníka si pre nás pripravili vianočnú diskotéku,

- v mesiaci *január* sme pripravovali karnevalové masky, žiaci sa aktívne zúčastnili 9. ročníka Behu mieru, aby sa nezabudlo na tragické udalosti v Kľakovskej doline,
- v mesiaci *február* sme mali karneval, kde žiaci predviedli zaujímavé masky, tancovali, súťažili, vytvárali sme valentínky pre milovaných, hrali sme sa spoločenské hry a vytvárali sme rôzne stavby zo skladačiek, zapojili sme sa do fašiangového sprievodu, v maskách a so spevom sme prechádzali obcou,
- v mesiaci *marec* sme opäť navštívili plaváreň, tešili sme sa na jar, žiaci pripravili výrobky na Veľkonočnú výstavku v sále Obecného úradu v Hrabičove, vyrobili sme pozdravy k MDŽ, veľkí čítali malým (mesiac knihy),
- v mesiaci *apríl* sme pripravovali Veľkonočnú výzdobu a zdobili sme vajíčka, počasie nám už prialo, tak mohli deti opäť vonku hrávať obľúbený futbal a rôzne iné hry, aktivity ku Dňu Zeme, zúčastnili sme sa turistiky k rozhľadni Háj, z ktorej sme mohli vidieť nielen Novú Baňu a okolie, ale aj veľkú časť Podunajskej nížiny,
- v mesiaci *máj* sme mali cvičenia v prírode, vyrábali sme pozdravy ku Dňu matiek,
- v mesiaci *jún* si pre nás starší žiaci pripravili športovú olympiádu, vyskúšali sme si rezbárske práce, rozlúčili sme sa so štvrtákmi.

Detskými výtvormi sme radi zdobili nástenky a chodby školy. V triedach sme pravidelne vetrali, šetrili elektrickou energiou, pracovali s interaktívnou tabuľou, zapájali sme sa do akcií a podujatí organizovaných školou.

V oboch oddeleniach boli plnené úlohy podľa mesačných plánov, ktoré boli rozvrhnuté do týždenných plánov.

Činnosť ŠKD bola vedená podľa výchovného programu ŠKD pri ZŠ s MŠ Župkov.

Vypracovala: Ivana Danihelová

Zhodnotenie činnosti metodického združenia

Aj tento školský rok sme si v septembri schválili plán, podľa ktorého pracujeme. Všetky naše akcie každý mesiac dopĺňame o tie, ktoré organizujú protidrogový a environmentálny koordinátor.

September:

- 1. zasadnutie MZ – schválenie plánu práce na tento šk. rok;
- Cvičenia v prírode;
- Zber papiera (ENV);
- Výzva na september: O najkrajší obrázok z prázdnin;
- Zapojenie žiakov do aktivít KPDZ (koordinátora protidrogových závislostí);
- Dopravné ihrisko;

Október:

- Vstupné testy M, SJL 2. – 4. roč.;
- Pomoc pri organizovaní akadémie k MÚS
- Jesenné rašenie, vyzdobme si záhony tekvicami (ľud. slovesnosť- svetlonosy);
- Najzaujímavejšie podujatie v školskej knižnici;
- Zdravé stravovanie (deň jablka- 16. 10.);
- Turistika, športové aktivity, návšteva plavárne (KPDZ);
- Týždeň hlasného čítania;

November:

- Pasovačka prvákov;
- 2. zasadnutie MZ – vyhodnotenie výsledkov za I.Q;
- Prevencia sa nás týka (ENV), vitamíny v ovocí a zelenine – ochutnávka, rôzne techniky stvárnenia;
- Športové aktivity (KPDZ);
- Pomoc pri organizovaní Betlehema;
- Vianočná pošta, listy Ježiškovi;

December:

- Výzdoba tried k Vianociam, akcie v triede k Vianociam;
- Príroda okolo nás (ENV), prikrmovanie podľa potreby, zhotovovanie kŕmidiel;
- Vianočné aranžovanie – spoločný poldeň s rodičmi;
- Laser show (p. Prôčková)

Január:

- 3. zasadnutie MZ – vyhodnotenie I. polrok;
- Športové aktivity (KPDZ);
- Recyklujeme (ENV);

Február:

- Valentínska pošta;
- Príprava na karneval;
- Ekohry – stavanie snehuliakov, aktivity na snehu (ENV);
- Plaváreň (KPDZ);

Marec:

- Aktivity – Marec, mesiac knihy;
- Aktivity – Voda, kolobeh vody v prírode, budenie potokov, jar (ENV);

Apríl:

- 4. zasadnutie MZ – vyhodnotenie III.Q;
- Deň Zeme – aktivity, Lesná škôlka (ENV);
- Cvičenia v prírode – podľa počasia;
- Turistika (KPDZ)
- Príprava výletov, exkurzií;

Máj:

- Dni mlieka – aktivity (ENV, KPDZ);
- Starostlivosť o areál školy, prírodná lekáreň (ENV);
- Športové aktivity, dopravná súťaž;
- Výlety, exkurzie v triedach;

Jún:

- 5. zasadnutie MZ – vyhodnotenie výsledkov za celý šk. rok;
- Výstupné previerky v 1. – 4. ročníku;
- Deň detí;
- Didaktické hry;
- Atletická olympiáda pre I. stupeň (KPDZ);
- Naša Zem- aktivity v okolí školy
- Hodnotiace správy

Počas celého školského roka sme sa zapájali do súťaží a aktivít, ktoré sa organizovali. Či to už boli kultúrne podujatia, kde výber žiakov z celej školy chystal program, alebo to boli športové či výtvarné súťaže, ktorých bolo dosť. Tento školský rok sa zvýšil počet športových súťaží pre žiakov prvého stupňa, čo je dobré. (napr. Atletická olympiáda v ZC, Beh oslobodenia v ZH alebo v Hornej Ždani, vybíjaná, futbal...).

Nakoľko učitelia prvého stupňa učia aj na druhom stupni, ťažšie sa nám hľadajú termíny spoločných akcií. Na ne nám zostáva streda popoludní a ešte piatok popoludní. Je však dobre, že teraz sa naše akcie prelínajú a spájajú s akciami druhého stupňa a žiaci sa tak lepšie poznajú a starší pomáhajú mladším.

Opäť sme sa presvedčili, že je lepšie vyberať si aktivity, do ktorých sa zapojíme a zorganizujeme si ich, aby boli kvalitné, a aby sa deťom páčili a robili ich s chuťou.

Vypracovala: Mgr. Lenka Staňová

Zhodnotenie činnosti predmetovej komisie

Spoločná predmetová komisia v škole pracovala v takomto zložení:

Učiteľ	Predmety, ktoré vyučuje	Ďalšie úlohy
Mgr. Jarmila Bištuťová	SJL, NJ, D, ČG	výchovný poradca, člen výchovnej komisie, jazykové súťaže, dejepisná olympiáda, kabinet dejepisu
Mgr. Martina Gáborová	SJL, D, MV, ČG	vedúca PK, zapisovateľ zápisníc z pracovných porád, literárne a jazykové súťaže, koordinátor kultúrnych podujatí, metodická knižnica
Mgr. Peter Hlavačka	TSV, ON, PP	športovo-pohybové súťaže, ochrana života a zdravia – praktická a teoretická časť, kabinet telesnej výchovy
Ing. Dušan Herko	INF	správa počítačovej siete, technik IKT, jazykové a počítačové učebne
Mgr. Veronika Lehotská	AJ	jazykové súťaže, kabinet jazykov
PaedDr. Miroslava Mesiariková	AJ, EV	jazykové súťaže, koordinátor žiackeho parlamentu
Ing. Dana Strihovská	CH, B, F, OŽZ, SP, T	koordinátor protidrogovej prevencie, zbery, biologické a chemické súťaže, zdravotnícke súťaže, ochrana života a zdravia – praktická a teoretická časť, zdravotník školy, kabinety chémie, biológie, fyziky
Mgr. Iveta Tomášová	SJL	literárny dôverník, objednávanie časopisov
Mgr. Jaroslava Žabková	M, T	koordinátor pre oblasť finančného vzdelávania, koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP, matematické súťaže, člen výchovnej komisie, kabinet matematiky a DT, kabinet techniky

V školskom roku 2017/2018 sa uskutočnili tri riadne zasadnutia podľa plánu práce. V prípade

potreby sme vzniknuté problémy riešili aktuálne počas prestávok či po vyučovaní.

Činnosť PK vychádzala v prvom rade vychádza zo strategického cieľa školy: Od 01. 09. 2017 budú absolventi školy vedieť tímovo prezentovať projekt prostredníctvom IKT v ľubovoľnej oblasti na ľubovoľnú tému, pričom časť bude v cudzom jazyku, z plánu školy a z analýzy minuloročných výsledkov vo vyučovacích predmetoch na II. stupni ZŠ. Pedagógovia vo svojej práci využívali:

- Štátny vzdelávací program v 8. – 9. ročníku;
- Školský vzdelávací program v 8. – 9. ročníku;
- Inovovaný štátny vzdelávací program v 5. – 7. ročníku;
- Inovovaný školský vzdelávací program v 5. – 7. ročníku.

V školskom roku 2017/2018 sa učitelia venovali nadaným žiakom, pripravovali ich na súťaže a olympiády. Podarilo sa nám nadviazať na úspechy žiakov z minulých rokov v prírodovedných, spoločenskovedných, kultúrnych, umeleckých i športových súťažiach. Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia rešpektovali potreby žiakov so ŠVVP a IVVP integrovaných žiakov, aby aj oni mohli byť úspešní.

Učitelia sa snažili vzbudzovať u žiakov záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti a rozvíjať ich kreativitu a kritické myslenie, rozvíjať osobnosť žiaka činnosťou v záujmových útvaroch, pokračovať v zavádzaní aktívneho učenia sa žiakov, na všetkých vyučovacích predmetoch rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť (čitateľská, matematická, finančná, prírodovedná, IKT), viesť žiakov k dodržiavaniu Školského poriadku, nepripustiť v triede záškoláctvo, šikanovanie a prejavy násilia, xenofóbie, rasovej neznášanlivosti a pod., v pedagogickom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Triedni učitelia vypracovali individuálne plány pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, všetci vyučujúci dodržiavali Metodické pokyny, odporúčania CPPaP a školského koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Boli zorganizované zbierky Deň narcisov a Biela pastelka, čím podporujeme deti v zapájaní sa do dobrovoľníckych aktivít. Pk naďalej spolupracovala so všetkými koordinátormi školy pri organizovaní školských aktivít.

Učivo jednotlivých predmetov bolo prebraté podľa ŠkVP a iŠkVP; písomné práce, slohové práce i kontrolné diktáty boli tiež napísané. Urobené boli i všetky praktické cvičenia, laboratórne práce a chemické pokusy, pričom celková práca do určitej miery závisela na aktivite žiakov.

<u>Akcie realizované v rámci PK</u>

1. Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice
2. Akadémia k Dňu matiek
3. Deň detí – koncert skupiny Arcon
4. Deň detí pre obec
5. Stavanie mája pred školou i v obci
6. Vystúpenie Via Historica
7. Európsky deň jazykov
8. Vianočné vystúpenie v Kľaku
9. Mikuláš v škole i v obci
10. Živý Betlehem a vianočné trhy
11. Deň matiek v Kľaku
12. Beseda so spisovateľom Branislavom Jobusom
13. Návšteva žiakov a učiteľov z Báčskeho Petrovca
14. Veselé Vianoce – výchovno-vzdelávací koncert

15. Halloween verzus Dušičky
16. Benefičný koncert Na krídlach anjelov – účasť

Rezervy v práci PK a odporúčania na budúci školský rok

Zasadnutia PK sú na primeranej úrovni, nie sú formálne. Pretože sme malý kolektív otázky výchovy a vzdelávania riešime vždy podľa potreby. Výmena skúseností členov pomáha skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, plnením uznesení z jednotlivých zasadnutí sa snažíme skvalitniť i našu prácu.

Koncoročné testy – výsledky

matematika

trieda	úspešnosť
5.	63%
6.	55,5%
7.	62,5%
8.	70,7%
9.	64,5%

chémia

trieda	úspešnosť
7.	74%
8.	77%
9.	61%

biológia

trieda	úspešnosť
5.	64%
6.	71%
7.	68%
8.	72,5%
9.	90%

fyzika

trieda	úspešnosť
6.	72%
7.	77%
8.	72,35%
9.	64%

dejepis

trieda	úspešnosť
5.	61%
6.	79%
7.	78%
8.	72,14%
9.	88%

nemecký jazyk

trieda	úspešnosť
7.	84%
8.	81%

slovenský jazyk

trieda	úspešnosť
5.	52%
6.	75%
7.	65,9%
8.	68,73%
9.	71,47%

občianska náuka

trieda	úspešnosť
6.	75,9%
7.	80,14%
8.	75,6%
9.	81,61%

geografia

trieda	úspešnosť
5.	58,75%
6.	76,25%
7.	78%
8.	78,7%
9.	84%

Vypracovala: Mgr. Martina Gáborová

Zhodnotenie činnosti výchovného a kariérneho poradcu

Činnosť výchovného a kariérneho poradcu vychádzala z plánu práce na šk. rok 2017/2018 a z harmonogramu úloh programu Proforient k prijímaciemu konaniu na stredné školy pre školský rok 2018/2019.

1. Práca so začlenenými žiakmi, so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakmi s nadaním.

Na základe psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení bolo v školskom roku 2017/2018 individuálne začlenených 43 žiakov, 11 žiakov so ŠVVP a 5 žiakov s nadaním . Od septembra 2017 do júna 2018 sa na základe žiadosti rodičov a triednych učiteľov podrobilo psychologickému a špeciálno-pedagogickému vyšetreniu spolu 5 žiakov. Na rediagnostické vyšetrenie boli odoslané prihlášky 3 žiakov. Prehodnotenie integrácie 7 žiakov s ľahkým mentálnym postihom sa uskutočnilo za prítomnosti špeciálneho pedagóga CŠPP Hrabiny, rodičov, triednych učiteľov a asistentov, ktorí so žiakmi pracujú. Pri prehodnotení ostatných individuálne začlenených žiakov boli prítomní špeciálny pedagóg a psychológ z CPPPaP Žarnovica.

Pedagogickú diagnostiku a pomoc žiakom s problémami v učení, správaní a talentovaným žiakom počas celého roka poskytovalo CPPPaP v Žarnovici a CŠPP Nová Baňa – Hrabiny.

2. Profesionálna orientácia a usmerňovanie predbežného záujmu žiakov o stredoškolské štúdium.

Výchovná poradkyňa postupovala podľa celoštátneho harmonogramu prijímania na stredné školy . Žiaci 9. ročníka boli o aktuálnom stave a možnostiach stredoškolského štúdia informovaní prostredníctvom individuálnych konzultácií a na triednych RZ. Údaje o záujme na SŠ boli priebežne aktualizované a odosielané školskému výpočtovému stredisku v Banskej Bystrici. Deviataci a ôsmaci sa zúčastnili Dňa otvorených dverí na SOŠ Žarnovica a SOŠ obchodu a služieb N. Baňa. Podrobnejšie informácie o SŠ získali na burze stredných škôl STREDOŠKOLÁK v Žiari nad Hronom a od výchovných poradcov, ktorí robili medzi deviatakmi nábor. (SOŠ Žarnovica, SPŠ Samuela Mikovíniho B. Štiavnica, Gymnázium F. Švantnera N. Baňa, SOŠ strojárske Hliník nad Hronom, SOŠ technická Tlmače).

Test HIERARCHIE ZÁUJMOV, IQ TEST a OSOBNOSTNÝ DOTAZNÍK si urobilo 21 žiakov v 9. ročníku. Po ich spracovaní a vyhodnotení nasledoval konzultačný deň pre žiakov a rodičov, kde sa žiaci dozvedeli, aký typ strednej školy by bol pre nich vyhovujúci.

Pomocou testovacích nástrojov COMDI a KOMPOSYT usmerňovala VP žiakov v oblasti profesijnej orientácie od 7. ročníka. Žiaci si zakladajú svoje osobné portfóliá, v ktorých si zaznamenávajú svoju kariérovú cestu.

17 prihlášok bolo odoslaných na školy, kde sa vykonáva talentová skúška, ostatné prihlášky (1 prihláška žiačky 5. ročníka na osemročné gymnázium) boli odoslané v súlade s platnou legislatívou v apríli 2018. Po prijímacích pohovoroch boli všetci žiaci prijatí na zvolené stredné školy.

V tomto školskom roku odchádza zo ZŠ s MŠ Župkov spolu 21 žiakov 9. ročníka.

V máji si žiaci ôsmeho ročníka vyplnili hárky predbežného záujmu o stredné školy. K 30. júnu 2018 boli v programe Proforient odoslané na ŠVS v B. Bystrici vstupné podklady a známky žiakov 8. ročníka a žiakov nižších ročníkov, ktorí končia povinnú školskú dochádzku.

Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka

Gymnáziá		**spolu**	**dievčatá**
	Gymnázium M. Rúfusa, Žiar nad Hronom	2	1
	Športové gymnázium, Banská Bystrica	1	0
	Bilingválne gymnázium M. Kováča, B. Bystrica	1	0
Ekonomické, obchodné, hotelové SOŠ			
	Súkromná OA, Žiar nad Hronom	1	0
SŠ s umeleckým zameraním			
	Súkromná SUŠ – fotografický dizajn, Zvolen	2	1
	Súkromná SUŠ – fotograf. dizajn, Hodruša Hámre	1	1
	Súkr. konzervatórium Topoľčany	1	1
Technické SOŠ, elektrotechnické			
	SOŠ elektrotechnická, Banská Bystrica	1	0
	SOŠ technická, Tlmače	2	0
	SOŠ polytechnická, Zlaté Moravce	1	1
	SPŠ J. Murgaša, Banská Bystrica	2	0
Pedagogické SOŠ			
	Pedagogická a sociálna akadémia, Turč. Teplice	1	1
	SOŠ pedagogická, Žiar nad Hronom	3	3
ostatné SOŠ			
	SOŠ lesnícka, Banská Štiavnica	1	0
	Stredná zdravotnícka škola, Nitra	1	1
	Spolu	**21**	**10**

3. Testovanie žiakov, diagnostiky, besedy

V školskom roku 2017/2018 sa všetci žiaci 9. ročníka (100%) , 10 žiakov 8. ročníka (59%) a 27 žiakov 4. ročníka (100%) zúčastnili projektu KOMPARO, ktorý je zameraný na zisťovanie vedomostnej úrovne z matematiky, slovenského jazyka, biológie, geografie a všeobecného študijného prehľadu.

VÝSLEDKY KOMPARO

4. ročník

Predmet	Celoslovenský priemer v %	Priemer žiakov ZŠ s MŠ Župkov v %	Percento testovaných tried v SR, ktoré dosiahli horší výsledok ako naši žiaci
M	57,4	**50,2**	25,7
SJL	48,6	**40,0**	19,3
VLASTIVEDA	63,9	**55,6**	22,2
PRÍRODOVEDA	55,1	**57,4**	40,2
VŠP	53,7	**47,6**	26,0

8. ročník

Predmet	Celoslovenský priemer v %	Priemer žiakov ZŠ s MŠ Župkov v %	Percento testovaných tried v SR, ktoré dosiahli horší výsledok ako naši žiaci
M	50,4	**39,5**	17,4
SJL	62,8	**67,3**	74,9
BIOLÓGIA	48,0	**39,9**	23,8
GEOGRAFIA	43,6	**26,8**	5,9
VŠP	54,5	**57,5**	69,6

9. ročník

Predmet	Celoslovenský priemer v %	Priemer žiakov ZŠ s MŠ Župkov v %	Percento testovaných tried v SR, ktoré dosiahli horší výsledok ako naši žiaci
M	49,4	**45,7**	37,5
SJL	64,6	**67,2**	65,9

VÝSLEDKY - TESTOVANIE 5 - 2017, TESTOVANIE 9 – 2018

5. ročník

Predmet	Celoslovenský priemer v %	Priemer žiakov ZŠ s MŠ Župkov v %	Rozdiel priemeru úspešnosti oproti národnému priemeru
M	64,7	**55,6**	- 9,1
SJL	62,8	**57,3**	- 5,5

9. ročník

Predmet	Celoslovenský priemer v %	Priemer žiakov ZŠ s MŠ Župkov v %	Rozdiel priemeru úspešnosti oproti národnému priemeru
M	55,9	**54,5**	- 1,4
SJL	63,0	**69,7**	6,7

Výchovná poradkyňa spolupracovala v oblasti prevencie sociálnopatologických javov v živote mládeže s koordinátorkou primárnej prevencie drogových závislostí a žiaci 5. - 9. ročníka mali besedy a prednášky na tému:

- ⇨ ***Ľudské práva, práva dieťaťa, predchádzanie diskriminácie*** pre žiakov 8.,9. ročníka
- ⇨ ***Extrémizmus a rasizmus*** pre žiakov 6., 7. ročníka
- ⇨ ***Deti a svet moderných technológií*** pre žiakov 5.,6. ročníka
- ⇨ V Mesiaci úcty k starším – žiaci vystúpili ***s kultúrnym programom pre seniorov v Samaritánke*** v Žarnovici

Pred vianočnými prázdninami žiaci 5. až 9. ročníka si pozreli v multikine Europa Cinemas v Banskej Bystrici rozprávku Tri želania.

4. Vzdelávanie

- ⇨ účasť na pracovných poradách v CPPPaP v Žarnovici
- ⇨ seminár pre učiteľov na tému: ***Senzorická integrácia*** s lektorkou z Centra včasnej intervencie v Banskej Bystrici

5. Výchovná komisia

Pred výchovnú komisiu bolo počas školského roka predvolaných spolu 11 žiakov, ktorí porušili školský poriadok. So závermi výchovnej komisie boli oboznámení triedni učitelia a ostatní pedagógovia na pracovných poradách.

Vypracovala: Mgr. Jarmila Bištuťová

Zhodnotenie činnosti koordinátora protidrogovej prevencie

Tak ako aj minulý školský rok, tak aj tento pri plnení úloh som spolupracovala s ostatnými pedagógmi našej školy, s výchovnou poradkyňou, s vedúcou školskej družiny, s pracovníkmi Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Žiari nad Hronom, príslušníkmi Policajného zboru v Žiari nad Hronom a s pani riaditeľkou Červeného kríža zo Žiaru nad Hronom. V tomto školskom roku sa mi podarilo zabezpečiť spoluprácu aj s Lesným závodom v Žarnovici.

V rámci protidrogovej prevencie boli uskutočnené nasledovné aktivity:

- dvakrát návšteva krytej plavárne v Žiari nad Hronom
- korčuľovanie na Zimnom štadióne v Partizánskom
- turistika na Zvoničku a novej rozhľadni v časti Háj v Novej Bani,
- turistika k chránenému gaštanu v Hodruši Hámroch,
- turistika na trase Hrabičov – Kollárová
- turistika v Slovenskom raji
- fašiangový sprievod a pečenie fašiangových pochutín
- predvianočná diskotéka spojená so súťažami
- Deň mlieka
- turnaje vo florbale, vybíjanej, futbale a volejbale
- návšteva filmového predstavenia v kine v Žarnovici pri príležitosti Dňa študenstva
- pri príležitosti Dňa Zeme čistenie lesného chodníka
- kynologická ukážka príslušníkov PZ zo Žiaru nad Hronom
- Beh mieru na trase Kľak- Župkov
- Výlet do Bratislavy na výstavu Human body
- Vystúpenie v Samaritánke v Žarnovici pri príležitosti mesiaca úcty k starším
- Atletická olympiáda pre prvý stupeň

Boli zorganizované nasledovné besedy:

- Fajčenie a jeho dôsledky – p. Malatincová, Regionálny úrad verejného zdravotníctva Žiar nad Hronom
- Požiare a prevencia pred nimi – npr. Mazúrová, Hasičský zbor Žiar nad Hronom
- s Branislavom Jobusom – autorom kníh pre deti
- Prejavy extrémizmu a rasizmu – PPPPaP Žarnovica (v spolupráci s výchovnou poradkyňou)
- Detská policajná akadémia – 5 prednášok s kpt. Fillusovou, preventistkou PZ SR zo Žiaru nad Hronom

Pre žiakov druhého stupňa sme s výchovnou poradkyňou v predvianočnom období zorganizovali návštevu filmového predstavenia v Banskej Bystrici pod názvom Vianočný darček. Na škole sa opätovne v mesiaci september a marec uskutočnilo dobrovoľné darovanie krvi, pričom naši žiaci pripravili pohostenie pre darcov a rozvešali v jednotlivých obciach letáky – postarali sa o propagáciu akcie.

V tomto školskom roku sme nezaznamenali žiadny problém s fajčením žiakov a konzumáciou iných drog v priestoroch školy.

Na realizáciu aktivít Dni mlieka sa mi podarilo zabezpečiť sponzorský dar z COOP

JEDNOTY Žarnovica a na korčuľovanie v Partizánskom nám finančne pomohol p. Šuriansky z firmy Neuman Žarnovica.

Vypracovala Ing. Dana Strihovská

Zhodnotenie činnosti koordinátora environmentálnej výchovy

Počas celého školského roka sme pracovali podľa plánu ENV, ktorý je v súlade s POP na školský rok 2017/2018, s Plánom práce školy, Plánom MZ a ŠKD.

Environmentálna výchova je súčasťou tematických plánov jednotlivých predmetov.

Úlohy v oblasti environmentálnej výchovy sú zamerané na rozvíjanie vedomostí, zručností a postojov žiakov v tejto oblasti.

Pri plnení úloh environmentálnej výchovy sme využívali rôzne metódy a formy práce – besedy, kvízy, zbery, hry, súťaže, tvorba ekologických plagátov.

Každý mesiac bol tematicky zameraný na jednu aktivitu. K danej téme bola zhotovená nástenka, ktorá sa dala využiť aj pri vyučovacom procese prírodovedných predmetov. Celá práca bola zameraná na ochranu a obnovu životného prostredia. Žiaci pracovali s informáciami získanými z internetu, televízie, dennej tlači. Zameriavali sa na ochranu ovzdušia, vody, prírody, zdravý životný štýl, vzťah k živej prírode. Starší žiaci tvorili ekohry, pexesá, prezentácie pre mladších žiakov. Využívali odpadový materiál na tvorbu nových predmetov (k Veľkej noci, Vianociam). Ôsmaci pre deti vytvorili krátky náučný chodník, ktorý sa môže využiť na hodinách prvouky aj prírodovedy.

Plán bol doplnený aktivitami, ktoré boli v priebehu školského roka poslané z RECYKLOHIER. V novembri bol deň pod názvom: Malá ale potrebná, ktorý bol venovaný baterkám všetkého druhu a ich recyklovaniu. V druhom polroku sme sa zapojili do úlohy, kde sme ukázali svoj recyklokútik. Poslednú úlohu posielame 20. 6. žiaci riešia úlohy v PL- srdiečkový príklad, sudoku, kódovačku, labyrint.

Aktivity:

- Zber papiera,
- Úprava okolia školy,
- Zdravé stravovanie,
- Starostlivosť o izbové rastliny (kvety v triedach)
- Tvorba plagátov k životnému prostrediu,
- Tvorba materiálov na nástenky,
- Turistické vychádzky,
- Tvorivé dielne,
- Súťaž: Čo šepká les,
- Akcia, Lesná škola,
- Nekupuj, adoptuj (nástenka o živote útulkoch)

Žiaci na druhom stupni mali aj besedy k zdravej výžive, k zdravému spôsobu života, s policajtom. Pod vedením Mgr. D. Strihovskej chodili žiaci často na turistické vychádzky nielen do najbližšieho okolia.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Valušková Kurková

Zhodnotenie činnosti koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP

Náplň práce koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP tvorí prílohu Plánu výchovného poradcu.

Úlohy koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP sú v súlade s Pedagogicko - organizačnými pokynmi na školský rok 2017/2018 a s Plánom práce školy.

Koordinátor v rámci svojej činnosti:

- počas 1. polroka aktualizoval dokumentáciu o integrovaných - začlenených žiakoch a žiakoch so ŠVVP,
- v spolupráci s poradenskými inštitúciami - s CPPPaP Žarnovica, CŠPP Nová Baňa a triednymi učiteľmi aktualizoval pre žiakov so ŠVVP individuálny výchovno–vzdelávací program,
- v spolupráci s výchovným poradcom informoval triednych učiteľov a ostatných pedagógov školy so závermi CPPPaP,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi diskutoval o vhodnom prístupe k integrovaným/začleneným žiakom, usmerňoval pri tvorbe ich individuálnych výchovno – vzdelávacích programov,
- uskutočňoval priebežné konzultácie s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi o zvolenom postupe a napredovaní žiakov s poruchami učenia a správania v učebnom procese,
- v 1. polroku uskutočnil pedagogické pozorovanie integrovaného žiaka 7. ročníka s ľahkým mentálnym postihnutím - kontrolnú činnosť zameral na dodržiavanie odporúčaní CŠPP Nová Baňa pre prácu s ním a na zohľadňovanie jeho potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese - využívanie individuálneho prístupu, aktívny prístup na vyučovacej hodine, sebahodnotenie,
- v mesiaci apríl vyplnil dotazník na základe požiadavky MŠVVaŠ SR, ktorý realizoval Štátny pedagogický ústav v Bratislave výskum – dotazník bol anonymný a bol zameraný na aplikáciu vzdelávacích programov pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a pre žiakov s poruchami správania pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie,
- v mesiaci máj v spolupráci s triednymi učiteľmi a CPPPaP Žarnovica uskutočnil hodnotenie efektívnosti zvolených špecifických metód príp. úpravy výchovy a vzdelávania vo vyučovacom procese pre žiakov so ŠVVP a všeobecne intelektovo nadaných žiakov; 6 rodičia sa na prehodnotení integrácie nezúčastnili - z toho 3 rodičia vopred neoznámili svoju neúčasť,
- v mesiaci jún v spolupráci s triednymi učiteľmi a CŠPP Nová Baňa uskutočnil stretnutie s cieľom prehodnotenia integrácie 6 začlenených žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím do bežnej triedy a 1 integrovanej žiačky, ktorá je klientka tohto zariadenia – stretnutia sa zúčastnili 4 zákonní zástupcovia,
- prostredníctvom dotazníka pre rodičov integrovaných žiakov zisťoval spokojnosť rodičov pri vytváraní podmienok pre vzdelávanie týchto žiakov na našej škole – na otázku, či škola vytvára vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami učenia a správania sa, všetci rodičia odpovedali áno; prínos pri vzdelávaní ich dieťaťa je najmä individuálny prístup učiteľa, dostatok času pri písaní previerok, rešpektovanie

pomalšieho tempa práce žiaka, doučovanie, trpezlivý prístup a zhovievavosť pedagógov,

- priebežne sledoval www.statpedu.sk, kde sa nachádza metodické usmernenie pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných v školskej integrácii.

K dátumu 20.06.2018 je v škole 43 žiakov integrovaných - začlenených, ktorí sa vyučujú podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu, pričom sa dodržujú pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia – z toho 5 žiakov je všeobecne intelektovo nadaných,

6 žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím je začlenených do bežnej triedy. Ďalších 11 žiakov je so ŠVVP, pričom sa u týchto žiakov zohľadňujú ich potreby.

S cieľom skvalitnenia práce žiakov IVVP a ŠVVP dve asistentky učiteľa pracovali s týmito žiakmi podľa potreby a vopred dohodnutého rozvrhu.

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Žabková

Zhodnotenie činnosti koordinátora pre oblasť finančného vzdelávania

Úlohy koordinátora pre oblasť finančného vzdelávania sú v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2017/2018 a s Plánom práce školy.

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED nasledovne:

- ISCED 1/Úroveň 1,
- ISCED 2/Úroveň 2.

Finančné vzdelávanie je koncipované tak, že svojím obsahom prepája konkrétne učebné predmety s činnosťou žiakov realizovanou v škole i mimo nej.

Cieľom finančnej gramotnosti na našej škole je zabezpečiť rozvoj spôsobilostí u žiakov, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete.

Žiaci prostredníctvom finančnej gramotnosti majú možnosť získať znalosti, schopnosti a hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Jednotlivé témy na rozvoj finančnej gramotnosti sú realizované v rámci preberaného učiva vo vyučovacích predmetoch školy. Pri osvojovaní vedomostí žiaci nadväzujú na spoločné témy a medzipredmetové vzťahy v predmetoch jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Žiaci sa učia:

- poznať hodnotu peňazí,
- plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách,
- vedieť prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť,
- poznať fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- poznať osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb,
- poznať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- vedieť pochopiť otázky bohatstva a chudoby.

Koordinátor v rámci svojej činnosti:

- metodicky usmerňoval učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti – poskytol učiteľom pracovné listy a metodický materiál stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti,
- na podporu výučby finančnej gramotnosti využíval centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR, kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy,
- v rámci Dňa eura pre žiakov 1. a 2. stupňa zrealizoval aktivitu na rozvoj finančnej gramotnosti – deviataci si pripravili krátku scénku o vývoji peňazí, ktorú predviedli v jednotlivých triedach. Pripravili si prezentáciu o eure, z ktorej sa žiaci oboznámili so znakmi na minciach a bankovkách, o používaní eura a o rôznych menách platiacich vo svete. Žiaci dostali úlohy, ktoré mali splniť. Za splnenú úlohu získali časť z puzzle. Ak mali všetky úlohy správne, vytvorili z jednotlivých pridelených častí znak eura. Všetky triedy v našej škole úlohu splnili,
- v 2. polroku v rámci Dňa finančnej gramotnosti koordinoval aktivity, pri ktorých vyučujúci využili odborné zručnosti, ktoré získali v rámci vzdelávania pod názvom Edukačná aktivita zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti. Žiaci v jednotlivých ročníkoch získavali kompetencie v témach: Človek vo sfére peňazí, Sporenie a investovanie, Hodnoty, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Rozpočet výletu,

Finančná zodpovednosť za prijímanie rozhodnutí, Úver a dlh, Reklamácie. Vytvárali fiktívne banky, plánovali si nákup podľa receptu, ale aj nákup zariadenia bytu. Svoje vedomosti z finančníctva si rozšírili aj v anglickom jazyku. Vytvárali scénky a reklamy, vyskúšali si, ako funguje výmenný obchod,

- pre žiakov 6. a 7. ročníka zorganizoval exkurziu do Mincovne a Múzeá mincí a medailí v Kremnici. Žiaci videli veľa zaujímavých exponátov a mincí od najstarších dôb až po súčasnosť. V mincovni videli rôzne stroje na výrobu mincí.

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Žabková

Zhodnotenie činnosti koordinátora žiackeho parlamentu

V školskom roku 2017/2018 pracoval žiacky parlament pod vedením PaedDr. Miroslavy Mesiarikovej a riadil sa plánom práce stanoveným na tento školský rok. Zvolený zástupcovia jednotlivých tried sa aktívne zapájali do činnosti žiackeho parlamentu. Parlament pracoval v zložení:

Predseda žiackeho parlamentu: Dominika Adamská, 9. ročník
4. ročník: Frederika Oslancová, Filip Žiak
5. ročník: Katarína Gáborová, Martin Adamík
6. ročník: Jaroslava Adamská, Alex Lupták
7. ročník: Zuzana Drážilová, Tomáš Valenta
8. ročník: Matej Bara, Lea Valentová
9. ročník: Dominika Adamská, Jakub Maslen

Zástupcovia sa pravidelne každý mesiac, prípadne podľa potreby zúčastňovali na zasadnutí žiackeho parlamentu. Svojich spolužiakov informovali o pripravovaných aktivitách, podieľali sa na príprave a organizovaní rôznych školských i mimoškolských akcií. Svojimi pripomienkami, nápadmi aj návrhmi sa snažili skvalitniť vyplnenie voľného času žiakov a celkového diania života na škole. V školskom roku 2017/2018 sa ŽP venoval všetkým bodom, ktoré má uvedené v náplni svojej práce. Na svojich zasadnutiach ŽP vyhodnotil splnené úlohy predchádzajúceho mesiaca, zároveň sa schvaľovali nové úlohy na nasledujúce obdobie. V tomto školskom roku sa parlamentu podarilo zorganizovať alebo sa zapojiť do organizácie viacerých akcií. Pozitívne hodnotíme najmä prístup žiakov k činnosti ŽP, členovia parlamentu boli ochotní venovať svoj voľný čas aktivitám a podujatiam ŽP. Najväčší úspech medzi žiakmi mali tradičné, každoročne sa konajúce školské akcie, akou je napríklad vianočná výzdoba tried, vianočné trhy, ktoré sa konali aj na pôde školy, karneval, Valentínska pošta, či Deň detí. Tak ako po iné roky, aj tentokrát sme spolupracovali s organizáciou Liga proti rakovine a naši dobrovoľníci ochotne pomáhali pri zbierke na Deň narcisov. Zorganizovali súťaž tried o realizáciu najzdravšieho a najchutnejšieho receptu, súťaž tried o najkrajšiu tekvicu, ktorá mala veľký ohlas zo strany žiakov, Beh mieru, korčuľovanie na zimnom štadióne, rôzne aktivity pri príležitosti Mesiaca knihy, aktivity na Deň Zeme, Svetový deň Červeného kríža, Atletickú olympiádu pre 1. stupeň. Žiaci vyrobili pekné darčeky ku Dňu učiteľov a ku Dňu matiek, ktorými obdarovali všetky matky, ktoré v ten deň navštívili školu. Niektoré aktivity boli zo strany žiakov úspešnejšie, iné menej. Niektoré mesiace mali žiaci v škole celkovo veľa aktivít a preto nebol o niektoré aktivity organizované ŽP veľký záujem. Problémom je aj účasť tých istých žiakov na aktivitách a nechuť zvyšných zapojiť sa. Na záver môžem skonštatovať, že ŽP bude aj naďalej pracovať podľa podnetov zo strany žiakov a plánu činností na jednotlivé mesiace.

Vypracovala: PaedDr. Miroslava Mesiariková

Zhodnotenie činnosti asistenta učiteľa

Pracovné vyučovanie švvp – 2., 5., 6., 7. a 8.ročník

Pracovné vyučovanie s asistentom učiteľa absolvovalo v školskom roku 2017/2018 šesť žiakov. Žiaci sa zdokonaľovali predovšetkým v týchto oblastiach: práce s papierom a kartónom, práce v dielni, práce v domácnosti, pestovateľské práce či sebaobslužné činnosti. Niektoré typy činností išli žiakom lepšie, s inými mali väčšie problémy. Pri práci si precvičovali jemnú motoriku, získavali praktické zručnosti, budovali si pracovné návyky a prehlbovali svoje estetické cítenie. Pri práci so žiakmi bol aplikovaný individuálny prístup. Počas školského roka bolo prítomné časté zabúdanie a nenosenie pomôcok, čo následne komplikovalo našu prácu.

Technika švvp – 7.ročník

Techniku s asistentom učiteľa absolvoval v školskom roku 2017/2018 jeden žiak, v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne. Počas školského roka sme sa venovali viacerým oblastiam (stroje a zariadenia v domácnosti, plánovanie a vedenie domácnosti alebo technické materiály a ich spracovania), ktoré boli zamerané na získanie praktických zručností a vedomostí, ktoré budú pre žiaka potrebné v budúcnosti.

Svet práce švvp – 7. a 8. ročník

Svet práce s asistentom učiteľa absolvovali v školskom roku 2017/2018 dvaja žiaci. Aktivity počas vyučovania boli zamerané na získavanie vedomostí z oblasti trhu práce či náplne učebných odborov. Žiaci sa oboznamovali s rozličnými povolaniami a čo všetko je potrebné aby ich mohli vykonávať. Naučili sa písať životopis, motivačný list a vyskúšali si ako to vyzerá na pracovnom pohovore.

Slovenský jazyk a literatúra švvp – 2. ročník

S asistentom učiteľa pracovala jedna žiačka. Postupovali sme podľa učebnice Moje čítanie 1 až 3. Žiačka pokračovala v osvojovaní si ďalších 16 písmen abecedy. Pri učení sme využívali rôzne pomôcky, obrazové materiály. Písmená si osvojovala aj pomocou básničiek. Pri čítaní si žiačka osvojovala všetky tvary písmen, pri písaní používala len veľké tlačené písmo. V rámci literárnej výchovy sme u žiačky rozvíjali slovnú zásobu a schopnosť reprodukcie. Žiačka zvládla predpísané učivo, postupuje do vyššieho ročníka.

Slovenský jazyk a literatúra švvp – 5. ročník

Jeden žiak bol vzdelávaný podľa IVVP s ľahkým mentálnym postihom. Na hodinách pracoval s asistentom učiteľa. Nadviazal na učivo 4. ročníka, zopakoval si druhy viet, slovo, slabika, delenia hlások. Prebral učivo znelých a neznelých spoluhlások a spodobovania, vybrané slová po B, M, P, podstatné mená a slovesá. V slohovej zložke pracoval s textami v učebnici, viedli sme rozhovor, tvoril opis osoby, objektu, rozprávanie, spoločne sme dramatizovali rozprávku. V literárnej zložke bol dôraz kladený na čítanie s porozumením, čo potvrdil odpoveďami na otázky z textu, vypracovaním cvičení v PL, zdokonaľoval sa v orientácii v texte. Predpísané učivo zvládol, postupuje do vyššieho ročníka.

Slovenský jazyk a literatúra švvp – 6. ročník

V 6. roč. boli dvaja žiaci vzdelávaní podľa IVVP s ľahkým mentálnym postihnutím. Žiaci pracovali s pomocou asistenta učiteľa. Literárna zložka zahŕňala texty z poézie a prózy, dôraz dol kladený na čítanie s porozumením. Práca s textom bola zameraná na orientáciu v texte, reprodukciu, vyhľadávanie istého javu.... Slohová zložka preferovala komunikáciu, rozprávanie, tvorbu opisu, ale aj základy spoločenského styku (prosba, poďakovanie, ospravedlnenie). V jazykovej zložke sme prebrali abecedu, vybrané slová, podstatné mená a slovesá. Žiaci zvládli predpísané učivo, postupujú do vyššieho ročníka.

Slovenský jazyk a literatúra švvp – 7. ročník

S asistentom učiteľa pracoval jeden žiak. Žiak si na začiatku školského roka zopakoval učivo z predchádzajúceho ročníka. Počas roka sa naučil tvoriť slová pomocou predpôn a prípon, doplnil si vedomosti z oblasti podstatných mien, prídavných mien a slovies. Pri vyučovaní sme používali učebnicu a pracovný zošit určené pre špeciálne základné školy, prípadne iné pracovné listy. Literatúra bola zameraná na čítanie vybraných textov a následnú prácu s nimi, schopnosť reprodukcie textu a rozvoj slovnej zásoby. Žiak zvládol predpísané učivo, postupuje do vyššieho ročníka.

Slovenský jazyk a literatúra švvp – 8. ročník

S asistentom učiteľa pracovala jedna žiačka. Pracovali sme predovšetkým s učebnicou a pracovným zošitom určeným pre špeciálne školy. Žiačka si na začiatku školského roka zopakovala učivo z predchádzajúceho ročníka. Počas roka si žiačka doplnila vedomosti z podstatných mien, prídavných mien a slovies. Naučila sa základy z čísloviek a zámen. Ku koncu školského roka sa naučila rozlíšiť holú, rozvitú vetu a súvetie. Literatúra bola venovaná čítaniu vybraných textov a ich následnej reprodukcii. Žiačka musela samostatne pracovať s textom pri riešení pracovných listov. Zamerali sme sa na rozširovanie slovnej zásoby a schopnosť samostatne tvoriť myšlienky. Žiačka zvládla predpísané učivo, postupuje do vyššieho ročníka.

Matematika švvp – 2. ročník

S asistentom učiteľa pracovala počas matematiky jedna žiačka. Pracovali sme pomocou učebnice určenej pre špeciálne základné školy. Počas školského roka si žiačka osvojila päť čísel (6, 7, 8, 9, 10). Naučila sa porovnávať čísla, sčítať a odčítať čísla v obore do 10. Dokázala rozložiť čísla, orientovať sa v číselnom rade. Naučili sme sa pojmy viac, menej, pred, za, hore, dolu. Žiačka sa naučila rozlišovať základné geometrické tvary a priestorové útvary. Pri práci sme využívali rozličné pomôcky, ktoré žiačke pomáhali ľahšie porozumieť učivu. Žiačka zvládla predpísané učivo, postupuje do vyššieho ročníka.

Matematika švvp – 5. ročník

Jeden žiak piateho ročníka bol vzdelávaný podľa IVVP s ľahkým mentálnym postihnutím. Na hodinách pracoval s asistentom učiteľa. V aritmetike sme zopakovali násobenie a delenie v obore do 30, pokračovali sme násobením a delením v obore do 60, prebrali sme sčítania a odčítanie v obore do 1000 bez prechodu i s prechodom cez základ. V geometrii sme merali a rysovali úsečku danej dĺžky, pracovali s kružidlom, zdokonaľovali rysovacie zručnosti, utvrdzovali učivo o jednotkách dĺžky. Žiak zvládol predpísané učivo, postupuje do vyššieho ročníka.

Matematika švvp – 6. ročník

Učivo 6. ročníka prebrali dvaja žiaci podľa IVVP s ľahkým mentálnym postihnutím. Na hodinách pracovali s asistentom učiteľa. Učivo zahŕňalo sčitovania, odčitovanie v obore do 10 000 bez prechodu i s prechodom, násobenie a delenie v obore do 100, násobenie a delenie č. 10, 100, 1000. Žiaci ešte nemajú zautomatizované sčitovania a odčitovanie s prechodom, kde robili najčastejšie chyby. V geometrii rysovali rovnobežné, rôznobežné a kolmé priamky, rovinné útvary a učili sa vlastnosti rovinných útvarov, poznajú aj geometrické telesá. Žiaci zvládli predpísané učivo, postupujú do vyššieho ročníka.

Matematika švvp – 7. ročník

Počas školského roka 2017/2018 pracoval na matematike v 7. ročníku s asistentom učiteľa jeden žiak. Pracovali sme predovšetkým s učebnicou a pracovným zošitom určeným pre špeciálne

školy. Žiak si osvojil vedomosti z nasledujúcich oblastí: písomné násobenie a delenie mimo oboru násobilky, delenie so zvyškom, porovnávanie, sčítanie, odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000 000. Získané vedomosti si precvičoval pomocou rôznych typov úloh. V rámci geometrie sme sa zaoberali témami od úsečky, rovinných útvarov a ich rysovania, uhlov až po obvody rovinných útvarov. Žiak zvládol predpísané učivo, postupuje do vyššieho ročníka.

Matematika švvp – 8. ročník

V 8. ročníku pracovala na matematike s asistentom učiteľa jedna žiačka. Počas vyučovania sme pracovali s učebnicou a pracovným listom určeným pre špeciálne školy. Žiačka pri práci používala tabuľku násobkov, rozličné výpisky a pri niektorých typoch príkladov aj kalkulačku. Počas školského roka sme sa venovali nasledujúcim témam: násobenie, delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, sčítanie, odčítanie čísel v obore do 1 000 000, násobenie a delenie viacciferných čísel dvojcifernými číslami, zlomky, desatinné čísla. Žiačka musela zvládnuť rozličné typy úloh. Geometria bola zameraná na obvody rovinných útvarov, telesá, uhly, obsahy rovinných útvarov. Žiačka zvládla predpísané učivo, postupuje do vyššieho ročníka.

Vypracovala: Mgr. Mária Kováčová

Zhodnotenie predmetov

Mgr. Ivana Betková

Slovenský jazyk a literatúra v 1. A

Aj v tomto školskom roku sa prváci učili čítať metódou Sfumato® splývavé čítanie®. Táto metóda uľahčuje žiakom osvojovanie si techniky čítania. Vychádzali sme z dokonalého poznávania písmen všetkými zmyslami. 9 žiaci zvládli predpísané učivo 1. ročníka. Naučili sa čítať plynulo. Čítajú s porozumením kratšie vety, niektorí žiaci rozumejú aj dlhším prečítaným textom. Vedia prepísať text, samostatne pracovať podľa inštrukcií v pracovnom liste. Diktovaný text píšu správne bez vynechávania písmen.

Správanie na vyučovacích hodinách bolo v súlade so školským poriadkom.

Veľmi pozitívne hodnotím domácu prípravu žiakov na slovenský jazyk a literatúru. Väčšinou si všetci žiaci nosili učebné pomôcky a mali vypracované domáce úlohy. Tak isto spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá.

Aby bolo učenie pre žiakov pútavé a príťažlivé, na vyučovacích hodinách sme využívali aktivizujúce metódy a formy práce: prácu s interaktívnou tabuľou, individuálnu prácu na PC, modelovanie, prácu s tabuľkami, LOGICO PICOLLO, prácu s pracovným listom, ktorý bol šitý na mieru pre potreby tejto konkrétnej triedy. Vyučovanie sme zatraktívnili aj inými činnosťami, napríklad pri hláske-písmene ch sme piekli chlebík, pričom sme vytvorili videorecept.

V triede je žiak, ktorý vedel čítať pri nástupe do prvej triedy, pre neho som pripravovala zvláštne materiály, aby mohol pracovať samostatne.

Geografia v 5. ročníku

Náučný text z učebníc geografie sme využívali najmä na prácu s informáciou. Učili sme sa orientovať v texte, hľadať kľúčové slová, definovať ich význam. Snažili sme sa, aby žiaci pri práci s textom rozmýšľali a hľadali odpovede na otázky „Prečo?“, vedeli označiť správnosť výroku, argumentovať, zdôvodniť svoju odpoveď. Žiaci mali možnosť získavať nové vedomosti a zručnosti prostredníctvom moderných pedagogických stratégií: využívali sme prácu s interaktívnou tabuľou, interaktívnym cvičením, dokumentárnym filmom, skupinovú prácu, kooperatívne učenie. Na vysvetlenie prírodných dejov som využívala animácie týchto dejov z YOUTUBE.COM. Aplikovali sme učenie zážitkom, keď žiaci na hodinách mohli ľubovoľnou formou získavať nové a precvičovať osvojené vedomosti. Prácu som diferencovala, pretože v triede je žiačka s všeobecným intelektovým nadaním. Vytvorila som skupinu žiakov, ktorým som pripravovala náročnejšie úlohy, aby mohli rozvíjať svoj potenciál.

Na vyučovacích hodinách väčšina žiakov pracovala aktívne, so zaujatím. Domáca príprava bola tiež u väčšiny žiakov dobrá.

Geografia v 6. ročníku

Učenie šiestakom značne skomplikoval fakt, že štát pre nich nedodal učebnice. Pracovali sme s učebnicou pre 7. ročník, texty v nej sú pre šiestakov príliš rozsiahle a náročné. Preto som preto pre žiakov náučné texty redukovala a upravovala tak, aby s nimi dokázali pracovať.

Žiaci na hodinách pracovali aktívne. Učili sa orientovať v texte, hľadať kľúčové slová, definovať ich význam. Rozvíjali sme porozumenie čítanému textu prácou so súvislým aj nesúvislým textom. Zamerali sme sa hlavne na prácu s mapou. Využívali sme dokumentárne filmy, dostupné na YOUTUBE.COM. Žiaci mali možnosť prezentovať svoje práce pred spolužiakmi.

Mgr. Jarmila Bištuťová

Nemecký jazyk 7. A

Žiaci začali v osvojovaní si druhého cudzieho jazyka na úrovni A1. Počas školského roka si osvojovali základnú komunikačnú slovnú zásobu a gramatiku na témy: škola, rodina, narodeniny, záľuby a prázdniny. Viac som sa zamerala na upevňovanie si vedomostí ústnou formou, situačnými scénkami, dialógmi vo dvojiciach a vytváraním krátkych prezentácií a plagátikov. Spätnú väzbu o zvládnutí učiva som získavala krátkymi päťminútovkami na slovnú zásobu, tematickými testami a pomocou pracovných listov. Žiaci si rozširovali vedomosti pomocou výukových programov a cvičeniami z virtuálnej knižnice.

Nemecký jazyk 8. A

Pracovali sme s učebnicami Projekt Deutsch Neu. Pracovné zošity žiaci nemali, pracovné listy som si vytvárala sama s využitím aktuálnych a pre žiakov zaujímavých textov. Napriek vynaloženej námahe a striedaniu rôznych aktivít, práce s PC, výukovými programami, scénkami z DVD niektorí žiaci boli neaktívni, s nezáujmom o vyučovanie (v skupine dievčat). Práve títo žiaci nemajú osvojené zásady efektívneho učenia sa, nemajú záujem zdokonaľovať sa v cudzom jazyku. Prejavovala sa u nich neochota spolupracovať a používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych komunikačných situáciách. V skupine chlapcov sa tento problém neobjavoval. Úroveň jazykového prejavu žiakov zodpovedá ich dorozumievacím možnostiam.

Nemecký jazyk 9. A

Žiaci pokračovali v osvojovaní si druhého cudzieho jazyka na úrovni A1.2. Rozvíjali si získané základné komunikačné schopnosti a gramatiku. Viacej sme sa zamerali na čitateľskú gramotnosť v cudzom jazyku, na ktorú som aktuálne využívala texty z časopisu Freundschaft. Vypracovávala som pracovné listy s rôznymi typmi úloh (otvorené úlohy, výber z možností, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti, hľadanie informácií v texte, dopĺňanie informácií do textu, prepojenie s gramatickou zložkou,...). Pri upevňovaní a rozširovaní slovnej zásoby a gramatických javov žiakom pomáhali výukové programy a cvičenia z virtuálnej knižnice.

Úroveň jazykového prejavu žiakov zodpovedá ich dorozumievacím možnostiam.

Žiakom so ŠVVP som pripravovala úlohy s prihliadnutím na ich postihnutie – uprednostňovala som ústne skúšanie pred písomným. Pri samostatných písomných prácach mali zvýraznené pokyny, zredukované úlohy, viac času na samostatnú prácu.

Žiaci 9. ročníka vytvorili záverečnú prezentáciu Môj profil, v ktorej mali využiť slovnú zásobu zo 16 tematických okruhov podľa úrovne A1.2 v ovládaní druhého cudzieho jazyka. Nižšia úroveň bola vo zvládnutí gramatiky.

V októbri sa žiaci zapojili do ***Európskeho dňa jazykov*** rôznymi aktivitami.

Nemecký jazyk:

Ročník	Priemerná známka I. polrok	Priemerná známka II. polrok	Výstupný test v %
7.	**1, 62**	**1, 85**	**%**
8.	**2, 26**	**2, 23**	**%**
9.	**1, 73**	**1, 85**	**-**

Žiaci 9. ročníka nepísali výstupný test ale vytvorili záverečnú prezentáciu **Môj profil**, v ktorej využili slovnú zásobu zo 16 tematických okruhov podľa úrovne A1.2 v ovládaní druhého cudzieho jazyka. Nižšia úroveň bola vo zvládnutí gramatiky.

Čitateľská gramotnosť 8. A

Cieľom predmetu čitateľskej gramotnosti je, aby sa žiak dokázal orientovať v texte, vedel vyhľadať potrebné informácie, zo získaných informácií vyvodiť záver a napokon tieto zručnosti dokázal uplatniť v praktickom živote. Používala som rôzne metódy a formy práce. Pracovali sme so súvislými literárnymi textami – básnickými, prozaickými, náučnými, informačnými - aktuálne z dennej tlače a s nesúvislými – pojmové mapy, grafy, cenníky, reklamné letáky atď. Žiaci riešili rôzne typy úloh (otvorené úlohy, výber z 3-4 možností, zmiešané typy úloh). Využívali informácie z internetu a metódy diskusie, rozhovoru a skupinovej práce.

Žiaci najradšej pracovali na úlohách, s ktorými sa stretávajú v praktickom živote, napr. (plánovanie návštevy kina, múzea, cesty, ponuky jedla v reštaurácii spojené s finančnou gramotnosťou ...), keď si museli informácie hľadať na PC a kalkulovať s finančnými možnosťami. Zaujímavé boli i úlohy, kde mali texty k aktuálnym udalostiam a k nim úlohy (napr. o Základnej škole Jána Čajaka v Báčskom Petrovci, o Roku J.M. Hurbana, o predpovediach toho roku zosnulého Stephena Hawkinga, o zaujímavostiach ZŠ v Štiavnických Baniach, o známych osobnostiach vedy atď.)

Problémom naďalej zostáva čítanie s porozumením pri úlohách, kde je v zadaní zápor – neplatí, nevyplýva, nie je. Niektorí nedokázali vyhľadať logické súvislosti podľa textu, ak nie sú v ňom priamo uvedené. Neustále je potrebné venovať pozornosť takým zručnostiam, kde žiaci dokážu aplikovať informácie z viacerých predmetov a následne ich použiť.

Ročník	Priemerná známka I. polrok	Priemerná známka II. polrok
8.	**2, 02**	**1, 95**

Dejepis 5. A

V piatom ročníku sa žiaci oboznamujú s predmetom dejepisu, historickými pamiatkami, históriou obce, školy, vznikom písma a náboženstva a médiami. Učivo dáva priestor na tvorivé aktivity.

Používala som rôzne metódy a formy učenia sa – samostatná práca, učenie sa v skupine, dvojiciach, hľadanie informácií na PC, tvorba projektov. Niekoľko hodín sme venovali aj regionálnym dejinám – histórii obce, našej školy a spomienkam príbuzných, s ktorými oboznamovali ostatných spolužiakov. Žiaci nosili na hodiny staré fotografie, veci dennej potreby, ktoré sa v minulosti v rodinách používali. Niektorí sa osvedčili ako pátrači po stopách minulosti (zisťovali a porovnávali, ako sa zmenil vzhľad obce, najbližšieho mesta, komu patria najstaršie hroby na cintorínoch, kde v okolí sú pamätníky druhej svetovej vojny atď.)

V druhom polroku si vybrali projekt, ktorý prezentovali v júni. Kvalita vypracovaných prezentácií, zhotovených predmetov (sošky, zbrane z obdobia paleolitu, pästný klin, detské hračky minulosti, básne o historických udalostiach, plagáty, kde poukázali na zneužívanie detskej práce...) niektorých žiakov bola na dobrej úrovni. 5 informácií k téme povedali v anglickom jazyku.

Zvládnutie predpísaného učiva bolo podmienené systematickou prácou, domácou prípravou a záujmom o predmet jednotlivých žiakov. V triede sú piati žiaci vzdelávaní podľa IVVP, jeden žiak s mentálnym postihom ľahkého stupňa, ktorí pracovali podľa svojich schopností. Pri

samostatných písomných prácach mali zredukované úlohy a dlhší čas na vypracovanie. Jedna žiačka s nadaním pracovala na niektorých rozširujúcich úlohách samostatne, pripravovala si doplňujúce informácie k učivu, vytvárala tajničky pre spolužiakov a aktuálne dopĺňala svojimi poznatkami učivo.

Dejepis 6. A

Históriu praveku, staroveku a stredoveku sme prepájali s naším regiónom a inými významnými mestami na Slovensku. Učivo si žiaci rozširovali aj vďaka náučno-vzdelávacím programom a exkurziám (Múzeum mincí a mincovne v Kremnici, Múzeum na hrade v Nitre) Využívali sme prácu s interaktívnou tabuľou, interaktívnymi cvičeniami na upevňovanie a opakovanie učiva. Obdobie staroveku a stredoveku väčšinu žiakov zaujalo. Robili si k týmto témam prezentácie a zisťovali zaujímavosti z rôznych informačných zdrojov (internet, encyklopédie, náučné časopisy). Niektorí žiaci precestovali so svojimi rodičmi veľkú časť Európy, boli na miestach, o ktorých sme sa učili a vedeli doplniť ďalšie zaujímavosti o udalostiach, ktoré sa tu v minulosti odohrali.

V záverečných projektoch spracovali rôzne témy z predpísaného učiva. Kvalitné boli prezentácie o najkrajších stredovekých mestách Európy, o spôsobe života v Rímskej ríši, o bohoch starovekého Grécka, o Keltoch. Niekoľko žiakov sa rozhodlo zhotoviť ako polročný projekt výrobok, napr. oblečenie ženy v Rímskej ríši, oppidum, ktoré sú vystavené na dolnej chodbe školy. Tvorením projektov a prezentácií som podporovala u žiakov logické myslenie, tvorivosť a kooperatívne učenie.

Školského kola dejepisnej olympiády sa zúčastnili ***2 žiaci, jedna žiačka sa umiestnila na 3. mieste.***

Snažila som sa o to, aby žiaci chápali historické súvislosti a vedeli vysvetliť dôsledky udalostí na ďalší vývin v dejinách a význam historických udalostí pre súčasnosť V triede sú štyria žiaci vzdelávaní podľa IVVP a dvaja žiaci s ľahkým mentálnym postihom. Pracovali podľa svojich schopností. Pri samostatných písomných prácach mali zredukované úlohy a dlhší čas na vypracovanie.

Dejepis 7. A

Na hodinách pracovali žiaci aktívne. Využívali sme prácu s interaktívnou tabuľou, interaktívnymi cvičeniami na upevňovanie a opakovanie učiva. Túto formu využívali najmä žiaci so ŠVVP, ktorým robí problém získané vedomosti vyjadriť písomne aj ústne. Históriu stredoveku a novoveku sme prepájali s naším regiónom – Banská Štiavnica a iné banské mestá, osobnosti histórie – kráľ Matej, Samuel Mikovíni, Mária Terézia, Turci na našom území. Učivo si žiaci rozširovali aj vďaka náučno-vzdelávacím programom, napr. divadelnej skupiny Via Historica, ktorá v krátkych scénkach predstavila historicky zaujímavé osobnosti a udalosti od 14. do 18. storočia, exkurziám (Múzeum mincí a mincovne v Kremnici) a výletu vo Viedni (sídlo Habsburgovcov). Medzi najzaujímavejšie ročníkové projekty patrili prezentácie o moreplavcoch, reformácia a Martin Luther, busta známeho moreplavca Hernána Cortéza.

Školského kola dejepisnej olympiády sa zúčastnili 4 žiaci.

V triede sú šiesti žiaci vzdelávaní podľa IVVP a jeden žiak s ľahkým mentálnym postihom. Pracovali podľa svojich schopností. Pri samostatných písomných prácach mali zredukované úlohy a dlhší čas na vypracovanie. Jeden žiak neovláda predpísané učivo, nepripravoval sa na vyučovanie, je hodnotený nedostatočnou.

Dejepis 9. A

Zvýšená hodinová dotácia v deviatom ročníku je určená na lepšiu orientáciu v dejinách 20. a 21.

storočia, na analýzu rôznych historických prameňov, návštevu miest spojených s udalosťami druhej svetovej vojny, návštevu kultúrnych podujatí súvisiacich s témou a vzájomnú komunikáciu učiteľ – žiak, žiak – žiak.
Väčšiu pozornosť som venovala medzipredmetovým prepojeniam dejepisného učiva s geografiou (práca s mapou - miesta historicky dôležitých udalostí, bojov 1.a 2. svetovej vojny, povojnové usporiadanie sveta, exkurzie ...), so slovenským jazykom a literatúrou (písanie úvah, denníkov, básní ako spätnej väzby po prezretí si filmov súvisiacich s aktuálnou témou, interpretácia textov, historických prameňov), s občianskou náukou, náboženskou a etickou výchovou (dokumenty o ľudských právach, porovnanie totality a demokracie, morálny odkaz tragických udalostí pre budúcnosť), s informatikou (hľadanie informácií) a s výtvarnou výchovou (pri prezentovaní projektov a výtvarnom spracovaní histórie).
Na hodinách som uplatňovala motivačný rozhovor, motivačnú demonštráciu pomocou ukážok z dokumentov Metodického portálu ŠPU, filmov (Chlapec v páskovanom pyžame, Nedodržaný sľub, 17. november 1989, Horiaca pochodeň...). Pri samostatnej práci žiaci získavali informácie z učebnice, prečítaných kníh a internetu. Pri opakovaní, upevňovaní a precvičovaní učiva som volila fixačné metódy. Žiaci mali pracovné zošity, pracovné listy, bleskovky, kde dopĺňali podstatné fakty z učiva a tematické previerky. Počas školského roka prezentovali svoje projekty podľa vlastného výberu – ***jeden žiak*** natočil kvalitné ***video*** (***spomienky vojaka 1. sv. vojny***), zdramatizovali časť historickej udalosti, vytvorili báseň a výtvarne stvárnili hlavnú postavu (podľa prečítanej knihy Denník Anny Frankovej), písali denník (odkaz uväznených v koncentračných táboroch budúcim generáciám), analyzovali dobovú karikatúru. ***Jeden žiak vytvoril makety - Mapu holokaustu a Mapu najväčších bitiek 1. svetovej vojny*** , ktoré poslúžia ako učebná pomôcka ostatným žiakom.
Traja žiaci sa zúčastnili školského kola dejepisnej olympiády, jeden z nich postúpil do oblastného kola, kde sa umiestnil na prvom mieste a v krajskom kole bol šiesty.
Traja žiaci reprezentovali školu v oblastnom kole dejepisnej súťaže Medzníky 2. svetovej vojny v Žiari nad Hronom, kde si z deviatich zúčastnených škôl vybojovali ***5. miesto***. Počas školského roka v rámci preberaného učiva navštívili žiaci ***Múzeum holokaustu v Seredi, Divadlo J.G. Tajovského vo Zvolene, kde si prezreli dve predstavenia – Denník Anny Frankovej a Škola základ života.***

Roč.	Priemerná známka I. polrok	Priemerná známka II. polrok	Výstupný test v %
5.	**2, 50**	**2, 27**	**61%**
6.	**2, 11**	**1, 97**	**79%**
7.	**1, 96**	**2, 53**	**78%**
9.	**1, 85**	**1, 78**	**88%**

Slovenský jazyk a literatúra 6. A
Predpísané učivo žiaci zvládli. Na hodinách SJL som často používala prezentácie na lepšie pochopenie nového učiva, na opakovanie a utvrdzovanie získaných vedomostí či už z gramatiky alebo literárnej výchovy. Žiaci radi pracovali na interaktívnej tabuli s rôznymi pravopisnými cvičeniami, doplňovačkami a upevňovaní učiva. Osvedčili sa pracovné zošity zo SJ, ktoré si na začiatku šk. roka zakúpili. Pomocou rôznych typov úloh, jazykových hlavolamov a tajničiek si

v nich upevňovali učivo a po tematických celkoch sa testovali. V triede je 5 integrovaných žiakov. Pri kontrolných prácach, testoch, diktátoch a krátkych bleskovkách mali menej úloh, viac času na vypracovanie a zvýraznené zadania. Jeden integrovaný žiak má neúhľadné a ťažko čitateľné písmo, preto 2 kontrolné práce zo slohu a kontrolné diktáty písal na počítači. Počas školského roka sa žiaci zapájali do viacerých literárnych súťaží. *Rozpoviem ti rozprávočku* – ***3 žiaci s umiestnením v zlatom striebornom a bronzovom pásme, Šaliansky Maťko školské kolo – 4 žiaci s umiestnením na 1., 2. a 3. mieste, Hviezdoslavov Kubín školské kolo – 3 žiaci s umiestnením na 1. a 2. mieste, v obvodnom kole na 2. mieste.***
Dvaja žiaci s ľahkým mentálnym postihom pracovali na hodinách s asistentkou. Žiaci tvoria dobrý kolektív, na hodinách sú aktívni, vecne argumentujú. Jeden žiak predpísané učivo neovláda a neprospieva.

Roč.	Priemerná známka I. polrok	Priemerná známka II. polrok	Výstupný test v %
6.	**2, 09**	**2, 23**	**75%**

Mgr. Martina Gáborová

Slovenský jazyk a literatúra – VIII. ročník a IX. ročník – pri práci so žiakmi som uplatňovala komunikatívno-poznávací princíp. Podstatnou časťou výučby bola práca s textom ako východiskovým materiálom na vyvodenie pojmov, definícií a pod. Snažila som sa o rozvoj vyjadrovacích schopností žiakov, čitateľských zručností a tvorivosti. Tvorba textu žiakmi zasa slúži ako spätná väzba na overenie si ich vedomostí a zručností. Snažila som sa dať priestor žiakom, aby vyjadrili svoj názor, učili sa argumentovať, diskutovať a pod.
Mediálna výchova – cieľom bolo naučiť sa využívať médiá pre svoj osobný vzrast, vzdelávanie; byť kritický k mediálnemu obsahu; pracovali sme s pracovnými listami, učebnicou. Dôležitou súčasťou je rozvoj kritického myslenia žiakov. Spätnou väzbou boli pracovné listy, prezentácie, previerky v programe Alf a miniprojekty.
Dejepis – VIII. ročník – na hodinách sme pracovali s učebnicou a pracovným zošitom – vyhľadávanie informácií, tvorba konspektu, príp. poznámok, pojmovej mapy, rozbor fotografií, karikatúr, historických prameňov – cieľom bolo, aby sa žiaci učili pracovať s textom, porozumieť mu, spracovať si ho pre svoje potreby; využívali sme ukážky z www.youtube.com. Uplatňovali sme komunikatívno-poznávací princíp. Snažila som sa, aby žiaci rozvíjali vyjadrovacie schopnosti, kritické myslenie, vedeli hľadať v texte kľúčové informácie. Spätnou väzbou boli minútovky z jednotlivých učív, tematické previerky, prezentovanie referátov, domácich úloh a pod.

Mgr. Peter Hlavačka

Telesná a športová príprava
Na hodinách sme pracovali podľa vytvorených plánov pre jednotlivé ročníky.
3. ročník
Žiaci tretieho ročníka boli aktívni, atmosféra na hodinách bola súťaživá a pozitívna. Väčšina bola šikovná, zvládali všetky tematické celky bez väčších problémov. (atletika, gymnastika, športové hry,) Najradšej mali športové hry – florbal, hádzanú, vybíjanú, futbal, hru na 5 prihrávok, prehadzovanú. Od detí som mal pozitívnu spätnú väzbu, čo aj mňa motivovalo

k práci s nimi.

4. ročník

Žiaci tohto ročníka boli vyrovnaní vo výkonnosti. Na hodinách boli aktívni, na hodiny TV sa vždy tešili. Počet detí bol vysoký, 27 detí, z toho viac chlapcov, čo sa podpísalo na celkovej atmosfére. Niektorým robilo problém dodržiavať dohodnuté pravidlá. Pri ich porušovaní boli vylúčení z aktivít. Toto riešenie sa ukázalo ako vhodné a postupne sa väčšie problémy so správaním nevyskytli. Rozcvičky boli uskutočňované formou prípravných hier. Žiaci si osvojovali všetky pohybové, manipulačné a športové zručnosti. Rozvíjali svoje schopnosti v atletike, gymnastike a loptových hrách. Zdokonaľovali sa v chytaní lopty, nahrávkach, pohybe v priestore, čo im spočiatku robilo najväčšie problémy. Od detí som mal pozitívnu spätnú väzbu, čo aj mňa motivovalo k práci s nimi.

5. ročník chlapci

Žiaci boli prevažne aktívni, pohybovo zdatní. Všetky aktivity a disciplíny zvládali bez väčších problémov. Na veľmi dobrej úrovni zvládali gymnastiku aj atletiku. V priebehu roka sa ich výkonnosť a obratnosť zlepšovala vďaka tomu, že sme intenzívne pracovali vo všetkých oblastiach. Najviac preferovaný šport bol u detí futbal a florbal, nakoľko sa všetci vo voľnom čase týmto športom venujú. Záujem žiakov hodnotím ako dobrý.

6. ročník - 7.ročník chlapci

Žiaci 6 aj 7 ročníka sa delili na veľmi dobrých a slabších. Ostatní boli snaživí, ale ich výkony boli priemerné. Postupne sa v priebehu roka zdokonaľovali. V každej triede sa objavili aj problémy so správaním a rešpektovaním pravidiel. Deti boli vzájomne agresívne. Postupne sa situácia zlepšila. Pracovalo sa mi s nimi dobre, vzhľadom na ich pozitívny vzťah k športovým aktivitám.

8. ročník - 9. ročník chlapci

V 9.ročníku je okrem troch žiakov, ktorí reprezentovali školu, výkonnosť na priemernej úrovni. Napriek tomu boli športovo aktívni aj vo svojom voľnom čase. Pripisujem to vhodnej motivácii a ich záujmu o šport . Vďaka vhodnému prístupu môžem hodnotiť ich výkon a správanie v rámci športu pozitívne.

V 8. ročníku bolo viac žiakov, ktorí sú športovo na veľmi dobrej úrovni. Väčšina žiakov školu reprezentovala vo volejbale, futbale, florbale. V každej súťaži získavali dobré umiestnenia. Pravidelne navštevovali krúžok Loptové hry. Výsledkami sa priblížili bývalým žiakom, ktorí boli pre nich vzorom.

5. ročník – 6. ročník dievčatá

Aj v týchto ročníkoch sa dali žiačky rozdeliť podľa výkonu na slabšie a zdatnejšie. Boli medzi nimi športovo založené, ale aj také, ktoré nejavili záujem o šport a nemali snahu zlepšovať sa. Štyri žiačky 5 a štyri 6. ročníka sa dokázali výkonom vyrovnať starším žiačkam. Zúčastnili sa turnaja vo vybíjanej, v atletike a cezpoľných behov. Postúpili na krajskú súťaž vo vybíjanej. Rovnako boli lepšie v gymnastike ako staršie žiačky. Všeobecne ich môžem hodnotiť veľmi kladne.

Niektoré žiačky majú potenciál pre ďalšiu reprezentáciu školy v športových hrách a v atletike.

7. ročník dievčatá

Väčšina žiačok je pohybovo zdatných. Zvládali všetky disciplíny na veľmi dobrej úrovni. Zlepšovali sa aj žiačky, ktoré boli priemerné, no ich prístup bol veľmi pozitívny, čo hodnotím kladne. Úspešne reprezentovali školu vo vybíjanej. Niektoré majú veľký potenciál a v ďalších

rokoch budú prínosom pre reprezentáciu školy.

8. ročník - 9. ročník dievčatá

Žiačky 9. ročníka boli šikovné, ich výkonnosť bola vyrovnaná. V rámci vyučovacích hodín si osvojili a prehlbovali základy volejbalu, futbalu, florbalu, basketbalu, gymnastických cvičení, atletických disciplín. Snažili sa podať čo najlepší výkon, hrali fair-play. Hodiny mali veľmi dobrú atmosféru. Vzťah k pohybu mali veľmi pozitívny. Problém u niektorých bol so sebadisciplínou, nakoľko sa stávalo, že chodili nepripravené na hodiny TSV (zabúdali úbor). Žiačky 8. ročníka sa dali rozdeliť na zdatné a menej zdatné. Rovnako aj v tomto ročníku bolo pár žiačok , ktoré nechodili na hodiny pripravené. (úbor). Mali problémy aj v gymnastike aj v atletike. Správnym prístupom sa zlepšovali.

Ich zlepšujúca sa úroveň sa prejavila na dobrom umiestnení. Zúčastnili sa na turnaji vo volejbale, kde obsadili 2. miesto, vo futbale 3. miesto a v atletike 3. miesto.

Pohybová príprava

Žiaci si mali možnosť vybrať zo športových hier futbal, florbal, volejbal, basketbal, vybíjaná, hádzaná, prehadzovaná, bedminton. Tieto boli pre nich spestrením. Bolo evidentné, že majú pozitívnejší vzťah k takýmto hrám, ako ku gymnastike a atletike.

Hry, v jednotlivých ročníkoch, ktoré boli preferované:

5. ročník – futbal, vybíjaná, florbal, basketbal, hádzaná, prehadzovaná
6. ročník – futbal, vybíjaná, florbal, bedminton, volejbal
8. ročník – volejbal, basketbal, futbal, florbal, hádzaná
9. ročník – volejbal, futbal, florbal, bedminton, hádzaná

Občianska náuka

6. ročník

ON pozostávala z troch tematických celkov Moja rodina, Moja škola a Obec, región, vlasť, EÚ.

Žiaci získali poznatky o rodine, škole, triede, obci a vlasti. V rámci prezentácií na IT a výstupov mohli prezentovať poznatky, získavali a využívali informácie z rôznych zdrojov. Plnili úlohy v rámci didaktických hier – Domino, Bingo, Tajničky, pracovné listy.

Spoznali, aké vzťahy majú medzi sebou, ako ich môžu zlepšovať.

Žiaci tohto ročníka sú na veľmi dobrej úrovni, na hodiny sa väčšina pripravovala pravidelne. Mali rady prácu v skupinách, spolupracovali, dokázali si zadeliť úlohy. Vďaka tomu sú aj ich vzdelávacie výsledky na dobrej úrovni.

7.ročník

ON pozostávala z dvoch tematických celkov. V prvom Postavenie jednotlivca v spoločnosti sa naučili spoznávať samých seba, svoje psychické procesy a stavy. Naučili sa ako zdravo žiť, ako si vyzvárať vzťahy v sociálnych skupinách.

V druhom celku Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti sa žiaci zoznámili s rôznym delením ľudskej spoločnosti, náboženstvami, rôznou kultúrou, migráciou.

V tomto celku boli deti aktívnejšie, tieto témy ich bavili viac. Zoznámili sa so základnými právami a spôsobom, ako môžu sami prispieť k aktívnemu životu napr. v triede, škole a neskôr v spoločnosti.

Práca v tomto ročníku bola plynulá, v aktívnom duchu. Žiaci boli ochotní a aktívni

Občianska náuka

6. ročník

ON pozostávala z troch tematických celkov Moja rodina, Moja škola a Obec, región, vlasť, EÚ.

Žiaci získali poznatky o rodine, škole, triede, obci a vlasti. V rámci prezentácií na IT a výstupov mohli prezentovať poznatky, získavali a využívali informácie z rôznych zdrojov. Plnili úlohy v rámci didaktických hier – Domino, Bingo, Tajničky, pracovné listy.

Spoznali, aké vzťahy majú medzi sebou, ako ich môžu zlepšovať.

Žiaci tohto ročníka sú na veľmi dobrej úrovni, na hodiny sa väčšina pripravovala pravidelne. Mali rady prácu v skupinách, spolupracovali, dokázali si zadeliť úlohy. Vďaka tomu sú aj ich vzdelávacie výsledky na dobrej úrovni.

7.ročník

ON pozostávala z dvoch tematických celkov. V prvom Postavenie jednotlivca v spoločnosti sa naučili spoznávať samých seba, svoje psychické procesy a stavy. Naučili sa ako zdravo žiť, ako si vyzvárať vzťahy v sociálnych skupinách.

V druhom celku Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti sa žiaci zoznámili s rôznym delením ľudskej spoločnosti, náboženstvami, rôznou kultúrou, migráciou.

V tomto celku boli deti aktívnejšie, tieto témy ich bavili viac. Zoznámili sa so základnými právami a spôsobom, ako môžu sami prispieť k aktívnemu životu napr. v triede, škole a neskôr v spoločnosti.

Práca v tomto ročníku bola plynulá, v aktívnom duchu. Žiaci boli ochotní a aktívni pri projektoch, prezentáciách. Výsledky písomných testov boli na veľmi dobrej úrovni.

8.ročník

Učivo v tomto ročníku bolo zamerané na tému štátu a práva. Prehlbovali si už získané poznatky a získavali nové.

Získali poznatky o právnom systéme, právnych odvetviach, rovnako aj praktické vedomosti , ako môžu chrániť svoje spotrebiteľské práva. Pochopili význam trestu pri prekročení zákonov, oboznámili sa s právami a povinnosťami dieťaťa, základnými ľudskými právami. Rozobrali sme si rodinné právo, fungovanie členov rodiny, ich práva , ale aj povinnosti.

Učivo v tomto ročníku bolo zaujímavé a využiteľné v živote. Žiaci boli na výbornej úrovni, veľmi dobre sa mi s nimi spolupracovalo. Výnimku tvorilo pár žiakov ako v každom ročníku.

Vo zvýšenej miere som využíval aktivizujúce metódy, nové učivo, ale aj utvrdzovanie získaných poznatkov sme praktizovali prostredníctvom hier Bingo, Domino, tajničky, pracovné listy.

9.ročník

ON obsahovala jeden celok Ekonomický život v spoločnosti. Žiaci sa oboznámili so základnými pojmami ekonómia a ekonomika. Získali poznatky o podnikaní, ako funguje trhový mechanizmus. Praktické informácie získali v časti o financiách, ich funkciách, formách, o bankách, sporiteľniach a poisťovniach. O ich službách a produktoch.

Žiaci boli snaživý, pripravovali sa väčšinou pravidelne a priebežne. Pracovali v skupinách, vedeli spolupracovať a rovnako sa aj odprezentovať.

Svoje poznatky mali možnosť prezentovať prostredníctvom projektov, písomných prác a ústnych výstupov.

Mgr. Lenka Jančoková

Matematika

Základ učiva v ročníku tvorilo sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 a násobenie a delenie do 100. V tomto ročníku ako nové mali zvládnuť písomné sčítanie a odčítanie s prechodom. Ako vždy sa objavovali chyby z nepozornosti- zabudli si držať na prste 1 alebo 2 desiatky. Niektorým deťom robili problém hlavne zložené slovné úlohy, kde mali použiť viac počtových operácií na sčítanie, odčítanie aj násobenie a delenie. Dokázali napr. zostaviť rovnicu, ale ju nepresne vypočítali. Pri frontálnom vysvetľovaní som vždy trvala, aby žiaci odôvodňovali, prečo použili tú ktorú počtovú operáciu. Svoju logiku mali použiť aj pri riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Mnohé deti však mali s tým problém. Pri násobení a delení som kládla dôraz na pamäťové počítanie, čo som často precvičovala formou päťminútoviek. Hodnotili sme to počtom chýb, kto mal 0-1 chybu dostal pochvalu alebo drobnú odmenu. Mnohé deti mali problém rýchlo napísať výsledok, najmä násobky s číslami 7,8,9 - častejšie som im ich dávala . Celkom rýchlo pochopili zaokrúhľovanie, aj keď to u niektorých tiež nebolo 100%-né. Žiaci mali radšej geometriu, bola im vzácnejšia. Dbala som na presnosť rysovania, aby nerobili hrubé čiary, dvojité čiary; pri rysovaní kružníc bol problém s niektorými typmi kružidiel. Ak sa žiakom nepodarilo niečo narysovať, dala som im to prerysovať. Snažila som sa, aby si zapamätali postup rysovania trojuholníka aj kružníc. Vedeli ten postup aj povedať, no mýlili sa v presnosti a robili chyby z nepozornosti- zabudli označiť kruh, kružnicu,... Pri premene jednotiek sme si názorne ukázali meter aj menšie jednotky, aby si to vedeli predstaviť. Žiaci obľubovali manipulovanie s kockami, tvorbu plánu, stavby z kociek. Na hodinách som využívala skupinovú prácu vo dvojici, trojici; učivo som si overovala drobnými písomnými testíkmi, deti so ŠVVP mali pri práci čas navyše. Pri rýchlom zopakovaní som používala hru Kolotoč, Bingo, radi robili samostatne do PZ, a dávali mi skontrolovať vypracovanú úlohu. Počítali sme príklady i z Hravej matematiky, vyberala som najmä tie logickejšie. Pri skupinovej práci som chcela od nich vyjadrenie, ako sa im pracovalo- dokázali kritiku rozdať aj prijať.

Slovenský jazyk a literatúra

Základ učiva spočíval na určovaní gramatických kategórií pri podstatných menách, slovesách; na určení slovných druhov, doplnenie ďalších vybraných slov, spodobovanie. Žiakom som hlavne zo začiatku často dávala doplňovačky na (ne)vybrané slová, žiaci so ŠVVP si mohli pomôcť gramat. prehľadom vybraných slov. Žiaci sa mýlili, len málokto to mal 100%-né. Učivo o podstatných menách celkom dobre zvládli, pochopili určovanie gram. kategórií pri samostatných slovách. Ak mali určovať podstatné meno z vety, tam im robilo väčšinou problém určenie pádu. Určovanie gram. kategórií slovies nebolo pre deti až také ťažké, ťažšie bolo pre nich písať správne číslovky, naučiť rozoznávať znelé a neznelé spoluhlásky. Diktáty sme písali každý týždeň s určitým zameraním, hodnotila som ich počtom chýb. Napísali sme sedem kontrolných diktátov, ktoré som klasifikovala dvoma známkami- zameranie na určený gram. jav a ostatné chyby. Niekedy bol medzi nimi rozdiel aj 2 stupne. Na čítaní sme čítali texty nielen z učebnice, no aj zo Slniečka a kníh z knižnice. Veľakrát robil deťom problém reprodukovať text. Zadávala som im aj texty na overenie čitateľskej gramotnosti. Boli nielen z čítanky, no aj zo Slniečka alebo z učebnice SJ- niektoré úvodné texty k učivu. Vyhľadať určité konkrétne informácie z textu vedeli, horšie bolo, keď museli hlbšie pochopiť text, aby informáciu našli. Využívala som skupinovú prácu vo dvojici, trojici; učivo som si overovala drobnými písomnými

testíkmi, deti so ŠVVP mali pri práci čas navyše, diktáty som im skracovala alebo ho urobila formou doplňovačky, testy písali ako ostatné deti, no ak to malo dopadnúť pre ne veľmi zle, doskúšavala som ich. Pri rýchlom zopakovaní som používala hru Kolotoč, aktivitu Domino a pod.

Prírodoveda

Na prírodovede sme postupovali podľa tém v učebnici. Keďže sme mali dve hodiny po sebe, veľa informácií sme si povedali aj navyše, mali sme čas urobiť si jednoduché pokusy, čo mali radi.. Žiaci často pracovali s tabletmi v skupinách a vyhľadávali isté informácie. Zvykla som zadávať aj dobrovoľné domáce úlohy. Žiaci sa pri vysvetľovaní prejavovali živo, no pri skúšaní mali problém sa vyjadriť aj odbornejšie. Podľa môjho názoru sa niektoré deti nevenovali dostatočne učeniu doma. Niektorí mali pripravené prezentácie v PowerPointe, ktoré sme si spoločne prezreli. Odmenení boli pochvalou. Niekedy som na vyučovaní využila aj učebný materiál daný na internet.

Vlastiveda

Tu sme postupovali podľa tém v učebnici. Žiaci často pracovali s tabletmi v skupinách a vyhľadávali isté informácie. Zvykla som zadávať aj dobrovoľné domáce úlohy. Žiaci sa pri vysvetľovaní prejavovali živo, mohli si tu vyjadriť svoj názor na istú vec, no pri skúšaní mali problém sa vyjadriť aj odbornejšie. Podľa môjho názoru sa niektoré deti nevenovali dostatočne učeniu doma. Niektorí mali pripravené prezentácie v PowerPointe, ktoré sme si spoločne prezreli. Odmenení boli pochvalou do žiackej knižky. Využívali sme i nástennú mapu a mapy v učebnici. Ťažšie bolo pre nich hľadať rieku od prameňa Niektoré dievčatá sa zapojili do projektu Vlastiveda 21.storočia – vyfotili a urobili nejaké poznámky o pamiatkach vo svojej obci, čo som následne poslala na stránku projektu a informácie s fotkami by sa mali údajne objaviť v novej učebnici vlastivedy.

Informatická výchova 2. – 4. ročník

Žiaci pracovali v grafických programoch – Skicár, RNA, Drawing for Children, tretiaci robili animácie v programe RNA, štvrtáci robili v programe Imagine, kde si trénovali postupnosť krokov. Druháci sa zoznámili s myšou, klávesnicou, písali prvé slová a vety. Aj tretiaci a štvrtáci pracovali v textovom editore Word, kde upravovali text, vkladali tabuľky, WordArt, ClipArt, vyrábali vizitky; štvrtáci pracovali na plagáte. Okrem týchto činností si žiaci precvičovali učivo v rôznych vzdelávacích programoch – Safari, Didakta, Upratovanie, G-kompris, Slovné úlohy. Tretiaci a štvrtáci si radi pripravujú prezentácie na rôzne témy. Keďže žiaci sú v triedach rozdelení na dve skupiny, dá sa zvládnuť aj disciplína v PC miestnosti.

Pohybová príprava - 2. ročník

Pohybová príprava prebiehala hlavne formou hier a súťaží. Používala som rôzne náčinie – kruhy, švihadlá, lopty, prekážky, kužele, plné lopty; náradie- lavičky, rebriny. Veľmi ťažko tam bolo udržať disciplínu, lebo niektorí jednotlivci narušovali opakovane vyučovanie. Často som zaraďovala do vyučovania činnosť s loptou, hlavne hody, aby bol pre deti prirodzený tento pohyb. Žiakom sa páčila hra Zúrivý buldog – rýchly beh, Líšky – trénovanie vyhýbania a behu; Červení a Čierni – rýchly beh. Niektoré hodiny pohybovej prípravy neboli podľa mňa efektívne, lebo som strácala čas častým upozorňovaním nedisciplinovaných žiakov.

Mgr. Veronika Lehotská

Anglický jazyk a literatúra

1.A - žiaci v prvom ročníku nemali vlastné učebnice ani pracovné zošity preto sme pracovali pomocou webovej stránky ku knihe Happy house 1 a s iTools. Potrebnú slovnú zásobu a pracovné listy som im kopírovala. Pre niektorých žiakov bola angličtina niečo úplne nové, iní si už prehlbovali svoje vedomosti. Používala som hlavne flashcards, pexeso, piesne a online hry na slovnú zásobu.

2. ročník - žiaci druhého ročníka taktiež nemali k dispozícii vlastné učebnice a pracovné zošity. Pokračovali sme v knihe Happy house 2 prostredníctvom webovej stránky ku knihe a iTools. Skupinka bola často výrečná a prevládalo vykrikovanie a nedisciplinované správanie niektorých jedincov. Boli žiaci ktorí si predkladanú slovnú zásobu osvojili na výbornú aj slovom aj písmom. Na hodinách žiaci pracovali s pexesom, príbehmi, flashcards, piesňami a hrami cez interaktívnu tabuľu. Žiakov tiež veľmi bavila dramatizácia príbehov s maňuškami k danej knihe.

3. ročník - žiaci tretieho ročníka pracovali s knihou Family and friends 1. V tejto skupinke prevládalo nadšenie a aktivita na hodinách a vnútorná motivácia. Predkladané učivo si žiaci osvojovali pomocou, príbehov, piesní, riekaniek a flashcards. V skupine som mala jednu nadanú žiačku s ktorou práca bola bezproblémová, v treťom ročníku sme spoločne prebrali učivo tretieho a štvrtého ročníka dokopy. Žiačka s osvojovaním slovnej zásoby ani gramatiky nemala žiadny problém, skôr sme zapracovali na výslovnosti a čítaní.

4. ročník - žiaci nadväzovali na učivo z predchádzajúceho ročníka prostredníctvom druhej časti knihy Family and friends. Na hodinách so skupinou neboli žiadne závažné problémy, žiaci boli aktívny a snaživí. Angličtina bola aj v tomto ročníku vyučovaná hravou formou, pomocou piesní a rýmovačiek. Slovnú zásobu a gramatické väzby si žiaci osvojili na dobrej úrovni. Nedostatkami bolo zabúdanie si pracovných listov a domácich úloh.

5. ročník dievčatá/chlapci - pre obe skupiny to bol veľký rozdiel v náročnosti učiva z prechodu z prvého stupňa na druhý. Žiaci si museli hlavne pravidelne upevňovať slovnú zásobu ku ktorej sa pridali už aj gramatické väzby. Trieda je rozdelená na chlapcov a dievčatá. Prácu v chlapčenskej skupine sťažovalo vykrikovanie žiakov a neustále rozprávanie bez vyzvania. Žiaci v oboch skupinách boli aktívny a nadchli sa pre všetko predkladané. Pozitívne bolo časté hlásenie, negatívum časté zabúdanie domácich úloh a už spomínané problémy s disciplínou. V dievčenskej skupine je jedna nadaná žiačka, ktorej som sa v rámci tém a okruhov v učebnici snažila priniesť niečo nové a obohatiť predkladané témy. Väčšinou pracovala samostatne ale aj spoločne so skupinou. Snažila som sa odstrániť opakované chyby a naviesť ju na opakovanú kontrolu vlastnej práce pred odovzdaním.

7. ročník chlapci - žiaci pokračovali v knihách Project 3 - tretia edícia, veľmi nevyrovnaná skupina čo sa týka vedomostí. Na hodinách pracovali s interaktívnou tabuľou, slovníkmi, počítačmi na prekladoch, tvorbe projektov a vzdelávacími programami. Žiaci pokračovali v nadväzovaní učiva na predchádzajúci ročník a naďalej si prehlbovali svoje vedomosti v slovnej zásobe a v gramatických javoch. Na hodinách prevládala dobrá nálada a pozitívny vzťah k práci. Žiaci sa navzájom podporovali v práci na hodinách.

8. ročník dievčatá - práca v tejto skupine bola veľmi náročná, dievčatá som musela neustále

motivovať k práci na každej hodine. U niektorých prevládala pasivita až nechuť k práci, niektoré pekne spravili čo mali zadané. Väčšina dievčat spravila čo musela, neprejavila záujem o niečo viac, nenadchla sa pre nič. Preto som často volila prácu mimo knihy a pracovného zošitu, pomocou časopisov, projektov, prácou na PC, prekladaním rôznych textov s témou ktorá by mohla dievčatá viac zaujať.

9. ročník dievčatá - počiatočné nadšenie a chuť pracovať sa každým mesiacom viac a viac vytrácali. Žiačky dobrali lekcie z knihy Project 5 - tretia edícia. Hlavným cieľom v tomto ročníku bolo zopakovať a najmä upevniť učivo z predchádzajúcich ročníkov, naďalej rozvíjať slovnú zásobu a motivovať ich záujem o učenie cudzieho jazyka na stredných školách. V skupine boli veľké rozdiely vo vedomostiach medzi žiačkami. Niektoré by potrebovali lepšiu domácu prípravu, čo sa zrkadlilo aj v počte zabudnutých domácich úloh a celkovými vedomosťami preukázanými na hodinách. Pár dievčat chodilo aj na záujmový útvar.

Mgr. Eva Matejová

Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník

Druháci si osvojili všetky tvary písmen, ojedinele sa stane, že ešte niektoré písmenko zamenia za iné alebo ho nesprávne napíšu. Žiaci sa zoznamovali s novými gramatickými pojmami , spoznávali rozlišovacie znamienka, triedili hlásky, rozdeľovali slová na slabiky, tvorili gramaticky správne vety, nadobudnuté znalosti aplikovali v cvičeniach. V slohovej časti spoznávali spôsoby komunikácie, písali list, blahoželanie, adresu, opisovali predmet, rozprávali dej podľa obrázkov. Na hodinách čítania čítali texty z čítanky, vypracovávali úlohy na čítanie s porozumením, zoznamovali sa s literárnymi pojmami. Dôraz sa kládol na plynulé čítanie textu a čítanie s porozumením. Prepisovali text. Úroveň je rôzna, sú žiaci šikovní, sú však aj žiaci, ktorí čítajú pomalým tempom, alebo nečítajú vždy s porozumením. Pri písaní majú problém napísať všetky interpunkčné znamienka.

Na hodinách som využívala rôzne pomôcky ako interaktívnu tabuľu, kartičky...aktivizujúce metódy a formy práce, výukový program ALF, hry Domino a Pexeso. Využívali sme aj časopis Vrabček, ktorý odoberali takmer všetci žiaci.

Žiaci boli hodnotení slovne a známkou.

Matematika – 2. ročník

V matematike sa žiaci učili číselný rad do 100, porovnávať čísla, usporadúvať ich podľa veľkosti, urobiť rozklad čísla na desiatky a jednotky, sčitovať a odčitovať čísla v obore do 100 bez prechodu cez základ aj s prechodom cez základ, reťazové príklady, sčítacie a odčítacie pyramídy, slovné úlohy. V geometrii spoznávali rovinné a priestorové útvary, naučili sa rysovať priamku, úsečku, body, merať dĺžku úsečky, rysovať úsečku danej dĺžky. Problémy majú ešte s používaním pravítka a presnosťou rysovania. Častejšie robia niektorí žiaci aj chyby z nepozornosti.

Žiaci pracovali na hodinách samostatne ale aj vo dvojiciach, učili sa aj hravou formou, hrali rôzne hry s kartičkami, Bingo, žiaci pracovali aj na interaktívnej tabuli s programom ALF, túto prácu mali veľmi radi. Žiakov som hodnotila slovne aj známkou.

Anglický jazyk – 2. ročník

V 2. ročníku som používala učebnicu Happy house II. časť, pokračovanie Happy house I.. Učivo som vyučovala hravou formou. Žiaci sa v každej lekcii učili novú slovnú zásobu (počúvaním, pomocou pexesa...), počúvali príbeh, ktorý potom hrali pomocou prstových bábok, počúvali a učili sa pieseň, vypracovávali pracovné listy, na ktorých si utvrdzovali preberanú

slovnú zásobu a gramatické učivo. Tvorili jednoduché vety. V závere lekcie mali žiaci jednoduchý test. Hra s bábkami bola aj u žiakov 2. ročníka veľmi obľúbená, nenútenou formou si precvičovali slovnú zásobu a učili sa jednoduché slovné spojenia. Vytvárali si vlastné knižočky s príbehom. Využila som aj jednoduché rozprávkové knižky a čítala im krátke rozprávky. Počas hodín som využívala aj výukový program Planéta vedomostí, kde mali žiaci rôzne interaktívne cvičenia a výukový program k učebnici, kde si tiež mohli precvičiť preberané učivo.

Na hodinách som striedala jednotlivé činnosti, aby práca žiakov nebola jednotvárna. Na hodnotenie som využívala ústnu pochvalu, známky.

Žiaci sa učili prostredníctvom zážitku, boli aktívni, zapájali sa do činností, na predmet sa tešili.

Telesná výchova – 2. ročník

Žiaci mali dve vyučovacie hodiny TV. Cvičili v telocvični aj na ihrisku. Žiaci sa učili základné pohybové zručnosti, povely, poradové cvičenia, správnu techniku behu, cvičenie so švihadlom, loptami, robili kotúle, šplhali na tyči, učili sa relaxačné, uvoľňovacie cvičenia, hrali pohybové hry, loptové hry, reagovali na zmenu tempa a rytmu...V jesennom, zimnom a jarnom období sa robili vychádzky do okolia.

Žiaci mali hodiny TV radi, tešili sa, no sú aj žiaci, ktorí majú problémy s prihrávkami, chytaním lopty, ale i so športovým správaním... Do hier som zapájala všetkých, družstvá som vytvárala tak, aby boli zastúpení aj šikovnejší aj pomalší žiaci.

Niektorí žiaci sa zapájali aj do športových súťaží v škole aj mimo školy a boli úspešní.

Výtvarná výchova - 2. ročník

Žiaci v 2. ročníku mali dve vyučovacie hodiny VV, na svoju prácu mali dostatok času a prácu vždy dokončili. Pracovali s pastelkami, fixkami, vodovými farbami, voskovkami, temperami, spoznávali rôzne techniky ako maľba, kresba, koláž, frotáž, kombinované techniky. Modelovali s plastelínou, vystrihovali a lepili farebný papier, maľovali na alobal, otláčali zemiakové pečiatky, pracovali aj s odpadovým materiálom a prírodným materiálom, maľovali kraslice, kreslili aj na PC. Najradšej maľovali temperovými farbami, kde im bolo umožnené miešať základné farby a vytvárať druhotné farby. Žiaci pracovali veľmi aktívne, rozvíjala sa ich predstavivosť a fantázia, na hodiny výtvarnej výchovy sa veľmi tešili. Žiakov som zapájala aj do rôznych výtvarných súťaží, v ktorých aj uspeli.

Výtvarná výchova II. stupeň

Žiaci 5., 6., 7. ročníka spoznávali rôzne umelecké smery a techniky. Na sprostredkovanie nových vedomostí som využívala učebnice výtvarnej výchovy, viac prezentácie na interaktívnej tabuli, žiaci pracovali aj s tabletmi a sami hľadali informácie. Žiaci pracovali s ceruzkou, temperovými farbami, tušom, pastelom, kriedami, modelovacou hmotou, sadrou, vytvárali koláž, frotáž, asambláž, mozaiku, vitráž, abstraktné práce, odliatky, pracovali s rôznym odpadovým materiálom, plietli z papiera, vytvárali priestorové práce. Pracovali aj pri PC v 3D programoch, pripravovali prezentácie a prezentovali pred spolužiakmi. Žiaci interpretovali, opisovali výtvarné dielo... Pracovali samostatne, vo dvojiciach alebo v skupinách. Žiaci boli aktívni, aj keď niektorí žiaci, najmä vyšších ročníkov majú menší záujem o výtvarné práce. Problémom u niektorých žiakov boli chýbajúce pomôcky. Žiaci sa zapájali aj do výtvarných súťaží. Niektorí žiaci boli úspešní a získali aj ocenenie.

Výchova umením – 9.ročník

V predmete sa striedali témy výtvarného umenia a hudby. Žiaci spoznávali rôzne umelecké smery a diela rôznych epoch histórie, vo výtvarnom aj hudobnom umení. Využívala

som formu prezentácie a konkrétnych ukážok. Žiaci sami robili práce na rôzne témy, prezentácie, Pracovali s tabletmi, vypracovávali pracovné listy, na PC vytvorili architektonický návrh domu, čo ich dosť zaujalo, pozerali hudobný film, počúvali hudbu, vyjadrovali svoj názor, interpretovali, opisovali výtvarné dielo, kreslili a maľovali na rôzne témy, i podľa skutočnosti. Niektorí žiaci sa zapájali aj do výtvarných súťaží.

Technika – 5. ročník

Na hodinách techniky sa žiaci zoznamovali s novými pojmami, spoznávali remeslá v minulosti, zhotovovali výrobok podľa vlastného návrhu, spoznávali a triedili zeleninu, liečivé rastliny, pripravovali koláč podľa jednoduchého receptu...

Pracovali v skupinách, dvojiciach aj samostatne, výstupom boli pracovné listy, plagáty, hotové výrobky. V jesennom a jarnom období žiaci pracovali aj vonku a skrášľovali okolie školy. Na vyučovacích hodinách pracovali aktívne, tvorivo. Problémom u niektorých žiakov boli chýbajúce pomôcky.

PaedDr. Miroslava Mesiariková

Anglický jazyk v 1. ročníku:

1.B - žiaci sa v prvom ročníku učia z učebníc Happy House 1, ku ktorým nemajú učebnice ani pracovné zošity, a preto som im materiál na výuku zabezpečovala kopírovaním. Na hodinách sme veľa využívali webové stránky ku knihe Happy House 1 a interaktívne cvičenia iTools. Niektorí žiaci sa anglický jazyk učili po prvý krát, niektorí nadväzovali na základy z materskej škôlky. Pre názorné vyučovanie som používala flashcards, pexeso, plagáty a plyšové postavičky ku knihe. Žiakov predmet veľmi bavil, vždy sa na hodiny tešili. Myslím si, že získali kladný vzťah k anglickému jazyku.

Anglický jazyk 3. a 4.ročníku: V obidvoch ročníkoch sa vyučuje z učebníc Family and Friends, ktoré zároveň podporujú učebné osnovy v oblasti etickej výchovy. Žiaci plynule nadviazali na slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka, a osvojovali si správne písanie. Učili sa základné gramatické javy, začali čítať dlhšie texty, osvojovali si správnu výslovnosť a oboznamovali sa s fonetickými značkami. Samozrejmosťou boli aj rôzne hry, interaktívne aktivity a práca s webovým doplnkovým materiálom. Používala som metódu step- by- step v rozvoji všetkých štyroch zručností. Učebnice majú prepracovaný systém tlačených a digitálnych materiálov, motivujúci fonetický program a prostredníctvom príbehov a piesní sú žiaci vedení k rozvoju sociálnych a emocionálnych zručností.

Anglický jazyk sa v ročníkoch 5. – 9. vyučuje z učebníc Project Third Edition, výučba na druhom stupni je zameraná na všetky 4 zložky: rozprávanie, písanie, čítanie a posluch. Na osvojovanie gramatických javov analytickou formou a slovnej zásoby sa využívali pracovné zošity a online cvičenia, alebo doplnkové cvičenia z výukových programov, ktoré obsahujú rôzne zábavné hry, kvízy, ktoré sú veľmi nápomocné pri precvičovaní nových slovíčok. Žiaci boli vedení k lepšej komunikácii v cudzom jazyku precvičovaním rôznych situačných dialógov. Cez úlohy v učebniciach majú žiaci možnosť hovoriť o svojom živote a opisovať svoje zážitky, naučiť sa množstvo fráz. Žiaci boli nadšení hlavne z reálií anglicky hovoriacich krajín, čo ich motivovalo v záujme o cudzí jazyk. Naučili sa zvládnuť vytvoriť projekty a prezentácie na danú tému. Veľmi ich zaujala práca s interaktívnou tabuľou, kde si precvičovali slovnú zásobu a gramatické javy.

Etická výchova v ročníkoch 5. – 9. bola zameraná hlavne na budovanie medziľudských vzťahov, nakoľko sa v súčasnej dobe vyspelej techniky ľudia navzájom odcudzujú. Slušné správanie a prosociálnosť boli hlavnými cieľmi etickej výchovy ako aj problémy morálky,

etického správania, rozhodovania sa vo vyhrotených životných situáciách, čelenie zložitým situáciám, ochrana života a pomoc bezbranným, chorým a hendikepovaným ľuďom. Venovali sme sa aj ekoetike a ochrane prírody, riešili sme rôzne environmentálne problémy týkajúce sa rastlín, zvierat, vody. Boli využívané rôzne zaujímavé metódy, aby žiakov hodiny zaujali.

Mgr. Eva Prôčková

Matematika v 1. A

Učivo prvého ročníka zvládlo 9 žiakov 1.A triedy. Počítali do 20, robili rozklady čísla na desiatky a jednotky, dokladali do 10. Riešili jednoduché slovné úlohy a spoznávali geometrické tvary. Väčšina detí pracovala samostatne podľa inštrukcií. Individuálny prístup som volila pri sociálne slabých žiakov, ktorým som zadávala iba jednoduché úlohy.

Na hodinách som využívala interaktívnu tabuľu, modelovanie, stavebnice, počítač, počítadlá do 20 a mnoho pracovných listov.

Aj napriek pomalému tempu preberania učiva, individuálnej práci na hodinách, mnohých názorných úlohách a hrách, dvaja žiaci neobsiahli učivo a budú musieť prvý ročník opakovať.

Telesná výchova v 1. A

Najobľúbenejší predmet žiakov. Žiaci sa učili základné herné činnosti kolektívnych športov, pravidlá, ktoré je potrebné dodržiavať, bezpečnosť, ktorá je na telesnej veľmi dôležitá. Väčšinou cvičili všetci, necvičiaci boli kvôli chorobám a rekonvalescencií po chorobe. U žiakov sa prejavil silný záujem o kolektívne športy – florball, futball a u dievčat aj vybíjaná. Mnohí majú fyziologické predpoklady a danosti na šport.

Správanie na vyučovacích hodinách bolo v súlade so školským poriadkom.

Pohybová príprava v 1.A a v 1.B

Popri Telesnej výchove bola Pohybová príprava, aj v 1.A aj v 1.B, obľúbený predmet žiakov. Keďže sme boli vždy iba žiaci jednej triedy na vyučovacej hodine, všetci si mohli cvičenia a ostatné pohybové činnosti dostatočne precvičiť. Mohla som sa im individuálne venovať. Neradi chodievali do malej telocvične, pretože to bol pre nich malý priestor na behanie, takže v druhom polroku sme často chodili do veľkej telocvične.

Správanie na vyučovacích hodinách bolo v súlade so školským poriadkom.

Prvouka v 1.A a v 1.B

Učivo Prvouky prvého ročníka zvládli a obsiahli všetci žiaci v 1.A aj v 1.B. Vyučovanie bolo organizované tematicky, doplňované mnohými tvorivými, dramatickými hrovými činnosťami, mnohými názornými ukážkami či pokusmi. Žiaci sa na Prvouku každý týždeň tešili, pretože sa vždy niečo nové dozvedeli a spoznávali svet okolo nás.

Správanie na vyučovacích hodinách bolo v súlade so školským poriadkom.

Hudobná výchova v 1.A a v 1.B

Na hodinách Hudobnej výchovy si prváci osvojili všetky činnosti, ktoré sú dané štandardami pre predmet Hudobná výchova. Od samotného spievania, doprevádzaného hudobnými nástrojmi, cez pochodovanie i tancovanie, si osvojili rytmické i melodické hudobné cítenie. Najradšej počúvali hudbu, popri tejto činnosti si mohli kresliť alebo voľne tvoriť z papiera. A tancovanie obľubujú najväčšmi – aj ľudové aj moderné tance. Tvorivé dramatické hry popri speve bolo zamerané tematicky a deti rady opakovali obľúbené hry...

Výtvarná výchova v 1.A a v 1.B

Hodiny výtvarnej výchovy aj v 1.A, aj v 1.B boli veľmi obľúbené. Mnohí žiaci spoznali pre nich úplne nové výtvarné techniky, štetce, miešanie farieb, vypĺňanie plôch a veľkých

formátov výkresov. Zvládli činnosti a postupy dané štandardami. Viac sme sa počas roka „trápili“ so strihaním a skladaním papiera, tieto činnosti boli obtiažne najmä pre deti bez predškolskej dochádzky. Počas júna sa však odzrkadlila ustavičná práca a naučili sa aj rovnejšie strihať a najviac ich nakoniec bavilo skladanie lodičiek z papiera. Radi experimentujú.

Prvouka v 2.A

Hodiny Prvouky v 2.A triede boli po celý školský rok pre mňa tie najťažšie a priznám sa, s veľkou nechuťou som išla na každú hodinu. Náročné boli na prípravu – kvôli žiakom s ŠVVP, náročné na zvládanie organizácie a disciplíny žiakov celej triedy na vyučovaní. Neprispôsobivé, neovládateľné správanie niektorých žiakov často narúšali priebeh vyučovania tým, že hlasno vykrikovali, odmietali pracovať, odvrávali, nedokázali poslúchať pokyny vyučujúceho, ani na niekoľkýkrát. Nevyhnutné množstvo učiva Prvouky 2.ročníka obsiahli a zvládli.

Hudobná výchova v 2.A

Hodiny hudobnej výchovy boli svojím charakterom veľmi podobné Prvouke, dokonca ešte o kúsok horšie to bolo s disciplínou, pretože aktivity a samotné činnosti v Hudobnej výchove sú voľnejšie. Učivo obsiahli. Mnohé dievčatá pekne čisto spievajú a treba s ich talentom pracovať ďalej, chlapci sa neprejavili v speve, no rytmus dokážu dodržať a precítiť. Treba rozvíjať ich talent ďalej.

Pracovné vyučovanie v 3.A

Žiaci sa v tomto školskom roku „popasovali“ s nožnicami, odstraňovala som zlozvyky, príp. sme sa učili strihať nanovo tak, aby robili rovný a čistý strih. U niektorých žiakov nastal pokrok, u mnohých nie. Skladanie papiera a z papiera je na dobrej úrovni celkovo. Témy, práce, výrobky a všetko o čom sme sa učili, žiakov zaujímalo, na hodiny sa tešili.

Pracovné vyučovanie v 4.A

Na hodiny Pracovného vyučovania do 4.ročníka som sa vždy obzvlášť tešila a pripravovala. Štvrtáci sa už nevedeli dočkať piatej hodiny, aby sme mohli začať vyrábať. Väčšina žiakov tejto triedy chodí aj na krúžok Tvorivé ručičky, tak sú na môj prístup a spôsob práce na vyučovaní, zvyknutí. Mnohí sú skutočne zruční a šikovní, vedia tvorivo pri práci premýšľať, vytvárať, domýšľať... preto sa mi v tejto triede veľmi dobre pracovalo. Kiež by mohol byť ich talent rozvíjaný aj ďalšie roky.

Etická výchova 1. – 4.ročník

Predmet Etická výchova bol veľmi zaujímavý pre mňa aj pre žiakov, celý týždeň sa tešili, že kedy už bude piatok a etická výchova. Učivo bolo spestrené hrami, dramatizovanými dialógmi a rôznymi inými tvorivými aktivitami. Veľa sme sa rozprávali a deti hovorili svoje zážitky i skúsenosti ku preberaným témam.

Mgr. Lenka Staňová

Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník

Tretiaci sa v tomto školskom roku na slovenčine učili vybrané slová a slovné druhy. Zo začiatku bol trochu problém, kým si deti zvykli na písanie i, í, y, ý ale postupne sa to stále zlepšovalo. Žiaci si veľmi dobre osvojili aj ohybné slovné druhy, aj keď niektorí majú stále problém s ich určovaním. Koncoročný test však dopadol veľmi dobre. Žiaci čítajú s porozumením, vedia napísať diktovaný text, prepísať aj odpísať texty a pracovať podľa inštrukcií s pracovnými listami. V správaní nebol žiadny problém, žiaci sú veľmi disciplinovaní a pokojní. Veľmi pozitívne hodnotím domácu prípravu žiakov na slovenský jazyk a literatúru. Väčšinou si všetci žiaci nosili učebné pomôcky a mali vypracované domáce úlohy. Takisto spolupráca s rodičmi

bola veľmi dobrá. Na hodinách sme používali rôzne pomôcky ako interaktívnu tabuľu, PC, pracovné listy, kartičky...

Matematika 3. ročník

Na hodinách matematiky pracovali žiaci spoločne, v skupinách i samostatne. Na začiatku školského roka sme opakovali počítanie do 100. Neskôr sme pridali počítanie do 1000 a následne aj 10 000. Žiaci sa s týmito číslami učili rôzne matematické operácie ako porovnávanie, usporiadanie, sčitovanie a odčitovanie aj pod seba, rozkladali čísla, riešili rôzne rébusy a slovné úlohy. So žiakmi sme často hrávali aj rôzne matematické hry ako Sniežik padá, Slimák, Matematický kráľ... Najväčší problém bol tento rok s násobilkou a delilkou, hlavne u detí ktoré si ju poriadne neosvojili a so zaokrúhľovaním čísel. Na geometrii sa deti učili rysovať úsečky, priamky, polpriamky, učili sa aj zväčšovanie a zmenšovanie útvarov v štvorcovej sieti a premenu jednotiek. Na hodinách matematiky som mala aj nadané dieťa z mladšieho ročníka a nadané dieťa z tretej triedy. Žiakom som ozvláštňovala hodiny rôznymi náročnejšími úlohami, zábavnými úlohami, dokonca žiačka tretieho ročníka preberala učivo štvrtého ročníka, pretože na rok pôjde na hodiny matematiky do vyššej triedy. Koncoročný test dopadol tiež veľmi dobre.

Prírodoveda 3. ročník

Hodiny prírodovedy som sa snažila ozvláštniť zaujímavými aktivitami. Striedala som individuálnu, skupinovú prácu aj prácu v skupinách. Prešli sme rôznymi tematickými celkami, od rastlín, cez neživú prírodu, kde sme často robili pokusy, žiaci sa oboznámili aj s ľudským telom a živočíchmi. Práve posledná téma deti zaujala najviac, veľa sme sa o živočíchoch rozprávali, deti si pripravovali plagáty a prezentácie. Nadaní žiaci mali učivo ozvláštnené rôznymi prezentáciami a knihami. Žiaci zvládli učivo prírodovedy veľmi dobre.

Vlastiveda 3. ročník

Zo začiatku bola vlastiveda pre tretiakov veľmi ľahká, nakoľko sme preberali témy ako ročné obdobia či zvyky a tradície. Neskôr keď prišli ťažšie témy ako svetové strany, či Slovensko a jeho susedné štáty, mali niektorí žiaci problém. Preto som vždy na začiatku hodili zvolila hravé opakovanie pomocou rybičiek, ktoré si žiaci ulovili a museli odpovedať na otázku na rybičke. Takto si všetci žiaci vždy preopakovali a učivo im išlo lepšie. Nadaní žiaci aj na tomto predmete mali pridané činnosti ako plagáty, prezentácie, či rôzne texty.

Výtvarná výchova 3. ročník

Žiaci pracovali na hodinách s pastelkami, fixkami, vodovými aj temperovými farbami. Spoznávali rôzne techniky - maľba, kresba, koláž, frotáž, vrstvenie či kombinované techniky. Modelovali z plastelíny, vystrihovali a lepili farebný papier. Často si vyrábali rôzne darčeky napríklad ku Dňu matiek, otcov, pre starých rodičov...Žiaci pracovali aktívne, rozvíjala sa ich predstavivosť, fantázia i jemná motorika. Ich práce boli často zasielané aj do súťaží. Na hodiny výtvarnej výchovy sa tešili a pracovali aktívne.

Pohybová príprava 3. ročník

Na pohybovej príprave sme so žiakmi vždy po rozohriatí a rozcvičke striedali gymnastiku, atletiku a rôzne športové hry. U žiakov bol vidieť veľký posun od začiatku školského roku až po koniec. Hodiny sme niekedy ozvláštňovali aj rytmickou gymnastikou či strečingovými cvičeniami. Žiaci sú pohybovo veľmi zdatní, čo dokazujú aj ich umiestnenia na športových súťažiach.

Pohybová príprava/mladý záchranár 4. ročník

Hodiny pohybovej prípravy a mladého záchranára sa striedali po týždni. V tejto triede sa mi učilo veľmi ťažko, nakoľko žiakov je veľa a boli dosť nedisciplinovaní. Mladý záchranár žiakov

veľmi bavil. Rozprávali sme sa o rôznych témach a prakticky sme si skúšali ošetrovanie rôznych rán či umelé dýchanie a masáž srdca. Na hodinách pohybovej prípravy sme striedali gymnastiku, atletiku, či športové hry. Deti veľmi bavili strečingové a uvoľňovacie cviky, či rôzne hry na postreh a motoriku.

Tvorivé písanie/tvorivá dramatika 4. ročník

Naopak tieto hodiny vo štvrtom ročníku boli veľmi zábavné. Keď sme s deťmi netvorili a nevymýšľali, nacvičovali sme si vždy nové a nové divadielka, s ktorými sme potom chodili do druhých tried a predvádzali sme ich. Žiakov veľmi bavilo nacvičovať, či vytvárať si kostýmy a kulisy.

Hudobná výchova 3. ročník

Na hudobnej výchove v 3. ročníku sme sa učili rôzne detské a ľudové piesne. Niektoré piesne sme sprevádzali tancom a tiež dramatizáciou. Oboznámili sme sa s notami a ich hodnotami, takisto pomlčkami a využívali sme tiež rytmické hudobné nástroje. Veľakrát sme hudbu aj počúvali. Hodinu mali žiaci veľmi radi. Mnohé piesne, ktoré sme sa na hodinách hudobnej výchovy naučili sme využili pri rôznych kultúrnych programoch (Deň matiek,1. máj...).

Hudobná výchova 5. ročník

So žiakmi piateho ročníka sme preberali hudobnú teóriu, ale takisto sme sa na každej hodine hudobnej výchovy naučili novú pieseň. So žiakmi sme sa naučili aj noty. Používali sme na hodinách Orffove nástroje, interaktívnu tabuľu, notebook, reproduktory a takisto sme na hodinách často spievali s harmonikou. Žiaci na hodinách boli aktívny, zapájali sa do aktivít a chceli spievať.

Hudobná výchova 6. ročník

So žiakmi šiesteho ročníka sme preberali hudobnú teóriu, ale takisto sme sa na každej hodine hudobnej výchovy naučili novú pieseň. So žiakmi sme sa naučili aj noty. Používali sme na hodinách Orffove nástroje, interaktívnu tabuľu, notebook, reproduktory a takisto sme na hodinách často spievali s harmonikou. Žiaci vytvárali zaujímavé plagáty o hudobných skladateľoch a pracovali pomocou tabletov. Takisto vytvárali zaujímavé prezentácie o hudbe iných štátov. Žiaci na hodinách boli aktívny, zapájali sa do aktivít a chceli spievať.

Hudobná výchova 7. ročník

Žiaci siedmeho ročníka sa takisto oboznámili s hudobnou teóriou a na hodinách spievali aj rôzne moderné alebo ľudové piesne. Oboznámili sa aj s notami a takisto vytvárali zaujímavé plagáty o rôznych žánroch hudby a o skladateľoch. Na hodine som využívala Orffove nástroje, interaktívnu tabuľu, notebook, reproduktory, harmoniku...Žiaci boli aktívny a mali záujem o spev a hudobnú teóriu.

Žiakov som sa snažila čo najviac motivovať aby sa zapájali do rôznych hudobných súťaží, čo sa mi aj podarilo a boli sme aj úspešní (PoPHronie, Slávik Slovenska, Červené jabĺčko, Dolina, dolina..)

Výchova umením 8. ročník

V predmete sa striedali témy výtvarného umenia a hudby. Žiaci spoznávali rôzne umelecké smery a diela rôznych epoch histórie, vo výtvarnom aj hudobnom umení. Využívala som formu prezentácie a konkrétnych ukážok. Žiaci kreslili, tvorili prezentácie a zapájali sa do rôznych hier. Hodiny sme mali vždy obohatené hudbou a hudobnými ukážkami. Žiakov tento predmet veľmi bavil, až na pár výnimiek.

Ing. Dana Strihovská

Ochrana života a zdravia

Predmet sa vyučoval v piatom, šiestom, ôsmom a deviatom ročníku. Žiaci získali praktické vedomosti pre život z oblastí mimoriadne udalosti, civilná ochrana, poskytovania prvej pomoci a topografie. So žiakmi sme diskutovali na témy reálnych mimoriadnych udalostí, ktoré ich môžu zastihnúť – povodne, silné búrky. So žiakmi sme rozoberali konkrétne mimoriadne udalosťami, ktoré sa odohrali vo svete , poukazovali sme na aktuálnu hrozbu terorizmu. Pre žiakov som pripravovala pexesá, tajničky, rôzne pracovné listy, dominá. Pracovali sme s internetom, s rôznymi videami . Žiaci vytvárali rôzne projekty, ktoré prezentovali pred svojimi spolužiakmi, čím si upevňovali svoje prezentačné zručnosti, ako aj schopnosti vyhľadávania, triedenia a spracovávania informácií. Družstvá žiakov sa zúčastnili súťaže Hliadok mladých záchranárov , kde v regionálnom kole v Žiari nad Hronom družstvá starších žiakov obsadili v konkurencii 10 družstiev druhé a šieste miesto. Družstvo mladších žiakov obsadilo druhé miesto. Družstvo zložené zo žiakov deviateho ročníka sa zúčastnilo súťaže Mladých záchranárov CO v Žiari nad Hronom, kde obsadili v rámci okresu 2.miesto a v rámci regiónu tiež 2. miesto z 24. súťažiacich. Žiaci pomáhali pri organizovaní darovania krvi – pripravili pohostenie, akciu spropagovali.

Biológia

Biológiu som vyučovala vo všetkých ročníkoch. Na hodinách som využívala prezentácie, interaktívne cvičenia, pracovné listy, rôzne tajničky, doplňovačky, priraďovačky, osemsmerovky, dominá. Pre žiakov som vytvárala pracovné listy z úloh biologickej olympiády, vyberala som úlohy podľa aktuálne preberaného učiva. Žiaci sa učili správne používať biologické pojmy, vecne a správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k daným učebným témam. Rozvíjala som u žiakov schopnosť spracovať jednoduchú správu z pozorovania, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. Žiaci sa učili hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach. Na hodinách som sa snažila o to, aby žiaci získali vzťah k prírode, aby si uvedomili jej význam pre človeka a potrebu jej ochrany. V piatom, šiestom a vo ôsmom ročníku som využívala internetovú učebnicu, kde sú rôzne doplňovačky a kvízy. Vo všetkých ročníkoch som využívala portál Planéta vedomostí. často využívam aj náučné videá zo stránky www.youtube.com. Žiakov som pripravovala na biologickú olympiádu. V projektovej časti, v kategórii C získala jedna deviatačka 1.miesto v okresnom kole a 8. miesto v krajskom kole BO s témou „Gaštan jedlý“. V teoreticko-praktickej časti dvaja žiaci obsadili 2. a 3. miesto, a a jeden z nich v krajskom kole 7. miesto ako úspešný riešiteľ. V kategórii D biologickej olympiády žiak piateho ročníka v projektovej časti obsadil 1. miesto s témou posteru „Papagájovec vlnkovaný“ a žiak šiesteho ročníka v teoreticko- praktickej časti obsadil 2. miesto.

Jednohodinová dotácia v šiestom a ôsmom ročníku je nedostačujúca, nie je priestor na komunikáciu so žiakmi, na dôkladné preopakovanie učiva. Žiaci boli na hodinách biológie hlavne v piatom a šiestom ročníku aktívni, veľa sa pýtali, rozprávali poznatky, ktoré nadobudli z televízie a rôznych encyklopédií. Žiaci vytvárali rôzne prezentácie, čím si upevňovali prezentačné schopnosti. Tak ako aj v minulom školskom roku u niektorých žiakov bol problém pri upevňovaní učiva v domácom prostredí, v odbornom vyjadrovaní, niektorí žiaci majú len krátkodobú pamäť.

Chémia

Chémiu som vyučovala vo všetkých ročníkoch na druhom stupni. Učivo som vždy vysvetľovala s poukázaním na jeho využitie v bežnom živote a v jeho význame pre život človeka.. Žiaci bádateľskou činnosťou objavovali vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. U žiakov som rozvíjala praktické zručnosti pri práci v chemickom laboratóriu. Žiaci získali zručnosti vyhotoviť z pozorovania a pokusu záver, učili sa logicky pracovať s periodickou tabuľkou prvkov. Pre žiakov som pripravovala pracovné listy, prezentácie, dominá, tajničky, interaktívne cvičenia, rôzne typy úloh. Využívala som materiály uverejnené na portály Planéta vedomostí. Žiakom som ukazovala rôzne pokusy a animácie na internete. Žiaci siedmeho a ôsmeho ročníka boli na hodinách aktívni, radi pracovali, praktické aktivity ich zaujímali, vedeli získané vedomosti prakticky prepájať, často sa pýtali. Bol však problém s formulovaním záverov. Deviataci oproti minulému školskému roku tiež javili o učivo väčší záujem, radi robili praktické aktivity, nemali problém s formuláciou záverov. Jednohodinová týždňová dotácia je nedostačujúca, nie je priestor na precvičenie učiva. U niektorých žiakov hlavne vo ôsmom a deviatom ročníku chýbala domáca príprava, nestačilo len učivo na hodine pochopiť, ale bolo ho treba aj doma precvičiť a naučiť sa, čo mnohí nerobili, takže ich vedomosti nie sú trváce.

Svet práce

Predmet som vyučovala vo ôsmom ročníku. Pracovali sme podľa učebných plánov. V jesenných a jarných mesiacoch pokiaľ to počasie dovolilo sme sa starali o zeleň v okolí školy. Žiaci získali praktické zručnosti v starostlivosti o okrasné interiérové a exteriérové rastliny, z ošetrovania trávnika a liečivých rastlín. Získali zručnosti pri práci s pracovným náradím. Vyrábali sme rôzne výrobky z odpadového materiálu, z krepového papiera. So žiakmi sme si pripravovali slané a sladké jedlá v školskej kuchynke. Najväčší nedostatok vidím v zabezpečení materiálu na výrobu výrobkov, pretože ak si žiaci pomôcky nedoniesli, nemali s čím pracovať, pričom si mali nosiť skutočne len odpadový materiál.

Technika

Predmet som vyučovala dievčatá šiesteho ročníka. S dievčatami sa mi pracovalo veľmi dobre, učivo ich bavilo. Žiačky získali teoretické vedomosti o materiáloch ako sú kovy, plasty, drevo. Následne si prakticky odskúšali prácu s týmito materiálmi a spôsob ich opracovania, vyrábali výrobky z plastu a dreva. Získali zručnosti v starostlivosti o okrasné rastliny. Naučili sa prakticky využívať vybavenie žiackej kuchynky pri príprave rôznych druhov pokrmov. Bolo by potrebné dovybavovať priestory na praktickú činnosť v dielni, nakoľko tieto priestorovo nie sú vyhovujúce. Takisto by bolo potrebné zadovážiť pracovné náradie ako sú pilníky, pílky, rašple, nožnice na plech, hoblíky, zveráky.

Fyzika

Predmet som vyučovala vo všetkých ročníkoch. Žiaci získavali poznatky z fyziky na základe pokusov a praktických aktivít. Snažila som sa žiakom poukázať na potrebu poznatkov fyziky. V úvode hodiny sme si vždy povedali o nových technologických vychytávkach, pozreli krátke videá, čo žiakov veľmi bavilo. Pre žiakov som pripravovalo pracovné listy, dominá, tajničky, osemsmerovky. Žiaci mali možnosť voľby úloh, pre šikovnejších som vždy mala pripravenú prácu navyše, tak aby sa nenudili. Žiaci mali umožnené podľa materiálno-technického vybavenia školy manipulovať s predmetmi, pozorovať, javy, merať, vykonávať experimenty, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Učivo bolo prebraté podľa plánov. Pokusy, ktoré nebolo možné zrealizovať som žiakom ukazovala prostredníctvom

animácií z internetu. Na hodinách som využívala portál Planéta vedomostí. Žiaci sa na hodinách učili vyvodzovať súvislosti, správne formulovať závery. Učili sa hľadať logické súvislosti. Žiaci šiesteho ročníka boli veľmi tvoriví pri vytváraní projektov, avšak problém im robili tak ako aj vlaňajším šiestakom premeny jednotiek objemu a výpočet hustoty. Na precvičenie učiva bol dostatok času. Siedmaci boli na hodinách aktívni, radi uskutočňovali pokusy, avšak problém im robilo vyvodzovanie záverov. Žiaci ôsmeho ročníka boli na hodinách aktívni, no problém im robilo na rozdiel od vlaňajších ôsmakov z nameraných údajov vytvoriť prehľadný záznam a vyvodiť záver. Žiaci deviateho ročníka pracovali podľa svojich schopností. Bola tam skupina žiakov, ktorých fyzika bavila, nemali problém s odborným vyjadrovaním, avšak boli aj žiaci, ktorí o predmet nemali záujem. U mnohých žiakov všetkých ročníkov chýbala domáca príprava, žiaci si neboli schopní zapamätať vedomosti z predchádzajúcich hodín, nedokázali veci logicky prepájať. Veľký problém žiakom robí počítanie príkladov, dosadzovanie do vzorcov. Oproti vlaňajšku sa zlepšilo nosenie si pomôcok. Bolo by potrebné zakúpiť nové elektrosúpravy, pretože mnohé pomôcky sú už častým používaním pokazené, skorodované spoje, takže pokusy s elektriny žiaci robili vo väčších skupinkách.

Mgr. Zuzana Valušková Kurková

Slovenský jazyk a literatúra v 1. B

Žiaci v 1.B sa tiež učili čítať metódou Sfumato® splývavé čítanie®. Na spoznávanie písmen boli využité metódy, ktoré žiakom umožnili spoznať každé písmeno všetkými zmyslami. 9 žiakov predpísané učivo zvládlo, čítajú s porozumením, dokážu prepísať text. 4 žiaci dokážu tvoriť vety podľa ilustrácie. Dokážu pracovať samostatne podľa zadania.

Spolupráca s rodičmi bola počas celého školského roku na výbornej úrovni. Deti sa doma pripravovali, plnili si domáce úlohy.

Na hodinách sme využívali prácu s interaktívnou tabuľou, modelovanie, písanie do múky, tabuľky s písmenkami, LOGICO PICOLLO, pracovné listy, prácu v kuchynke (L,l Lievance, lekvár).

Žiaci, ktorí pracovali dobre a rýchlo, mali pripravené úlohy, ktoré vypracovávali samostatne.

Matematika v 1. B

Učivo prvého ročníka 10 žiakov zvládlo. Počítali do 20, robili rozklady čísla na desiatky a jednotky, dokladali do 10. Riešili jednoduché slovné úlohy a spoznávali geometrické tvary. 1 žiak mal možnosť vypracovávať úlohy, ktoré som mu pripravovala. Väčšina detí pracovala samostatne podľa inštrukcií.

Na hodinách som využívala interaktívnu tabuľu, modelovanie, stavebnice, počítač, pracovné listy.

Spolupráca s rodinou, ako som spomínala, bola na výbornej úrovni.

Telesná výchova v 1. B

Najobľúbenejší predmet žiakov. Žiaci sa učili základné herné činnosti kolektívnych športov, pravidlá, ktoré je potrebné dodržiavať, bezpečnosť, ktorá je na telesnej veľmi dôležitá. 1 žiak zo zdravotných dôvodov nemohol cvičiť 5 mesiacov.

Správanie na vyučovacích hodinách bolo v súlade so školským poriadkom.

Matematika v 5. A

Väčšina žiakov učivo 5. ročníka zvládla. Tento rok bol pre nich nový v tom, že prešli na druhý stupeň. Práca v tomto ročníku bola náročná z toho dôvodu, že je tam žiačka

s intelektovým nadaním ale aj žiaci s poruchami učenia. Práca preto musela byť diferencovaná na viac úrovní. Žiaci využívali svoje vedomosti z I. stupňa. Neustále musia opakovať násobenie delenie, rovnako aj sčitovanie a odčítavanie s prechodom. Kvôli nepozornosti sa mýlia, keď pracujú so zvyškami. Pri slovných úlohách často zle prečítajú zadanie, poprípade len jednu časť zadania. To všetko sú úplne zbytočné chyby. Nesmú sa ponáhľať!

Štyria žiaci sa zapojili do talentovej celoslovenskej súťaže MAKS. Najlepšie umiestnenie bolo 70., 78. a 87. miesto v kraji. Zapojili sa aj do školského kola Pytagoriády, 1 žiak postúpil do okresného kola, ale neumiestnil sa.

Počas školského roka pracovali na dvoch projektoch. Prvý sa týkal počtových operácií a algoritmov. Druhý bol praktický, zariaďovali detskú izbu, riešili koľko bude stáť nábytok, ktorý si aj navrhli. Využili učivo z aritmetiky aj z geometrie.

Pri práci sme používali interaktívnu tabuľu, počítač, tablety, pracovné zošity a pracovné listy. Učivo o porovnávaní využili pri práci s letákmi, z rôznych obchodných reťazcov.

Správanie na vyučovacích hodinách bolo v súlade so školským poriadkom.

Geografia v 7., 8., 9. ročníku

7. ročník sa už učí podľa nových učebných osnov a preto ich učivo bolo rovnaké ako učivo 8. ročníka – Európu. V oboch ročníkoch sme využívali prácu s internetom, učebnicou, atlasmi. Využívali sme stránky lepšiageografia.sk aj animácie k jednotlivým učivám z YOUTUBE.COM. Zaujímavosti o jednotlivých krajinách a oblastiach Európy sme vyhľadávali aj v dennej tlači, televíznych novinách.

Žiakov veľmi zaujímali témy týkajúce sa ochrany životného prostredia. Porovnávali ho v jednotlivých častiach Európy. Práce sme prezentovali na nástenkách.

Deviataci sa podrobne zaoberajú Slovenskom. O jeho postavení v rámci Európy aj sveta. Hľadali sme zaujímavé a najkrajšie miesta na Slovensku. Hľadali sme naj Slovenska a pridávali sme k nim aj naše naj. Porovnávali sme jednotlivé časti Slovenska. Žiaci využívali vlastné skúsenosti a poznatky, stránky na internete, poznatky z novín, časopisov. Na hodinách sme využívali aj prácu s fotoaparátmi a počítačmi. Žiaci prezentovali svoju prácu pred spolužiakmi.

Technika v 8. ročníku

Na tomto vyučovacom predmete sa žiaci oboznamovali s praktickými činnosťami bežného života. Pracovali sme vo všetkých oblastiach – pestovateľské práce, úprava pozemku, zariadenie domov a bytov, elektrika a elektrospotrebiče, voda a vodovodné rozvody, odpad a to všetko ekologické. Žiaci sa zoznamovali s vynálezmi, ktoré nám uľahčujú život, technológiami, ktoré šetria životné prostredie. Tento školský rok sme z fotiek okolia našej školy vytvorili krátky náučný chodník, ktorý slúži deťom na I. stupni pri vyučovaní. Žiakov praktické činnosti zaujímali a na hodinách pracovali pekne.

Mgr. Jaroslava Žabková

Počas školského roka som sa venovala príprave žiakov na matematické súťaže.

Do školského kola Pytagoriády sa zapojilo 36 žiakov, z toho 25 žiakov 2. stupňa.

Domáce kolo Matematickej olympiády riešilo 7 žiakov, z toho 5 žiaci postúpili do okresného kola.

Do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan sa zapojilo 27 žiakov, z toho 14 žiakov 2. stupňa.

Do celoslovenskej súťaže EXPERT – geniality show sa zapojilo 16 žiakov 2. stupňa.

Matematika - 6. - 9. ročník

Cieľom vyučovacích hodín bolo rozvíjať u žiakov logické, abstraktné a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať, spolupracovať v skupine pri riešení problémov.

Žiaci mali možnosť spoznať matematiku ako nevyhnutnú súčasť praktického života.

Žiaci sa učili používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Na vyučovacích hodinách som využívala moderné metódy a formy práce – práca s výučbovými programami, pracovné listy, prezentácie. Snažila som sa u žiakov upevňovať morálne a vôľové vlastnosti - samostatnosť, sebakritickosť, systematickosť pri riešení úloh.

V predmete matematika sa učivo preberalo v súlade s učebnými osnovami a tematickými plánmi v jednotlivých ročníkoch.

6. ročník

Atmosféra na vyučovacích hodinách bola prevažne tvorivá, žiaci boli aktívni. Na začiatku hodiny sme mávali pravidelné rozcvičky, ktoré si pripravovali žiaci. Slúžili ako motivačný prvok učenia, na zopakovanie a utvrdenie učiva. Žiaci vytvorili geometrické domino a pexeso, ktoré tiež využívali na zopakovanie učiva. Väčšina žiakov v prevažnej miere bez problémov zvládala učivo 6. ročníka. Ale v triede sú aj žiaci, ktorí sa pravidelne na vyučovanie nepripravovali, čo má za následok ich nestále vedomosti. Nedokázali využiť už prebraté učivo v nadväznosti na ďalšie. V triede sa mi osvedčila skupinová práca, pri ktorej si žiaci navzájom pomáhali, rešpektovali sa, rozdeľovali si úlohy a niesli za svoje vyriešené úlohy zodpovednosť. Pri opakovaní a utvrdzovaní učiva sme tvorili matematické postery k učivu Desatinné čísla, Obsah štvorca a obdĺžnika a Uhly. Slaboprospievajúcim žiakom, ale aj žiakom, ktorí niektoré učivo potrebovali individuálne vysvetliť, som sa podľa potreby venovala i v mimovyučovacom čase.

Súťaže:

7 žiakov z triedy sa zúčastnilo školského kola Pytagoriády, do okresného kola postúpila 1 žiačka, ktorá v ňom skončila ako neúspešná riešiteľka.

Domáce kolo Matematickej olympiády riešili 3 žiaci, 2 žiačky postúpili do okresného kola, v ňom ale neboli úspešné.

Do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan sa zapojili 2 žiačky, vo svojej kategórii neboli úspešné.

Do celoslovenskej súťaže EXPERT – geniality show sa zapojilo 5 žiakov, 1 žiačka bola úspešná riešiteľka.

Vstupná previerka známka - percentá	Polročná previerka známka - percentá	Výstupná previerka známka - percentá
1,95 - 70,2%	2,5 - 71,9%	3,1 - 55,5 %

7. ročník

Niektorí žiaci sa zapájali do vyučovacieho procesu tým, že si pripravili matematické rozcvičky vhodné na zopakovanie už prebratého učiva. Žiaci si vytvorili matematické domino, ktoré využívali na zopakovanie a utvrdenie učiva. Využívala som metódu rozvoja spolupráce, pri ktorej žiaci prostredníctvom skupinovej práce niesli zodpovednosť za vyriešené úlohy v skupine. Pri opakovaní a utvrdzovaní učiva sme tvorili matematické postery v učive Zlomky a Objem a povrch kocky a kvádra, pri ktorých si žiaci v praxi overili získané zručnosti

a vedomosti. Po prebratí učiva o percentách si žiaci učivo zopakovali prostredníctvom „fiktívnych bánk“. Žiaci mali vyhľadať na internete logo Slovenskej sporiteľne, VÚB, Poštovej banky, OTP banky a Tatra banky. Ďalej zisťovali ponuku a zaujímavosti o bankách. Okrem toho mali vypočítať príklady z oblasti finančníctva a bankovníctva, v ktorých museli vedieť použiť vedomosti z jednoduchého úrokovania. Takto si žiaci zopakovali počítanie s percentami, čo je to istina, úrok, úroková miera, pôžička, úver, hypotéka a čo je najdôležitejším indikátorom ceny úveru.
Zvýšenú starostlivosť som venovala slaboprospievajúcim žiakom, ale aj žiakom, ktorí niektoré učivo potrebovali individuálne vysvetliť. Týmto žiakom som sa podľa potreby venovala i v mimovyučovacom čase.
Súťaže:
8 žiakov z triedy sa zúčastnilo školského kola Pytagoriády, do okresného kola nepostúpil žiaden žiak.
Domáce kolo Matematickej olympiády riešil 1 žiak, do okresného kola nepostúpil.
Do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan sa zapojili 4 žiaci, vo svojej kategórii neboli úspešní.
Do celoslovenskej súťaže EXPERT – geniality show sa zapojilo 5 žiakov, 1 žiak bol úspešný riešiteľ.

Vstupná previerka známka - percentá	Polročná previerka známka - percentá	Výstupná previerka známka - percentá
2,5 - 64,4%	2,7 - 63,7%	2,7 - 62,5%

8. ročník
Iba niektorí žiaci tejto triedy sú na hodinách matematiky aktívni. Preto som sa snažila na hodinách vytvárať motivujúcu a tvorivú atmosféru. Využívala som metódu rozvoja spolupráce, pri ktorej žiaci prostredníctvom skupinovej práce niesli zodpovednosť za vyriešené úlohy v skupine. Pri opakovaní a utvrdzovaní učiva sme tvorili matematické postery v učive Celé čísla, Objem a povrch hranola, pri ktorých si žiaci v praxi overili získané zručnosti a vedomosti. V rámci projektového vyučovania mali žiaci zadanú dlhodobú úlohu – vymodelovať hranol a popísať ho, odvodiť vzorec na výpočet jeho objemu a povrchu, poukázať na jeho praktické využitie. Žiaci si vytvorili matematické domino, ktoré tiež využívali na zopakovanie a utvrdenie učiva. Niektorí žiaci sa zapájali do vyučovacieho procesu tým, že si pripravili matematické rozcvičky vhodné na zopakovanie už prebratého učiva.
Súťaže:
3 žiaci z triedy sa zúčastnilo školského kola Pytagoriády, jeden žiak bol úspešný, postúpil do okresného kola, tam skončil ako neúspešný riešiteľ.
2 žiaci sa zapojili do domáceho kola Matematickej olympiády, v okresnom kole nebol žiaden úspešný.
Do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan sa zapojili 3 žiaci, vo svojej kategórii neboli úspešní.
Do celoslovenskej súťaže EXPERT – geniality show sa nikto nezapojil.

Vstupná previerka známka - percentá	Polročná previerka známka - percentá	Výstupná previerka známka - percentá
2,3 - 76,8%	2,8 - 63,9%	2,4 - 70,7 %

9. ročník

Zvýšenú starostlivosť som venovala príprave žiakov na testovanie deviatakov, žiakom som sa venovala aj v mimovyučovacom čase. Ich úspešnosť v celoslovenskom testovaní deviatakov z matematiky bola 54,5%.

Atmosféra na vyučovacích hodinách bola tvorivá, žiaci boli aktívni. Tretina žiakov je veľmi šikovných, veľmi rýchlo a správne dokážu počítať. Preto som na hodinách využívala často diferencované vyučovanie. Niektorí žiaci sa pravidelne na vyučovanie nepripravovali, čo malo za následok ich nestále vedomosti. Na vyučovaní som využívala metódu rozvoja spolupráce, pri ktorej žiaci prostredníctvom skupinovej práce niesli zodpovednosť za vyriešené úlohy v skupine podľa vopred stanovených pravidiel rozdelenia úloh. Na rozvoj geometrickej predstavivosti pri preberaní učiva o telesách som zvolila metódu modelovania. Postery boli výstupom projektového vyučovania v téme Pytagorova veta, Objem a povrch telies. V tematickom celku Pravdepodobnosť a štatistika sa žiaci naučili spracovávať štatistické údaje a vyhodnotiť ich prostredníctvom grafov. Žiaci si vytvorili matematické domino, ktoré využívali na zopakovanie a utvrdenie učiva.

Na požiadanie som sa venovala žiakom, ktorí si vyžadovali individuálne dovysvetľovať učivo. Týmto žiakom som sa podľa potreby venovala i v mimovyučovacom čase.

Súťaže:

Domáce kolo Matematickej olympiády riešil 1 žiak, v okresnom kole nebol úspešný.

Do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan sa zapojili 2 žiaci, 1 žiak vo svojej kategórii bol úspešný, zároveň sa stal aj šampiónom školy.

Do celoslovenskej súťaže EXPERT – geniality show sa zapojili 6 žiakov, 1 žiak bol úspešný riešiteľ.

Vstupná previerka známka - percentá	Polročná previerka známka - percentá	Výstupná previerka známka - percentá
2,5 - 70,2%	3,1 - 55,4%	2,5 - 64,5 %

Matematická gramotnosť

Cieľom matematickej gramotnosti bolo u žiakov rozvíjať logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať, spolupracovať v skupine pri riešení problému, používať matematickú symboliku a znázorňovanie, schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy, nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiaci sa naučili využívať pochopené a osvojené postupy pri riešení úloh.

7. ročník – skupina

Predmet matematickú gramotnosť si vybralo 5 žiakov z triedy. Pri tomto počte žiakov v skupine sa veľmi dobre využíva individuálny prístup k žiakom.

2 žiačky sú veľmi šikovné a vnímavé, veľmi rýchlo a správne dokážu počítať. Preto som na hodinách využívala často diferencované vyučovanie. Ďalším žiakom som nechávala viac času na riešenie zadaných úloh.

Vyučovanie matematickej gramotnosti bolo vedené tak, aby žiaci získavali nové vedomosti

prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.
V tematickom celku Kvantita riešili žiaci úlohy na odhady a porovnávania, aritmetický priemer a percentá, kontextové úlohy, prehlbovali si vedomosti z predmetu matematika v 7. ročníku.
V tematickom celku Priestor a tvar riešili úlohy na konštrukcie a zobrazovania geometrických útvarov. Tvorivé myslenie a matematickú predstavivosť si rozvíjali prostredníctvom matematickej skladačky Tangram, podľa zadania skladali rôzne geometrické útvary a obrázky.
V tematickom celku Náhodnosť a dáta sa naučili zhromažďovať, triediť a usporiadať údaje, porozumieť jednotlivým typom diagramov, vedieť zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky. Riešili úlohy z kombinatoriky a štatistiky.

Technika

Cieľom predmetu bolo viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a vytváraniu profesijnej orientácie žiakov. Žiaci si osvojovali základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjali tvorivé technické myslenie. Naučili sa plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Boli vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci.
V rámci predmetu sa žiaci mali možnosť zapojiť do školského kola Technickej olympiády.
Kategória A – 8. a 9. ročník – 5 žiakov
Kategória B – 6. a 7. ročník – 4 žiaci
Žiaci v školskom kole neboli úspešní, nepostúpili do okresného kola Technickej olympiády.

6. ročník - chlapci

Predmet technika je rozdelená na 2 tematické okruhy – TECHNIKA a EKONOMIKA DOMÁCNOSTI.
V tematickom okruhu TECHNIKA žiaci vytvorili projekt - Významné etapy v dejinách vývoja techniky, pričom žiačky vyhľadali, spracovali a odprezentovali informácie o významných vynálezcoch v dejinách vývoja techniky. Výstupom projektu bol plagát.
V tematickom celku Technické materiály a pracovné postupy žiaci získali teoretické poznatky o pracovných postupoch ručného obrábania materiálov.
Šiestaci v rámci tematického celku Elektrická energia, elektrické obvody vytvorili zaujímavé prezentácie o energii a možnostiach jej šetrenia. Žiaci poukázali na výhody využívania menšieho množstva energie – môžu sa ušetriť peniaze a pomôcť životnému prostrediu. Vo svojich projektoch nezabudli ani na alternatívne zdroje energie.
V tematickom okruhu EKONOMIKA DOMÁCNOSTI žiaci získali základné informácie o pestovateľských a chovateľských prácach. Žiaci získavali praktické zručnosti pri starostlivosti o okrasné rastliny a dreviny, starali sa o úpravu okolia školy.
Šiestaci si v školskej kuchynke pripravili rýchle slané pečivo z lístkového cesta. Svoje zručnosti predviedli aj pri príprave lievancov z jogurtového cesta. Na internete vyhľadávali rôzne zaujímavosti o zdravom stravovaní.
V rámci predmetu technika sme riešili úlohy zo súťaže Recyklohry.

7. ročník

Predmet technika je rozdelená na 2 tematické okruhy – TECHNIKA a EKONOMIKA DOMÁCNOSTI.
V tematickom okruhu TECHNIKA – Grafická komunikácia v technike žiaci vytvorili projekt – jednoduchý výrobok z odpadového materiálu, v ktorom popísali technické materiály a pracovný

postup. V tematickom celku Stroje a zariadenia v domácnosti vedeli uviesť príklady využitia, obsluhy a údržby jednoduchých domácich strojov.
V tematickom okruhu EKONOMIKA DOMÁCNOSTI - Plánovanie a vedenie domácnosti žiaci uplatňovali vedomosti z finančnej gramotnosti pri tvorbe rozpočtu domácnosti na základe reálnych možností.
V tematickom celku Svet práce žiaci sa naučili orientovať na trhu práce, v pracovných činnostiach vybraných profesií, naučili sa napísať motivačný list pri získavaní pracovného miesta.
Siedmaci si v školskej kuchynke pripravili rýchle slané pečivo z lístkového cesta. Svoje zručnosti predviedli aj pri príprave lievancov z jogurtového cesta.
V tematickom celku Pestovateľské práce a chovateľstvo vytvorili prezentáciu v programe PowerPoint o zásadách pestovania, ošetrovania izbových a okrasných rastlín. Starali sa o úpravu okolia školy.
V rámci predmetu technika sme riešili úlohy zo súťaže Recyklohry.
Návrhy a odporúčania:
Podľa možnosti školy zariadiť učebňu technickej výchovy.

Mgr. Iveta Tomášová

Slovenský jazyk a literatúra

Pracovali sme podľa učebných osnov inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Využívali sme učebnice SJ a literárnej výchovy, pracovali sme s textami mimočítankovej literatúry, pripravovala som didaktické testy na overenie gramatických a literárnych vedomostí a na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

V 5. aj 7. ročníku sa nachádzajú žiaci s rôznym prístupom k svojmu vzdelávaniu a rozvoju svojej osobnosti. Viac žiakov pracovalo zodpovedne, systematicky a cieľavedome. Niektorí žiaci i napriek svojmu úsiliu nedosiahli požadovanú úroveň. 2 žiaci sa nepripravovali, nenosili si potrebné pomôcky, boli nesústredení, aktivity na hodinách ich nezaujímali.

Zhodnotenie činnosti triednych učiteľov

Mgr. Eva Prôčková – I. A

V školskom roku 2017/2018 som bola triedna učiteľka 12 žiakom. V priebehu októbra 2017 sa počet detí znížil na 11, pretože 1 žiak sa odsťahoval do B. Bystrice. Kolektív tvorí 6 chlapcov a 5 dievčat. Sú to deti, ktoré sa poznajú zo škôlky a z okolitých dedín, takže nadväzovanie priateľstiev bolo jednoduchšie.

V triede mám 2 deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, čo sa prejavovalo v nepripravenosti na vyučovanie: chýbali im pomôcky, aj keď za čas mali, po pár dňoch už boli postrácané alebo ich jednoducho nemali, domáca príprava skoro žiadna. Ich schopnosti a vedomosti nespĺňali požadovanú úroveň ako má byť na začiatku školskej dochádzky. Dôvodom môže byť aj to, že nenavštevovali predškolské zariadenie. Títo dvaja žiaci prvý ročník opakujú.

Ostatní žiaci vykazujú vynikajúce alebo chválitebné výsledky. Celkovo sa trieda ukazuje ako slabšia, spomalenejšia, taká ťažkopádnejšia v chápaní nového učiva alebo pri prijímaní nových podnetov. Iba 2 žiaci dokážu vytrvalo a sústredene pracovať na vyučovaní.

V tejto triede je 6 chlapcov, ktorí majú sklony súperiť medzi sebou, sú to silné osobnosti, ktoré sa často hádajú pre drobnosti, žalujú.

Komunikácia a spolupráca s rodičmi žiakov tejto triedy je na výbornej úrovni, až na rodičov žiakov zo sociálne slabšieho prostredia, s nimi je komunikácia skôr nijaká. Keďže rodičia sa medzi sebou poznajú, určite bude dobrá spolupráca pretrvávať aj budúci rok keď sa spojí 1.A s 1.B.

Mgr. Zuzana Valušková Kurková – I. B

V tomto školskom roku som začala pracovať s novým kolektívom 12 detí. Tvorí ho 7 chlapcov a 6 dievčat. Mojím prvoradým cieľom bolo, vytvoriť dobrý kolektív s kamarátskym správaním. Myslím, že sa mi to podarilo. Žiaci si navzájom pomáhajú, dokážu sa spolu hrať, spolupracovať. Všetky problémy sme si hneď vyriešili a vysvetlili sme si aj naše správanie.

V triede mám 1 opakujúceho žiaka, 2 deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiakom sa na vyučovaní väčšinou darilo. Snažili sa v rámci svojich možností.

V tomto školskom roku sme mali 4 RZ. Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. O svoje deti sa zaujímajú, počas celého školského roka chodili po informácie osobne alebo sa informovali telefonicky. Podporujú svoje deti aj v mimoškolskej činnosti a umožňujú im zapájať sa do aktivít mimo vyučovania. Rodičia mali záujem aj o spoločné akcie s celou triedou. Boli s nami aj na koncoročnom výlete v Španej Doline, ohlas od nich bol pozitívny s návrhom ďalších spoločných akcií.

Mgr. Eva Matejová – 2. ročník

V školskom roku 2017/2018 som bola triednou učiteľkou v 2. A triede. Počet žiakov je 26, z toho 15 chlapcov a 11 dievčat.

Zloženie triedy je rôznorodé a veľa žiakov vyžaduje individuálny prístup. Trieda vznikla spojením dvoch tried, takže žiaci sa zo začiatku vzájomne viac spoznávali, no nejaké väčšie problémy medzi žiakmi neboli. Jeden žiak opakuje 2. ročník. V triede je žiak nadaný, ktorý má vypracovaný IVVP, matematiku, prírodovedu a vlastivedu sa vyučuje v 3. ročníku. Jedna žiačka sa vyučuje podľa osnov špeciálnej školy, pracuje s asistentkou učiteľa. V triede sú 2 žiaci evidovaní ako žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, 1 žiak bol na rediagnostickom

psychologickom vyšetrení, traja žiaci boli na psychologickom vyšetrení, dvaja žiaci aj následne na špeciálno-pedagogickom vyšetrení, kde im boli diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia a majú vypracovaný IVVP.

Viac žiakov je šikovných, učivo zvládli bez väčších problémov, sú žiaci, ktorí majú so zvládaním učiva väčšie problémy, 3 žiaci dosahujú slabé výsledky.

Žiakom som počas školského roka pripomínala pravidlá slušného správania v triede a v škole, dodržiavanie školského poriadku, porušenie školského poriadku som riešila pohovormi so žiakmi, rodičmi počas rodičovských združení. Snažila som sa zo žiakov vytvoriť dobrý kolektív, ktorý bude spolupracovať. Žiakov som zapájala do akcií organizovaných školou a do rôznych súťaží – vedomostných, umeleckých aj športových.

Na exkurzii sme boli vo Hvezdárni a planetáriu v Žiari nad Hronom. Na výlete sme boli v Terra Permonii v Banskej Štiavnici. Žiaci boli aj na dopravnom ihrisku v Žiari nad Hronom

Počas školského roka som mala 4 rodičovské združenia, (spoločné a individuálne pohovory). Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Väčšina rodičov má záujem o svoje deti, ich vzdelávacie výsledky a spolupracujeme spolu aj formou telefonických rozhovorov, či osobných stretnutí, kde sa riešia výchovno-vzdelávacie problémy žiakov.

Mgr. Lenka Staňová – 3. ročník

V školskom roku 2017/2018 som bola triednou učiteľkou v III. ročníku. Triedu na začiatku školského roka navštevovalo 21 žiakov. Počas školského roka sa však jedna žiačka odsťahovala (v súčasnosti navštevuje ZŠ v Banskej Bystrici), zároveň nám v triede pribudli dve nové žiačky (zo ZŠ Hliník nad Hronom a ZŠ Nová Baňa). Žiačka zo ZŠ Nová Baňa sa však po mesiaci vrátila do pôvodnej školy, preto je v súčasnosti v triede 21 detí z čoho je 9 chlapcov a 12 dievčat.

V triede je rôznorodé zloženie žiakov. 9 žiakov nemá žiadne problémy s učením, sú šikovní a na vysvedčení budú mať čisté jednotky. Dokonca jedna žiačka je nadaná. Ostatní žiaci majú menšie problémy buď so slovenským jazykom, matematikou, alebo anglickým jazykom. Na vysvedčení budú mať aj dvojku. Tri žiačky majú problémy s učením, hlavne s učivom matematiky, na vysvedčení budú mať trojky a aj štvorku. So správaním v triede problémy nie sú. Tento rok sme mali v III. ročníku aj pracovníčky z CPPPaP Žarnovica, ktoré skúmali klímu v triede, kde sa potvrdilo, že žiaci majú medzi sebou bezproblémové vzťahy.

Za hlavný cieľ som si dala neustále vytvárať so žiakov dobrý kolektív, ktorý sa bude akceptovať a pomáhať si, čo sa mi aj sčasti podarilo. Celý rok som žiakom pripomínala pravidlá slušného správania, dodržiavanie školského poriadku a žiakov som zapájala do súťaží. Snažila som sa so žiakmi tráviť čo najviac času, aj počas prestávok aby som ich ešte dôkladnejšie spoznala. Takisto som sa snažila čo najlepšie začleniť novú žiačku do kolektívu.

Spolupráca s rodičmi je stále na veľmi dobrej úrovni. Rodičia majú záujem o svoje deti, dokonca boli s nami aj výlete. Problém nastáva až u rodičov detí zo sociálne- znevýhodneného prostredia, alebo s rodičmi, ktorí až príliš "ochraňujú" svoje deti. Počas školského roka som mala 4 rodičovské združenia (spoločné a individuálne pohovory).

Na exkurzii sme boli v Atlantise v Leviciach a na koncoročnom výlete v Novom Tekove (Ranč u Bobiho) a v Brhlovciach.

Mgr. Lenka Jančoková – 4. ročník

V triede sme si na začiatku školského roka pripomenuli pravidlá, ktorými by sa žiaci mali riadiť

v triede. Išlo najmä o spoluprácu, vytrvalosť pri práci, trpezlivosť, aktívne počúvanie druhých, nežalovanie.

Spoluprácu žiakov som „pestovala“ hlavne pri skupinovej práci. Túto formu som využívala na všetkých predmetoch. Deti som dávala väčšinou do trojíc alebo dvojíc. Snažila som sa, aby v skupine bol aj šikovnejší žiak, ktorý trocha „ potiahne“ slabších alebo ich naučí. Niekedy som urobila napr. rovnocenné dvojice, aby som zistila ako budú pracovať. Pri precvičovaní na začiatku hodiny, napr.na SJL som zadala úlohu pre celý rad- hru Kolotoč, kde musel každý pracovať sám za seba. Našli sa i jednotlivci, ktorí v skupine vyrušovali. Tí pracovali sami alebo so mnou. Ťažšie to bolo s trpezlivosťou. Závisí veľa od povahy dieťaťa. Niektorí vykrikovali aj za druhých, iní by sa možno najradšej schovali pred mojím pohľadom. Na informatike boli často netrpezlivé, lebo počítače sa dlhšie „načítavali“ .Ak niekto často vykrikoval a nedal si povedať, poslala som ho za dvere sa ukľudniť. Žiaci trpezlivejší boli aj vytrvalejší, dokázali precíznejšie pracovať na úlohe, nepokojné povahy niekedy robotu urobili len tak, tak, lebo ich to už nebavilo. Na aktívne počúvanie som deti nalaďovala každé ráno, kedy nám mohli povedať jednu vec, ktorú zažili deň predtým poobede. Ostatní mali počúvať. Čím pribúdalo rozprávajúcich, tým tí ostatní boli rušivejší a už ich to nebavilo, no aktívne počúvanie tiež súvisí s povahou a výchovou. Pri vysvetľovaní učiva, som všetko, čo sa dalo, snažila deťom ukázať názorne, pričom som aj ich využívala a to sa im veľmi páčilo. Mne išlo o tú hravú formu učenia. Keďže v triede je 27 žiakov, nie všetci si „sadli“ povahovo a stalo sa, že som im viackrát dohovárala pri žalovaní, že keď nemajú náladu na seba, nech sa rozprávajú s druhým, ale to neznamená, že tomu prvému budú robiť do prieku. V prvých mesiacoch častejšie žalovali pre rôzne, aj banálne veci, ale postupom času sa mi zdalo, že to ustáva a sami mi povedali, že si dokázali vyriešiť isté nezrovnalosti medzi sebou aj medzi štyrmi očami, čo ma vždy potešilo.

Deti si svoje vedomosti a zručnosti mohli obohatiť aj exkurziou do detského vedeckého centra Atlantis v Leviciach a výlet sme si naplánovali na Ranč u Bobiho, kde sa stretli nielen so zvieratkami, ale si mohli i zašportovať a povoziť sa na koči. Návšteva v Brhlovciach, zas dala deťom poznatky o bývaní našich predkov v kamenných obydliach.

Mgr. Veronika Lehotská – 5. ročník

V triede je 23 žiakov, z toho 9 dievčat a 14 chlapcov. V triede je 6 individuálne začlenených žiakov, jedna nadaná žiačka a jeden žiak s mentálnym postihnutím.

Správanie žiakov počas roku bolo kolísavé, žiaci ktorí porušili školský poriadok boli pokarhaní napomenutím triednou učiteľkou, riaditeľkou školy alebo mali zníženú známku zo správania. Disciplinárne a iné výchovné problémy v triede som riešila pohovorom so žiakom/žiačkou alebo výchovnými komisiami.

V triede som sa snažila o to aby si žiaci udržali už dobrý kolektív, nezávideli si a neosočovali sa navzájom ale naopak aby v triede bola dobrá klíma a aby sa navzájom podporovali a ťahali vpred.

Veľa žiakov bolo aktívnych a zapájali sa do rôznych súťaží (športových, speváckych, vedomostných) a kultúrnych podujatí organizovaných školou alebo obcou čo sa spoločne s prospechom a správaním v súlade so školským poriadkom odrazilo na oceňovaní žiakov riaditeľom či zriaďovateľom školy.

V druhej polovici školského roku boli piataci na exkurzii v Nitre, kde pátrali po hradnom poklade, s pani sprievodkyňou sa dozvedeli čo to o histórii Slovenska a veľmi si užili pobyt v Nitre.

Dňa 14. júna sa žiaci zúčastnili koncoročného výletu na chatu Kollárová, kde mali dostatok pohybu, hier v prírode a spoločne prežili doobedie.
Triednické hodiny sme mali prvé dva mesiace každú stredu, potom podľa potreby prípade vzniknutej situácii v triede.
Počas roku som zvolala raz celo-triedne RZ, raz individuálne RZ a raz korešpondenčné RZ na ktorých boli rodičia informovaní o dosahovaní výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.

PaedDr. Miroslava Mesiariková – 6. ročník

V triede je 25 žiakov, z toho 12 dievčat a 13 chlapcov. Na začiatku školského roka bolo žiakov 23, ale 2 žiačky sa prisťahovali počas školského roka. Myslím si, že žiačky celkom dobre „zapadli“ do kolektívu. Naďalej som sa snažila v triede budovať dobrý kolektív, stretávali sme sa so žiakmi pred vyučovaním, ale občas aj po vyučovaní a rozprávali sme sa o svojich problémoch, starostiach, ale aj zážitkoch. Veľké výchovné problémy v triede boli najmä s jedným žiakom, boli riešené výchovnou komisiou aj políciou, žiakovi bola znížená známka zo správania. Ostatní žiaci, nemali ani výchovné opatrenia, ani problémy so správaním počas celého školského roka. Naopak, triedu hodnotím ako veľmi aktívnu v zapájaní sa do mimoškolských aktivít, súťaží a kultúrnych podujatí organizovaných školou a obcou, vždy ochotnú pomáhať. Žiaci získali množstvo dobrých ocenení, v súťažiach dosiahli veľmi dobré umiestnenia. Jediné negatívum vidím v tom, že sa im nechce upratovať prostredie triedy, stále ich musím upozorňovať a naháňať kvôli poriadku v triede.
S rodičmi sa dobre spolupracovalo, boli ochotní prísť na dohodnuté termíny, počas školského roka sme mali 2 konzultačné, 1 spoločné a 1 korešpondenčné rodičovské združenie, kde sa rodičia dozvedeli o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Exkurzie sme počas školského roka absolvovali 2, a to jesennú a jarnú. Na jeseň sme sa vybrali na exkurziu do Kremnice, kde sme navštívili Múzeum mincí a medailí. Žiaci sa mohli dozvedieť o ťažbe zlata a striebra, mohli vstúpiť do bane a dozvedieť sa viacej o ťažbe v minulosti. Žiaci videli veľa zaujímavých exponátov a mincí od najstarších dôb až po súčasnosť. V Kremnici navštívili aj Mincovňu, videli tam rôzne stroje na výrobu mincí. Mohli si vyskúšať raziť vlastné mince.
Na jarnú exkurziu sme boli v Nitre na prehliadke Nitrianskeho hradu, kde žiaci dostali pracovné listy a pátrali po hradnom poklade, a týmto zaujímavým spôsobom sa oboznamovali s históriou Slovenska. Na koncoročný výlet sme išli plávať do Vodného raja vo Vyhniach, žiaci si výlet veľmi užili.

Mgr. Jaroslava Žabková – 7. ročník

V triede je 18 žiakov, z toho 11 dievčat a 7 chlapcov. V triede je 7 žiakov, ktorí pracujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, z toho 1 žiak je začlenený s ľahkým mentálnym postihnutím do bežnej triedy.
V triede som sa snažila vytvárať atmosféru otvorenosti a vzájomnej pomoci. Komunikácia so žiakmi bola orientovaná na vytváranie vzájomnej dôvery**.**
Na vyučovacích hodinách boli žiaci prevažne aktívni. Niektorí žiaci sa zapájali do rôznych súťaží, reprezentovali školu na mimoškolských akciách.
Žiaci počas prestávok bývajú veľmi hluční. Ako triedna učiteľka som často musela riešiť previnenia voči školskému poriadku zo strany chlapcov. V triede sú 4 chlapci, ktorí nielen počas prestávok, ale aj počas vyučovacích hodín narúšajú vyučovanie, vykrikujú a nerešpektujú vyučujúcich. Počas školského roka som využívala najmä individuálny rozhovor so žiakmi, metódu vysvetľovania nevhodnosti nesprávneho správania a konania. Záškoláctvo a nevhodné

správanie niektorých žiakov v triede bolo riešené s pracovníkmi odboru sociálnych vecí a rodiny a s políciou.
V druhom polroku školského roka bolo žiakom udelených niekoľko výchovných opatrení – pokarhanie od triednej učiteľky – 0 žiakov, pokarhanie od riaditeľky školy – 1 žiak, znížená známka 2. stupňa – 0 žiakov, znížená známka 3. stupňa – 0 žiakov, znížená známka 4. stupňa – 1 žiak.
2 žiaci dostali pochvalu od triednej učiteľky, 1 žiak pochvalu od riaditeľky školy, 3 žiaci pochvalu od zriaďovateľa školy.
Spolupráca s rodičmi bola počas školského roka na dobrej úrovni. Rodičia boli informovaní o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.
Počas školského roka som mala spoločné triedne rodičovské združenia, korešpodenčné rodičovské združenie a podľa potreby konzultačné RZ. Účasť rodičov na nich bola dobrá.
K rodičom som sa snažila byť ústretová, termín vzájomných mimoriadnych stretnutí sme si dohodli individuálne podľa potrieb rodičov.
Žiaci absolvovali exkurziu do Kremnice, kde navštívili Múzeum mincí a medailí. Žiaci sa mohli dozvedieť o ťažbe zlata a striebra, mohli vstúpiť do bane a vidieť miesta, kde sa voľakedy ťažilo. Žiaci videli veľa zaujímavých exponátov a mincí od najstarších dôb až po súčasnosť. V Kremnici navštívili aj Mincovňu, videli tam rôzne stroje na výrobu mincí.
Na záver školského roka bol pre žiakov zorganizovaný jednodňový poznávací školský výlet do Viedne. Žiaci mali možnosť vidieť historické pamiatky - hrad Hoffburg, Kolmarkt, Graben, Dóm sv. Štefana; navštívili Schönbrun, kde si prezreli park, Neptúnovú fontánu a zabavili sa v bludisku. V Prírodovednom múzeu získali poznatky o vývoji človeka, rôznych živočíšnych druhoch, minerálov, hornín, slnečnej sústavy.
Tri žiačky z triedy sa prostredníctvom dopisovania a výmenného pobytu spolupodieľali na vytváraní priateľských vzťahov so Základnou školou Jána Čajaka v Báčskom Petrovci.

Mgr. Martina Gáborová – 8. ročník

Cieľom mojej práce bolo budovať vzťah žiak – učiteľ, pokračovať vo formovaní kolektívu, viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti. Vzťahy medzi žiakmi v triede sa upevnili. Tvoria dobrý a vcelku celistvý kolektív. Vedia spolupracovať, pomáhať si a pomáhať aj triednej učiteľke. VVV žiakov zodpovedajú ich potenciálu, snahe a domácej príprave. Žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží, najmä športových a reprezentujú nielen našu triedu, ale aj školu. Žiakov som viedla k tomu, aby sa starali o čistotu a úpravu triedy, udržiavali si vo svojich veciach poriadok, aby si vážili priestory, v ktorých sa učia. Žiaci sú v pubertálnom veku, čím je ovplyvnené ich konanie a správanie. Väčšina žiakov sa správa podľa pravidiel ŠP. V triede máme 3 žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa IVVP a 1 žiačka má ŠVVP. V priebehu školského roka sme absolvovali dve exkurzie. Prvá exkurzia bola zameraná na históriu, boli sme v pracovnom tábore v Seredi. Druhá bola so zameraním na biológiu a históriu, navštívili sme Baňu starovšechsvätých v Hodruši-Hámroch. Na koncoročnom výlete sme boli vo Viedni. Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Osvedčili sa individuálne konzultácie, korešpondenčné informácie o VVV žiakov.

Ing. Dana Strihovská – 9. ročník

Deväť žiakov v triede sa vzdelávalo podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, vypracovaného podľa doporučení pracovníka CPPPaP v Žarnovici. Žiaci absolvovali

rediagnostiku z dôvodu prestupe na stredné školy. V triede sú dve žiačky so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, pri ktorých bolo treba rešpektovať pomalšie pracovné tempo, ako aj uplatňovať ďalšie zásady podľa odporučenia z ich pedagogicko- psychologického vyšetrenia. Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy, ktoré si zvolili. Trinásti žiaci robili talentové skúšky celkovo na 17 školách. Traja žiaci absolvovali talentové skúšky neúspešne, avšak boli prijatí na druhú nimi vybratú školu. V priebehu školského roku sa uskutočnili 4 rodičovské združenia, z toho 1 korešpondenčné. Rodičia, ktorí sa na nich nezúčastnili sa informovali na svoje deti telefonicky. Závažné výchovné problémy nebolo treba riešiť. V triede sú žiaci, na ktorých sa môžem vždy spoľahnúť. Žiaci deviateho ročníka vždy ochotne pomohli pri organizovaní rôznych kultúrnych a športových podujatí. Zlepšilo sa ich zapájanie do športových podujatí, či už školských alebo okresných. Vzdelávacie výsledky väčšiny žiakov zodpovedajú ich snahe a schopnostiam, kľúčové kompetencie si osvojovali v rámci svojich možností a schopností. Niektorí žiaci hlavne v závere školského roka pristupovali k plneniu si svojich povinností ľahostajne, známky neodzrkadľujú úroveň ich rozumových schopností. Žiaci sa zúčastnili na mnohých olympiádach, celkovo štyria žiaci postúpili aj do krajského kola olympiády zo slovenského jazyka, dejepisu a biológie. Zúčastnili sa regionálneho kola súťaže Mladí záchranári CO (2. miesto) a Hliadok mladých zdravotníkov (2. miesto).

V priebehu školského roku sme absolvovali nasledovné exkurzie a výlety

- exkurzia do Serede – pracovný tábor (zameranie D, G)
- divadelné predstavenie Anna Franková vo Zvolene (zameranie D, SJL)
- divadelné predstavenie PunkRock Bratislava (zameranie SJL, ON)
- výlet do Viedne

Zhodnotenie práce v záujmových útvaroch

Bystré hlavičky – Mgr. Mária Kováčová

Do záujmového útvaru Bystré hlavičky bolo v školskom roku 2017/2018 prihlásených 14 žiakov. Stretávali sme sa spoločne každý pondelok. V rámci záujmového útvaru si žiaci vyskúšali riešiť rozličné typy krížoviek či hlavolamov. Žiaci sa naučili ako majú lúštiť osemsmerovky, švédske krížovky, tajničky či sudoku. Vyskúšali si rôzne typy hlavolamov: obrázkové, slovné, číselné, hlavolamy so zápalkami, tangramy, labyrinty. Spoločnými hrami si precvičovali svoj postreh a pamäť a dokonca sa pri rôznych detektívnych príbehoch zahrali aj na detektívov. Pri tvorbe vlastných hlavolamov a krížoviek si precvičili vlastnú kreativitu a fantáziu. Spoločne sme sa priučili aj umeniu origamy. Záujmový útvar sme ukončili spoločným zdieľaním našich názorov, pocitov a samozrejme sladkou odmenou.

Cvičenia zo slovenského jazyka – Mgr. Martina Gáborová

Cieľom práce v záujmovom útvare bolo budovať vzťah k materinskému jazyku, rozvíjať čitateľskú gramotnosť, rozvíjať tvorivosť žiakov. Okrem aktivít, ktoré viedli k splneniu tohto cieľa, sme sa pomocou pracovných zošitov a pracovných listov pripravovali na Testovanie 9 a prijímacie pohovory. Súčasťou práce boli aj prípravy na kultúrne programy, nácvik básní, divadelných scénok, vlastná tvorba do literárnych súťaží a podobne.

Vybíjaná v školskom roku – Ing. Dana Strihovská

Záujmový útvar navštevovalo 18 žiakov. Krúžok sme mávali pravidelne dva razy do týždňa v utorok a vo štvrtok. Žiaci získavali zručnosti vo vybíjanej. Osvojovali si pravidlá hry, základy hry a taktiku hry, ktoré následne aplikovali pri samotnej hre. Na konci školského roku bolo vidieť zlepšenie hry hlavne u žiakov nižších ročníkov. Počas hry sa vzájomne upozorňovali na chyby. V priebehu činnosti krúžku si žiaci zvyšovali svoju kondíciu, posilňovali jednotlivé svalové partie, rozvíjali vytrvalosť, rýchlosť, silu a výbušnosť. Za týmto cieľom žiaci absolvovali kondičné cvičenia, kruhové tréningy, cvičenia so švihadlami, plnými loptami, cvičenia pri rebrinách a na lavičkách.

Žiaci pri cvičení dbali na vlastnú bezpečnosť, pochopili význam rozcvičenia sa ako prevencie pred vznikom úrazov. Počas hry uplatňovali pravidlá fair- play, s čím mali spočiatku niektorí veľké problémy. Navzájom sa povzbudzovali, vedeli vyjadriť uznanie k hre druhého.

Matematika trochu inak – Mgr. Jaroslava Žabková

Činnosť v záujmovom útvare bola zameraná na rozvoj tvorivého myslenia a matematickej predstavivosti. V záujmovom útvare sme so žiakmi riešili rôzne zaujímavé matematické úlohy, logické hádanky – „Kto vie, odpovie“, „Nakresli jedným ťahom“, matematické domino, hlavolamy, matematické krížovky, pexesá, bludiská, hry s číslami a magické štvorce. Žiaci si obľúbili matematické doplňovačky a tajničky. Radi vytvárali a riešili aj matematické osemsmerovky. V záujmovom útvare žiaci modelovali rôzne telesá. So žiakmi sme riešili matematickú skladačku Tangram, podľa zadania skladali rôzne geometrické útvary a obrázky. Okrem toho žiaci vyhľadávali rôzne matematické stránky so zaujímavými matematickými úlohami.

Podľa potreby som sa venovala aj žiakom, ktorí potrebovali vysvetliť učivo z dôvodu neprítomnosti v škole alebo slaboprospievajúcim žiakom.

Zvýšenú starostlivosť som venovala aj nadaným žiakom, s ktorými som uskutočnila niekoľko príprav na rôzne matematické súťaže – Pytagoriáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan.

Anglický jazyk v materskej škole – PaedDr. Miroslava Mesiariková

Činnosť v rámci anglického jazyka v škôlke bola zameraná na vzájomnú interakciu, hru a prirodzenú komunikáciu, ktoré dokážu prebudiť v deťoch nadšenie pre anglický jazyk . Hrali sme sa rôzne hry na rozvoj slovnej zásoby a učili sa pesničky, veľa sme pracovali s interaktívnou tabuľou, kde deti používali online hry na upevnenie učiva. Deti si osvojili slovnú zásobu zameranú na oblasti každodenného života ako je oblečenie, číslovky 1-10, hračky, farby, školské pomôcky, geometrické tvary, predmety osobnej hygieny, naučili sa rôzne básničky, vypracovávali pracovné listy. Deti po celý čas ukazovali chuť učiť sa a zdokonaľovať sa.

Čarovný ateliér – PaedDr. Miroslava Mesiariková

Činnosť v záujmovom útvare bola zameraná na rozvíjanie tvorivosti, predstavivosti a jemnej motoriky. Žiaci získavali nové skúsenosti s rôznymi pomôckami a technikami ako je napríklad pedig, terakota, maľovanie ma sklo, paper mache, scrapbooking, práca s prírodnými materiálmi ako sú: šišky, suché kvety, seno, drevo, kamene. V predvianočnom čase sme vyrábali rôzne darčekové predmety a vianočné ozdoby na vianočné trhy. Tento rok sme sa v záujmovom útvare venovali aj bylinkárstvu – zberu a spracovaniu bylín. Žiakov najviac bavilo zbieranie liečivých bylín, výroba herbára a výroba prírodnej kozmetiky. Žiaci si vyrobili množstvo pekných dekorácií, z ktorých sa tešili aj ich rodičia.

Pohybové hry – Mgr. Lenka Jančoková

Prihlásených bolo 23 detí, stretávali sme sa od októbra každú stredu a piatok. Aktivity boli dopredu naplánované a napísané v pláne, no niektoré som menila podľa okolností. V stredu sme sa hrávali v malej telocvični – novovybudovanej miestnosti pod škôlkou a v piatok sme mávali krúžok vo veľkej telocvični. Deti sa radi hrávali loptové hry – Na somára, Horúci zemiak, vybíjanú, futbal; obľúbenú mali aj Opičiu dráhu, ktorú si sami zostavili a prekonávali prekážky; Chlapci si dali radi aj florball, dievčatá bedminton; deti si sily merali aj medzi sebou, keď určité aktivity robili na čas; v júni, keď sa dalo, chodili sme von behať po schodoch, hádzať plnou loptou, skákať do diaľky,...Činnosť krúžku prebiehala ráno, takže žiaci mohli byť celý deň potom nabití energiou, krúžok navštevovali radi a verím, že boli spokojní.

Pohybové hry – Mgr. Peter Hlavačka

Pohybové hry I.

V záujmovom útvare Pohybové hry I. bolo prihlásených 21 žiakov 7. až 9. ročníka. Krúžok bol uskutočňovaný každý piatok v trvaní jednej hodiny.

Pracovali sme podľa plánu vypracovaného na začiatku školského roka. Obsah hier bol prispôsobovaný harmonogramu športových súťaží počas roka. (futbal, volejbal, basketbal, florbal, hádzaná).

Najviac sme sa zamerali na zdokonaľovanie herných činností vo futbale, florbale, volejbale. Pokroky sa ukázali na dobrých výsledkoch v reprezentácii školy na súťažiach.

Zúčastnili sme sa :

- ✓ okresné kolo v cezpoľnom behu <u>družstiev</u> : <u>žiačky</u> – 2. miesto „A“, 6. miesto „B“,

- ✓ okresné kolo v cezpoľnom behu družstiev : žiaci – 3. miesto „A“, 6. miesto „B“,
- ✓ okresné kolo vo volejbale dievčat – 2. miesto,
- ✓ okresné kolo vo volejbale chlapcov- 2. miesto,
- ✓ turnaj Zober loptu , nie drogy – florbal st. žiaci - 3. miesto,
- ✓ okresné kolo vo futsale st. žiaci – 5. miesto
- ✓ okresné kolo vo florbale st. žiaci – 4. miesto
- ✓ liga vo florbale st. žiaci – 2. miesto
- ✓ malý futbal st. žiaci okresné kolo – 1. miesto, regionálne kolo – 3.m,
- ✓ malý futbal st. a ml. žiačky okresné kolo - 3.miesto,
- ✓ okresné kolo v atletike žiakov – 3. miesto,
- ✓ okresné kolo v atletike žiačok – 3. miesto,

V rámci našej školy sme zorganizovali:

- ✓ turnaj vo florbale 2. stupeň dievčatá - 1. miesto žiačky 8. ročníka, 2. - 6.r, 3. miesto – 9.r.
- ✓ turnaj vo futbale 2. stupeň chlapci - 1. miesto získali žiaci 9. ročníka, 2.miesto - 8.r, 3. miesto – 6.r.
- ✓ turnaj vo volejbale – zvíťazili dievčatá - 9. ročníka, 2. miesto – chlapci 9.roč., 3. miesto – 8.roč.,
- ✓ turnaj vo florbale 2. stupeň chlapci - 1. miesto žiaci 8. ročníka, 2. - 9.r, 3. miesto – 7.r.

Deti boli aktívne, prejavovali veľký záujem o tréningy a zaznamenali veľké pokroky vo výkonnosti.

Pohybové hry II.

V záujmovom útvare Pohybové hry II. bolo prihlásených 21 žiakov z 5. až 7. ročníka. Krúžok bol uskutočňovaný každý pondelok v trvaní jednej hodiny.
Pracovali sme podľa plánu vypracovaného na začiatku školského roka. Obsah hier bol prispôsobovaný harmonogramu športových súťaží počas roka. (futbal, volejbal, basketbal, florbal, vybíjaná, atletika).Najviac sme sa zamerali na nácvik a zdokonaľovanie herných činností vo futbale, florbale, vybíjanej, volejbale. Rozcvičky boli kombinované – veľa prípravných hier, posilňovanie kruhové, štarty z rôznych polôh, rozvoj obratnosti, vytrvalosti – švihadlá, lavičky.
Okrem fyzických zručnosti, boli deti vedené k fair - play zásadám pri športe a taktike.
Pokroky sa ukázali na veľmi dobrých výsledkoch v reprezentácii školy na súťažiach.
Zúčastnili sme sa :

- ✓ okresné kolo vo vybíjanej ml. dievčat – 1. miesto, regionálne kolo – 1. miesto,

krajské kolo – 4. miesto,

- ✓ turnaj Zober loptu , nie drogy - vybíjaná ml. žiačky - 1. miesto,
- ✓ okresné kolo v malom futbale ml. žiaci – 3. miesto
- ✓ okresné kolo vo vybíjanej najmladších dievčat a chlapcov – 5. miesto
- ✓ okresné kolo vo futbale najmladších dievčat a chlapcov – 4. miesto
- ✓ detské atletické hry 1. a 2. roč. (dievčatá a chlapci) – 3. miesto
- ✓ detské atletické hry 3. a 4. roč. (dievčatá a chlapci) – 2. miesto

Deti boli aktívne, vzhľadom na vek a skúsenosti ešte ťažko znášali prehru, odmietali sa zapájať.

Bolo potrebné vyvinúť zvýšenú motiváciu, povzbudenie, vysvetľovanie.

Futbal – prípravka

V záujmovom útvare futbal bolo prihlásených 18 žiakov z 3. až 5. ročníka. Krúžok bol uskutočňovaný pondelok a štvrtok po 2 hod. v telocvični a ihrisku podľa počasia. Majstrovské zápasy sa konali v utorok, štvrtok.

Žiaci sa oboznamovali s prácou s loptou, pravidlami futbalu. Zamerali sme sa na nácvik rozohrávania priamych kopov, rohových kopov, vhadzovaniu. Zdokonaľovali sa v nácviku základných herných činnostiach jednotlivca, v pohybe s loptou, bez lopty, vo vedení, spracovaní lopty, prihrávkach, streľbe na bránu, obchádzaní.

V rámci majstrovských zápasov sme využívali získané herné zručnosti. Najmladšie deti mali problém v koordinácii, herných činnostiach, žiaci 2. a 3. ročníka zas ťažko znášali neúspech.

Zúčastnili sme sa :

- ✓ malý futbal najmladších – Mc Donalds – 4. miesto
- ✓ majstrovské zápasy:

07.09.	Nová Baňa "A" – Župkov 5:3
14.09.	Župkov - Nová Baňa "B" 10:2
26.09.	Žarnovica – Župkov 5:2
28.09.	Župkov – S. Kremnička 3:0
05.10.	– H. Hámre – Župkov 1:6
12.10.	Župkov – B. Štiavnica 0:3
19.10.	Žiar n. Hronom – Župkov 9:2
26.10.	Župkov – Hliník n. Hronom 3:2
05.04.	Vyhne – Župkov 3:5
12.04.	Nová Baňa „A" – Župkov 0:0
19.04.	Župkov – Nová Baňa „B" 0:3
07.05.	Župkov – Žarnovica 0:7
03.05.	Stará Kremnička – Župkov 5:0
10.05.	Župkov – H. Hámre 7 :4
17.05.	B. Štiavnica – Župkov 16:4

24.05.	Župkov – Žiar n. Hronom 3 :4
29 .05.	Hliník n. Hronom – Župkov 5:6
22 .06.	Župkov – Vyhne 1 :3

Mgr. Lenka Staňová

Do hudobno-tanečného krúžku sa prihlásilo aj tento rok 35 žiakov z prvého a druhého stupňa. Tento rok sme privítali aj dvoch chlapcov. Žiaci sa krúžku zúčastňovali pravidelne, každú stredu. Činnosť krúžku sa začala v októbri úvodnou hodinou, ktorá sa niesla v duchu základného oboznámenia žiakov s krúžkom a hlavne vzájomného zoznámenia sa žiakov navzájom. So žiakmi sme si spravili ako zvyčajne vstupný spevácky konkurz. Potom sme začali s deťmi nacvičovať tance aj piesne na rôzne príležitosti. Najprv sme nacvičovali na Mikuláša a Betlehem, ďalej nasledoval Deň učiteľov, stavanie mája, Deň matiek a ukončili sme to speváckou súťažou Dolina, dolina.

Pomedzi nácvik piesní a tancov sme sa venovali aj vokálnym činnostiam, robili sme si hlasové rozcvičky a vyskúšali sme si aj rytmické rozcvičky, spojené s Orffovými nástrojmi. Povedali sme si niečo o hlasovej hygiene a o tom, ako sa máme správne starať o hlasivky a hrali sme sa množstvo rytmických a hudobno-pohybových hier. Na poslednej júnovej hodine sme si zopakovali všetky piesne a tance, ktoré sme sa cez školský rok naučili. Krúžok sme uzavreli a vyhodnotili sme si činnosť počas celého roka. Každý žiak mal možnosť vyjadriť sa k tomu, ktorá pieseň/tanec sa mu najviac páčil. Na rok by sme v činnosti krúžku chceli pokračovať.

Tvorivé ručičky – Mgr. Eva Prôčková

Činnosť v záujmovom útvare bola zameraná na rozvoj tvorivého myslenia jednak vo výtvarnom prejave, ale hlavne v tvorbe rôznych predmetov úžitkového charakteru z rôznych materiálov. Tematicky bola tvorba zameraná podľa aktuálneho obdobia v roku, podľa podujatí, ktoré sa organizovali v škole i mimo nej. Samotný charakter výrobkov v sebe odzrkadľoval: praktické použitie, jednoduché i zložitejšie pracovné postupy, mnohokrát sme vytvorili vhodné darčeky pre blízkych. Pracovali sme hlavne s papierom, jeho rôznymi druhmi, tvarmi, kombinovali s kartónom, tvorili z odpadových materiálov. Popri tom sme papier niekedy mohli kombinovať aj s látkami, textilnými výrobkami ozdobného charakteru. Pracovali sme spôsobom: vždy bola daná téma, pracovný postup, no tvorba a dokončenie výrobku boli na voľnej tvorivosti žiakov. Mohli obmieňať, vymieňať, nahradzovať – materiály, vzory, dekorácie...no hlavne, myslieť a tvoriť sami, sami si museli pomôcť s vyriešením, dotiahnuť do konca.... tá samostatnosť sa u mnohých žiakov aj objavila – apríl, máj, jún. Tým považujem svoju úlohu a cieľ záujmového útvaru za splnený.

Deti chodili na záujmový útvar s radosťou, tešili sa na každý štvrtok poobede. Hotové výrobky si brali domov, pretože sa s nimi chceli doma popýšiť, čo dokázali.

Turisticko-strelecký krúžok – Jana Žiaková

Krúžok navštevovalo 31 žiakov od druhého po deviaty ročník. Žiaci sa oboznámili s bezpečnosťou pri strieľaní zo vzduchovej zbrane, zásadami manipulácie so vzduchovou zbraňou. Cieľom bolo preventívne pôsobiť na žiakov, aby si uvedomili silu zbraní, ich

nebezpečenstvo, následky ich nevhodného použitia. Tiež som žiakov oboznámila s tým, ako je potrebné naložiť s náhodne nájdenými zbraňami a strelivom. Uskutočnila sa beseda s poľovníkmi, ktorí oboznámili žiakov aj s inými druhmi zbraní. Žiaci si vyskúšali rôzne polohy pri strieľaní na terč, pripravovali sa na súťaž Mladí záchranári CO v Žiari nad Hronom, kde sa žiaci deviateho ročníka, ktorí krúžok navštevovali umiestnili v rámci regionálneho kola na 2. mieste. So žiakmi sme robili aj výtvarné práce na tému „Vzduchovka očami detí". V rámci krúžku sa uskutočnili 2 turistické akcie a to ku gaštanu jedlému v obci Hodruša-Hámre, turistika na strelnicu na Kollárovú spojená s návštevou Pamätnej izby v Ostrom Grúni. V rámci zvyšovania kondície, ktorá je pri streľbe veľmi dôležitá, sme navštívili krytú plaváreň v Žiari nad Hronom a žiaci sa zúčastnili Behu mieru na trase Kľak – Horné Hámre, Brod. So žiakmi sme sa učili aj topografické a turistické značky, aby sa žiaci naučili orientovať v prírode. Nevhodnosť spôsobu použitia zbraní s katastrofálnymi následkami sme si vysvetlili pri téme „Holokaust", pri plagáte, ktorý vytvoril žiak deviateho ročníka. Žiaci krúžok navštevovali radi, pri streľbe dodržiavali bezpečnosť, radi sa do všetkých aktivít zapájali.

Výtvarný krúžok – Mgr. Eva Matejová

Prihlásených bolo 32 žiakov, jeden žiak sa počas školského roka odsťahoval. Boli to žiaci 1., 2.,3. ročníka z I. stupňa, z II. stupňa to boli žiaci 5. a 6. ročníka. Na krúžku som striedala rôzne výtvarné techniky a využívala rôzny materiál. V jesennom období sme pracovali s rôznym prírodným materiálom (listy, konáriky...), využívali sme aj odpadový materiál (kartón , rolky z toaletného papiera, rôzne farebné tapety...)Žiaci maľovali temperovými farbami, vodovými farbami, pastelmi, fixkami, tušom. Žiaci vytvárali koláže, maľovali na alobal, skladali a vystrihovali papier. Robili práce s vianočnou a veľkonočnou tematikou. Veľkú časť práce na krúžku sme venovali výtvarným súťažiam počas celého školského roka.

Žiaci sa na krúžok tešili. Počas práce na krúžku počúvali hudbu, boli aktívni, tvoriví.

Angličtina pre všetkých – Mgr. Veronika Lehotská

Záujmový útvar navštevovalo 21 žiakov. Na hodinách ZÚ sme postupne preberali témy z plánu práce na daný školský rok. Žiaci sa hlavne oboznamovali s kultúrou a literatúrou anglicky hovoriacich krajín. Dramatizovali sme niektoré známe rozprávky, žiaci sa oboznamovali s autentickými materiálmi v podobe časopisov, brožúrok a letákov z Anglicka. Využívala som najmä pohybové aktivity a prácu na PC, cez interaktívnu tabuľu ale taktiež piesne, hry, riekanky a videá. Zamerali sme sa na správne hláskovanie a výslovnosť, písanie a posluch. Celkovú prácu počas roka hodnotím kladne, žiakov záujmový útvar baví, vždy sa dozvedia niečo nové a rozširujú si slovnú zásobu.

Počítačový krúžok – Ing. Dušan Herko

Na záujmovom útvare sa žiaci naučili pojmy z oblasti informatiky: webový prehliadač, hardvér, softvér, html, syntax a selektory, sieťové prvky, BIOS, nastavenia OS a pod. Naučili sa pracovať s videokamerou. Získali skúsenosti ako clona, čas a ISO môžu mať vplyv na fotografiu, oboznámili sa so statívom, realizovali zábery priamo v praxi pri školských či obecných akciách.

Dotazník na hodnotenie kvality školy žiakmi a rodičmi – vyhodnotenie jún 2018

Dotazník na hodnotenie kvality školy žiakmi – vyhodnotenie

Z 21 rozdaných dotazníkov sa vrátilo vyplnených 17. Výsledky položiek 1 – 12 a položky 13 sú spracované graficky v porovnaní s rokom 2017.

Škála hodnotenia položiek 1 – 12:

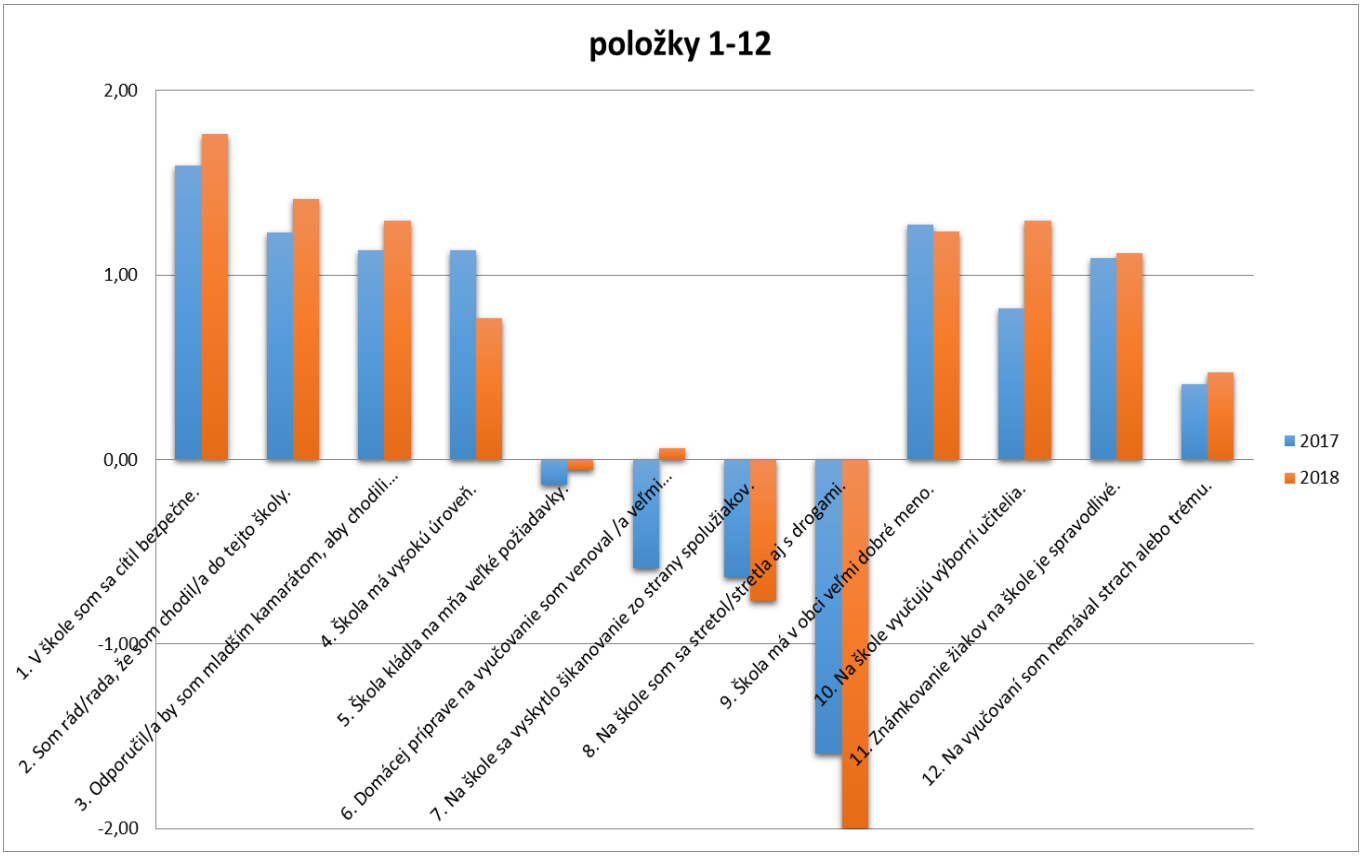
+2 rozhodne (určite) s výrokom súhlasím,
+1 s výrokom viac súhlasím ako nesúhlasím,
0 neviem sa k tomu vyjadriť,
-1 s výrokom viac nesúhlasím ako súhlasím,
-2 s výrokom vôbec (určite) nesúhlasím.

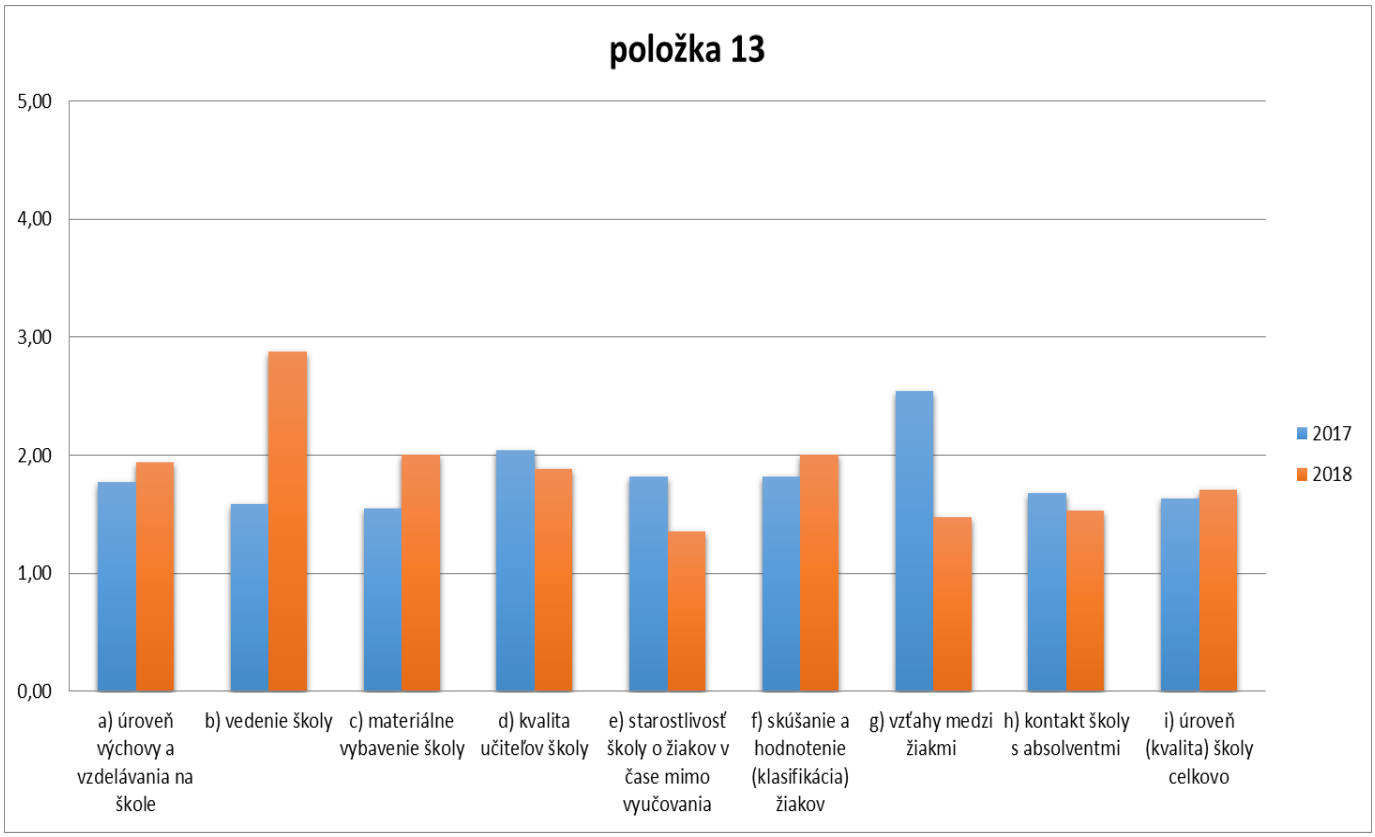
1. V škole som sa cítil bezpečne.
2. Som rád/rada, že som chodil/a do tejto školy.
3. Odporučil/a by som mladším kamarátom, aby chodili do tejto školy.
4. Škola má vysokú úroveň.
5. Škola kládla na mňa veľké požiadavky.
6. Domácej príprave na vyučovanie som venoval /a veľmi veľa času.
7. Na škole sa vyskytlo šikanovanie zo strany spolužiakov.
8. Na škole som sa stretol/stretla aj s drogami.
9. Škola má v obci veľmi dobré meno.
10. Na škole vyučujú výborní učitelia.
11. Známkovanie žiakov na škole je spravodlivé.
12. Na vyučovaní som nemával strach alebo trému.

Škála hodnotenia položky 13:

1 – je to výborné, som veľmi spokojný/á
2 – je to veľmi dobré, som spokojný/á
3 – je to priemerné
4 – je to slabé, som nespokojný/á
5 – je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á
0 – neviem to posúdiť

a) úroveň výchovy a vzdelávania na škole
b) vedenie školy
c) materiálne vybavenie školy
d) kvalita učiteľov školy
e) starostlivosť školy o žiakov v čase mimo vyučovania
f) skúšanie a hodnotenie (klasifikácia) žiakov
g) vzťahy medzi žiakmi
h) kontakt školy s absolventmi
i) úroveň (kvalita) školy celkovo


položky 1-12
2,00
1,00
0,00
-1,00
-2,00
1. V škole som sa cítil bezpečne.
2. Som rád/rada, že som chodil/a do tejto školy.
3. Odporučil/a by som mladším kamarátom, aby chodili...
4. Škola má vysoku úroveň.
5. Škola kladla na mňa veľké požiadavky.
6. Domácej príprave na vyučovanie som venoval /a veľmi...
7. Na škole sa vyskytlo šikanovanie zo strany spolužiakov.
8. Na škole som sa stretol/stretla aj s drogami.
9. Škola má v obci veľmi dobré meno.
10. Na škole vyučujú výborní učitelia.
11. Známkovanie žiakov na škole je spravodlivé.
12. Na vyučovaní som nemával strach alebo trému.
2017
2018


položka 13
5,00
4,00
3,00
2,00
1,00
0,00
a) úroveň výchovy a vzdelávania na škole
b) vedenie školy
c) materiálne vybavenie školy
d) kvalita učiteľov školy
e) starostlivosť školy o žiakov v čase mimo vyučovania
f) skúšanie a hodnotenie (klasifikácia) žiakov
g) vzťahy medzi žiakmi
h) kontakt školy s absolventmi
i) úroveň (kvalita) školy celkovo
2017
2018

Položka č. 14

Počas štúdia som bol/a veľmi spokojný/á s vyučovaním týchto predmetov (uveďte prosím, aj prečo):

1. Áno, učitelia sa snažili venovať pozornosť každému žiakovi.
2. Počas štúdia som bol spokojný s vyučovaním všetkých predmetov, ale najviac spokojný som bol s vyučovaním matematiky a slovenčiny, kde si učitelia dávali veľmi záležať na testovaní učiva a snažili sa nás naučiť aj niektoré učivá, ktoré nie sú v vyučovacích osnovách, pokiaľ sme si to priali.
3. ON, SJL. Dobrá atmosféra na hodinách.
4. ON, SJL, TSV.
5. SJL, TSV, ON.
6. SJL, cudzie jazyky, M, F, CH, B... V podstate každý predmet, ktorý som mala, bol na dobrej úrovni. Veľmi dobrý bol prístup učiteľov, spôsob vyučovania, aktivity na hodinách.
7. TSV, ON, SJL, B, F, NJ, AJ. Niektoré predmety som mal rád a niekde sme mali výborného vyučujúceho.
8. SJL – výborná učiteľka, ktorá vie skvelo vysvetliť! AJ – tiež veľmi dobré vysvetlenie. F – snaží sa, aj keď to nechápeme. M – dobré základy na SŠ.
9. SJL, pretože učiteľka, čo nás učila, to vedela super vysvetliť. M – veľmi dobré základy, aj niečo viac som dostala. B – robili sme často prakticky.
10. Literatúra a slovenský jazyk vďaka dobrému učiteľovi. Samozrejme aj iné predmety som mal rád, taktiež vďaka niektorým učiteľom, ale tieto dva boli pre mňa naj.
11. M, SJL, N, CH, AJ. Na týchto predmetoch som sa veľa naučila. Učitelia boli ku mne milí, pomáhali mi. Na hodinách sme robili vždy nejaké aktivity. Nebolo to len písanie, čítanie, počítanie. Každý učiteľ sa snažil svoju hodinu nejako ozvláštniť. Ak sme chceli, učitelia nás naučili aj niečo navyše.
12. D – veľa zaujímavostí som sa dozvedel. SJL – vedela všetko vysvetliť. M –
13. SJL, cudzie jazyky, M, B, F, CH. Aj všetky ostatné predmety neboli zlé. Vždy, keď sa dalo, boli hodiny zaujímavé.
14. SJL, M, D, B. Učitelia týchto predmetov sa nám snažili vysvetliť niečo aj 5-krát, keď sme tomu nerozumeli. Hodiny neboli stereotypné. Keď sme chceli, tak nás učitelia naučili aj veci navyše. Hodiny nás vedeli zaujať.
15. SJL, cudzí jazyk, M, CH a ostatné predmety – nebolo to vždy o učení, neboli napäté chvíle, vždy sme si pomohli, a celkový prístup učiteľov, ktorí pomohli a vysvetlili.
16. Venovali sa nám učitelia, robili sme aktivity, mali sme s nimi dobré debaty.
17. Učitelia na hodine sa nám dostatočne venovali, interaktívne cvičenia či rôzne aktivity k danej téme.

Položka č. 15

Počas štúdia som bol/a veľmi nespokojný/á s vyučovaním týchto predmetov (uveďte prosím, aj prečo):

1. Slabé vybavenie.
2. Počas svojho štúdia nebol predmet, s ktorého vyučovaním by som nebol spokojný alebo nespĺňal predpoklady, ktoré som o danom predmete mal.
3. M, NJ. Tieto hodiny boli pre mňa nezaujímavé.
4. NJ.

5. M, D, NJ.
6. Bola som spokojná so všetkými predmetmi.
7. M. Nedá sa povedať, že som bol nespokojný s jej vyučovaním, len nemám rád matematiku.
8. G – určite nie 100%-né vyučovanie, to rozhodne nie.
9. G – nie 100%-né vyučovanie.
10. Prišlo mi, že na hodinách matematiky sa brali niektoré veci vážnejšie ako sa mali.
11. Bola som so všetkými predmetmi spokojná.
12. Fyzika – slabé vybavenie.
13. Bola som spokojná so všetkými predmetmi.
14. So všetkými predmetmi som bola spokojná.
15. Bola som spokojná so všetkými predmetmi.
16. Skúšanie.
17. Skúšanie.

Položka č. 16

Na škole sa mi najviac páčilo:

1. Prístup žiakov k niektorým učiteľom.
2. Veľmi zodpovedný prístup učiteľov k svojej práci, ich ochotnosť vyjsť v ústrety žiakom. Množstvo aktivít, či už počas alebo mimo vyučovania.
3. Mgr. Peter Hlavačka.
4. Pán učiteľ Hlavačka.
5. Mgr. Peter Hlavačka.
6. Priateľský prístup učiteľov k žiakom, rôzne organizované výlety, aktivity, moderné vybavenie, zapájanie sa do súťaží.
7. Vzťahy medzi učiteľmi, nami, upratovačkami a žiakmi, aktivity, ktoré som vykonával s najlepším spolužiakom, len tak nezabudnem.
8. Prostredie, zlepšovanie sa školy, pohoda, humor n hodinách, vybavenie školy...
9. Rodinný prístup, že sme sa všetci poznali, že na hodinách zväčša vládla pohoda, organizovanie akcií pre žiakov, vystupovanie, predstavenia.
10. Osobnejší vzťah medzi žiakmi a učiteľmi.
11. Učitelia, s ktorými sme mali kamarátske vzťahy, dobrý kolektív v triede. Rôzne aktivity na škole, výlety.
12. Kolektív. Niektorí učitelia.
13. Prístup niektorých učiteľov k žiakom.
14. Triedny kolektív, množstvo exkurzií a výletov. Veľa športových aktivít po škole.
15. Prístup niektorých učiteľov k žiakom.
16. Krúžky, pokusy.
17. Pokusy, ktoré sme vykonávali na hodinách chémie a fyziky.

Položka č. 17

Na škole sa mi nepáčilo, podľa mňa by sa malo zmeniť (na škole mi chýbalo):

1. Stoličky 9. A
2. Na škole nebolo nič, čo by sa mi nepáčilo a nenapadá ma návrh, ktorým by sa dalo niečo zmeniť.
3. Stoličky 9. A
4. Stoličky 9. A

5. Stoličky 9. A
6. V škole mi chýba zvonček, prípadne školský rozhlas, kde by si žiaci púšťali piesne, oznamovali novinky, blahoželali k narodeninám a pod. Staré, v poslednej dobe nebezpečné stoličky v 9. A. Doplnila by som nové knihy do knižnice, súčasné vydania.
7. Akurát by sa už mali zmeniť stoličky v 9. A, inak nič.
8. Stoličky v 9. A!!! Málo krúžkov pre II. stupeň, zamietanie akcií navrhovaných žiakmi.
9. Stoličky v 9. A!
10. Bol som viac-menej spokojný.
11. Na škole sa mi nepáči zlé vybavenie počítačky, telocvične, fontána na školskom dvore. Chýba mi tu novšia technológia, lepšie vybavenie učební (chemický, biologický, fyziky). Možno by bolo dobre, keby sme mali aj zvonček, prípadne rozhlas. Taktiež aj lavice v 9. A sú staršie a pomaly sa lámu.
12. Fontána, zvonček, zlé vybavenie fyziky, málo kníh v knižnici.
13. Vybavenie 9. A – stoličky. Chýbal mi zvonček. V školskom areáli sa mi nepáči fontána. Chýba mi rozhlas, kde by sme si mohli púšťať pesničky, oznamovať oznamy. Doplnila by som nové knihy do knižnice.
14. Vybavenie telocvične (samé staré pomôcky). Vybavenie chemickej učebne – slabé vybavenie. Stoličky v 9. A, ktoré sa rozpadajú pod nami. Chýba mi v knižnici viac kníh pre mládež – novších vydaní.
15. Vybavenie 9. A (stoličky). V školskom areáli sa mi nepáči „fontána“. Chýba mi zvonček alebo rozhlas – púšťanie piesní a tak.
16. Stoličky 9. A.
17. Možno by sa mohol zlepšiť kabinet a učebňa chémie, fyziky a biológie. Mohli by sa kúpiť nové stoličky do deviatej triedy.

Dotazník na hodnotenie kvality školy rodičmi – vyhodnotenie

Z 21 rozdaných dotazníkov sa vrátili 6 vyplnených, z toho 3vyplnené čiastočne. Výsledky položky I. a položky II. sú spracované graficky v porovnaní s výsledkami z roku 2017.

Škála hodnotenia položky I.:

1 – silne súhlasím,
2 – súhlasím,
3 – ani súhlas, ani nesúhlas,
4 – nesúhlasím,
5 – silne nesúhlasím

Škála hodnotenia položky II.:

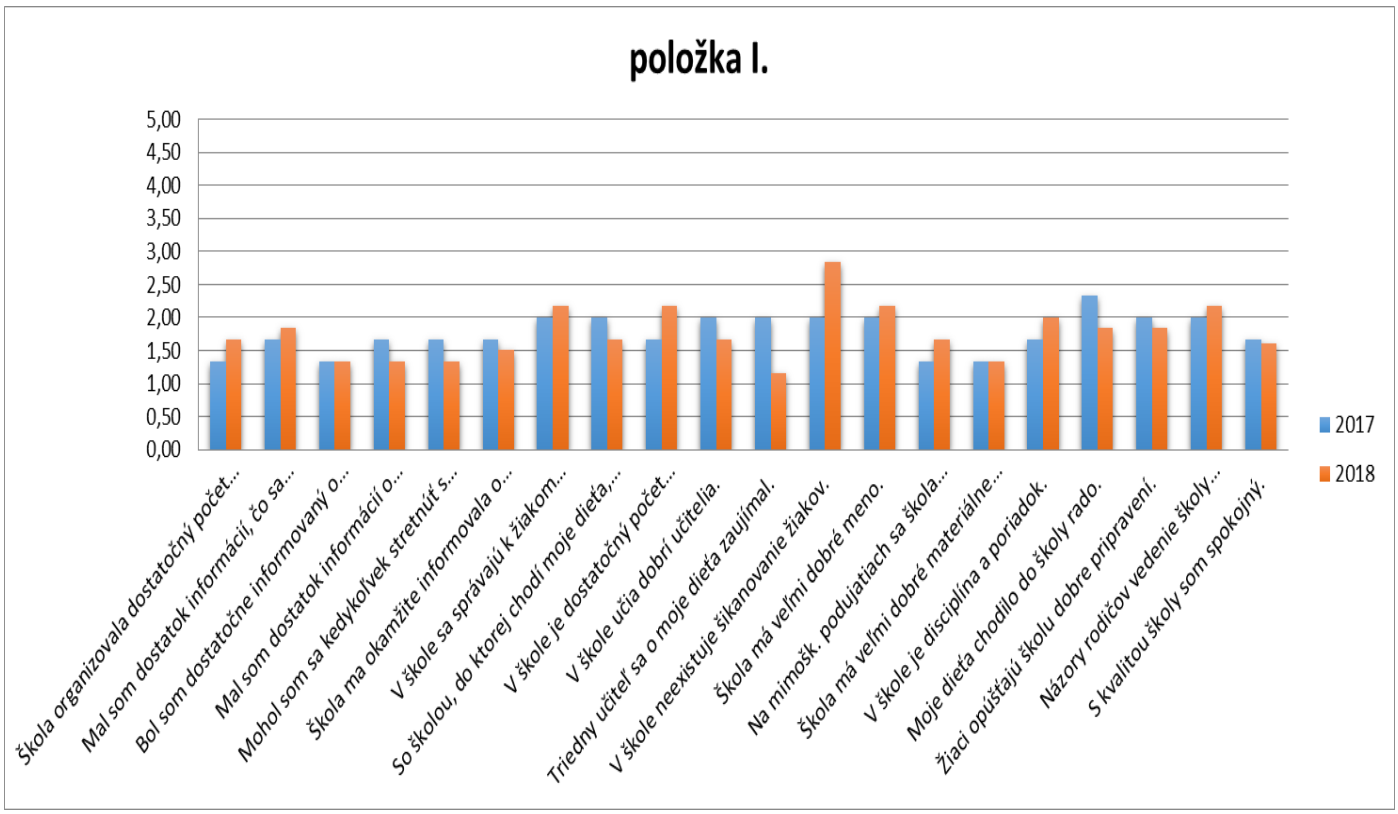
1 – je to výborné, som veľmi spokojný/á
2 – je to veľmi dobré, som spokojný/á
3 – je to priemerné
4 – je to slabé, som nespokojný/á
5 – je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á
0 – neviem to posúdiť

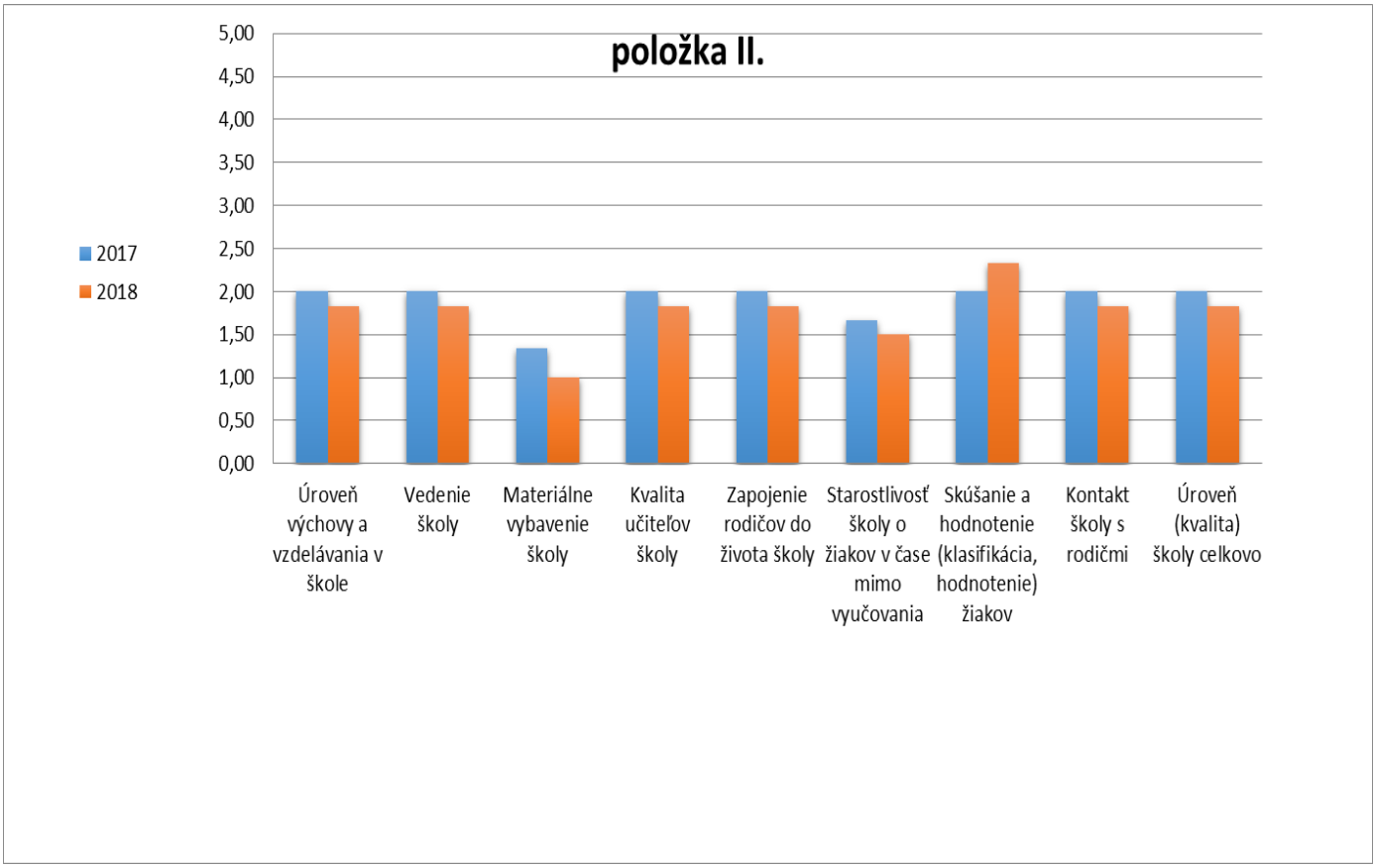
Položka III. Čo sa vám na našej škole najviac páči, s čím ste najviac spokojný/á?

1. Výborné vybavenie triedy, moderne a čisto zariadené WC a šatne.
2. ----------
3. Materiálne vybavenie v škole. Stravovacie zariadenie. Športové aktivity.
4. Krásne prerobená, materiálne vybavená, prístup učiteľov, výlety, súťaže.
5. ----------
6. ----------

Položka IV. Čo sa vám na našej škole nepáči, čo by ste odporúčali zlepšiť?

1. Neviem to posúdiť, podľa mňa je všetko OK.
2. ----------
3. Momentálne sa nevieme vyjadriť.
4. Stoličky v 9. A, chýbajúci zvonček, školský rozhlas (počas prestávok počúvanie hudby, priania k narodeninám).
5. ----------
6. ----------


položka I.
5,00
4,50
4,00
3,50
3,00
2,50
2,00
1,50
1,00
0,50
0,00
Škola organizovala dostatočný počet...
Mal som dostatok informácií, čo sa...
Bol som dostatočne informovaný o...
Mal som dostatok informácií o...
Mohol som sa kedykoľvek stretnúť s...
Škola ma okamžite informovala o...
V škole sa správajú k žiakom...
So školou, do ktorej chodí moje dieťa,...
V škole je dostatočný počet...
V škole učia dobrí učitelia.
Triedny učiteľ sa o moje dieťa zaujímal.
V škole neexistuje šikanovanie žiakov.
Škola má veľmi dobré meno.
Na mimošk. podujatiach sa škola...
Škola má veľmi dobré materiálne...
V škole je disciplína a poriadok.
Moje dieťa chodilo do školy rado.
Žiaci opúšťajú školu dobre pripravení.
Názory rodičov vedenie školy...
S kvalitou školy som spokojný.
2017
2018


položka II.
5,00
4,50
4,00
3,50
3,00
2,50
2,00
1,50
1,00
0,50
0,00
2017
2018
Úroveň výchovy a vzdelávania v škole
Vedenie školy
Materiálne vybavenie školy
Kvalita učiteľov školy
Zapojenie rodičov do života školy
Starostlivosť školy o žiakov v čase mimo vyučovania
Skúšanie a hodnotenie (klasifikácia, hodnotenie) žiakov
Kontakt školy s rodičmi
Úroveň (kvalita) školy celkovo