

Plan pracy z dziećmi

1.06.2020r.- 5.06.2020r

Grupa „Tygrysków”

5-, 6- latków

Program Nowa Trampolina wydawnictwa PWN

Wychowawca Kornelia Bieniek

Temat tygodnia: **Dzień Dziecka**

Data i temat	Zabawy	Realizacja Podstawy Programowej
1.06.2020 r. Poniedziałek W co się bawią dzieci?	<ol style="list-style-type: none">1. Zabawa rzutna „Wrzuć woreczek do koszyka” – razem z dzieckiem robimy zawody w rzucaniu.2. Zabawa oddechowa „Pingpongowe piłeczki” – stajemy z dzieckiem po przeciwnych stronach stołu i dmuchamy na piłeczkę tak, aby nie spadła ze stołu i przeturlała się na drugą stronę.3. „W co się lubią bawić dzieci?” - rozmowa z dzieckiem o ulubionych zabawach. Zachęcam do opowiedzenia o zabawach i zabawkach ze swojego dzieciństwa, do tej rozmowy można zaprosić również dziadków.4. Wysłuchanie piosenki Majki Jeżowskiej „Kolorowe dzieci”. Rozmowa na temat Dnia Dziecka i tekstu piosenki. https://www.youtube.com/watch?v=EVjvOBs2Z8I <i>Czy dzieci na całym świecie są podobne do siebie? Co lubią robić, niezależnie od tego, gdzie żyją i w jakim mówią języku?</i> - wymyślanie zabaw, w które mogą bawić się dzieci z każdego zakątka świata. Zabawy można przeprowadzić z dzieckiem w ogrodzie jeśli pozwoli na to pogoda.5. Wspólne z dzieckiem wykonanie sałatki owocowej lub deseru lodowego, wspólne wyjście na lody, albo spacer. <p>Dla chętnych dzieci, które lepiej radzą sobie z komputerem podaję link do układania puzzli https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/dla-dzieci/242323-moja-rodzina</p>	I 5, II 2, 6, 7, 8, III 2, 5, 9, IV 2, 7, 14,

<p>2.06.2020 r. Wtorek G jak goryl</p>	<p>1. Ćwiczenie rozwijające analizę i syntezę słuchową wyrazów „Sylabami” – rodzic wypowiada sylabami wyrazy (np. <i>gu-zi-ki, gar-nek, wa-ga, go-ry-le</i>), a dziecko podaje pełny wyraz.</p> <p>2. Zabawa „Szybkie samochody” – (razem z rodzeństwem lub rodzicami) każdy trzyma w ręku kółko lub obręcz – kierownicę; rodzic podaje komendy <i>Samochody jadą bardzo wolno/ szybciej/ bardzo szybko/ skręcają w lewo/</i>, wszyscy wykonują komendy.</p> <p>3. Wysłuchanie wiersza „<i>Gruby goryl</i>” (zał. 1.). Krótkie omówienie utworu: <i>Jak miał na imię goryl? O co się martwiły zwierzęta? Jak myślicie, gdzie mogła mieć miejsce taka sytuacja?</i></p> <p>4. „Słówka na g” – dzieci wymieniają słowa na g. W razie potrzeby ponownie recytujemy wiersz.</p> <p>5. Prezentacja litery g, G. Wykonanie kart pracy str. 36-37 – kolorowanie lub wyklejanie szablonu litery, np. kawałkami bibuły, rysowanie litery palcem na kartce i w powietrzu. Karty pracy str. 34-35, określanie położenia dzieci na obrazkach (na , pod, za przed, na górze, na dole). 6-latki: Układanie obrazków historyjki o gorylu Gutku z wykorzystaniem ilustracji w KP5, s. 40–41. Dzieci opowiadają treść historyjki. Ochotnicy odczytują dialogi, które mówią Trampolinek, Gaja i Pani Nauczycielka. Układanie z białych kartoników modeli wyrazów: <i>goryl, Gutek, Gaja</i>. Budowanie modeli wyrazów: <i>goryl, Gutek, Gaja</i> z czerwonych (samogłoski) i z niebieskich (spółgłoski) kartoników – KA, k. 30, 31. Układanie wyrazów <i>goryl, Gutek, Gaja</i> z liter w KA, k. 10, 11. Podawanie wyrazów, które rozpoczynają się głoską <i>g</i> lub w których słychać głoskę <i>g</i>. Rysowanie kształtu liter w powietrzu, na plecach kolegi, na dywanie, na tackach z piaskiem z zachowaniem kierunku pisania. Wykonanie ćwiczeń w KP5, s. 40–41. Pisanie po śladzie litery g, G, kolorowanie na niebiesko kwadratów w modelach wyrazów oznaczających miejsce litery g, nalepianie podpisów do zdjęć.</p> <p>6. Zabawa w ogrodzie – np. budowle z piasku.</p>	<p>I 5, 7, 8, 9, II 11, III 1, 4, 5, 7, 8, 9, IV 1, 2, 4, 8, 11, 12, 18,</p>
--	--	--

<p>3.06.2020 r. Środa Moje prawa i obowiązki</p>	<p>1. „Uśmiechnięte dzieci” – rozwijanie sprawności manualnej. Dzieci lepia z plasteliny wizerunek uśmiechniętego dziecka (samą głowę lub całą sylwetkę).</p> <p>2. Zabawa „Liczymy sylaby”. Rodzic wymawia kolejno wyrazy. Dzieci dzielą je na sylaby i układają klocki na zasadzie: 1 klocek to 1 wyraz.</p> <p>3. Słuchanie wiersza „<i>Marzenia</i>”. Rozmowa z dziećmi na temat wiersza: <i>O kim opowiada wiersz? Jakie dzieci na całym świecie mają pragnienia? Czy one są podobne, czy różne? Czy wy macie jakieś marzenia (pragnienia)? Jakie?</i></p> <p>4. Wyjaśniamy, co to są prawa dziecka, że każdemu dziecku, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia, przysługują takie same prawa – prawa dziecka. Dzieci mają prawo być szczęśliwe, mają prawo wychowywać się w rodzinie, bawić się i czuć się bezpiecznie oraz, że wszystkie prawa dzieci zostały spisane w dokumencie zwanym Konwencją Praw Dziecka. Wyjaśniamy, że dzieci, tak jak wszyscy ludzie, oprócz praw mają obowiązki np.: posprzątanie pokoju, o nakarmienie psa, o myciu zębów, pomoc w nakryciu do stołu, kulturalne zachowanie wobec rówieśników i dorosłych. (zał. 3). 6-latki karta pracy str. 42.</p> <p>5. Praca plastyczna: narysuj swoje prawa. 6-latki: karta artysty nr 38 – wykonanie samochodu – lodziarni według wzoru.</p> <p>6. Zabawy w ogrodzie, obserwacja przyrody, skoki w dal z mierzaniem długości dowolną miarką.</p>	<p>I 2, 5, 6, 7, 9, III 1, 2, 5, 7, 8, IV 1, 2, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 19,</p>
<p>4.06.2020 r. Czwartek Dzieci świata</p>	<p>1. Zabawa ruchowa przy „Piosence gimnastycznej”.</p> <p>2. Zabawa ruchowa „Szukamy pluszaka” - Dzieci słuchają poleceń.: <i>Idziemy 4 kroki w prawą stronę, 3 do przodu, 5 w lewo</i> itd. Na końcu drogi odnajdują schowaną pluszową maskotkę.</p> <p>3. Utrwalenie poznanej litery – wyszukiwanie i kolorowanie na niebiesko litery G w dowolnej gazecie.</p> <p>4. Zabawa ruchowa przy piosence „Kolorowe dzieci” Majki Jeżowskiej.</p>	<p>I 5, 7, 8, II 2, 3, III 2, 5, 7, 8, IV 1, 2, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 18,</p>

	<p>Rozmowa na temat różnego wyglądu dzieci i dorosłych żyjących w różnych rejonach świata. Wyjaśnienie, że często możemy spotkać ich również u nas, ponieważ ludzie podróżują i zmieniają miejsca zamieszkania (zał. 4). Można skorzystać ze zdjęć na stronach internetowych, np. https://kolemsietoczy.pl/fotografie-dzieci-ze-100-krajow-swiata-dzien-dziecka/</p> <p>5. Wykonanie kart pracy str. 38-39. 6-latki: str. 43-45.</p> <p>6. Praca plastyczna „Dzieci z różnych stron świata” – dodatkowa karta pracy: dzieci same wybierają czym chcą pokolorować kartę.</p> <p>7. Zabawy w ogrodzie. Rysowanie patykiem po ziemi, kredą na chodniku, puszczenie baniek mydlanych.</p>	
<p>5.06.2020 r. Piątek Płynięcie czasu</p>	<p>1. Zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Szukamy kolorów” – rodzic wymienia jakiś kolor, a dziecko szuka przedmiotu w tym kolorze. Podskoki na jednej i drugiej nodze, „Pajacyki”.</p> <p>2. Rozwiązywanie zagadek: <i>Krótko albo długo w zegarze. (WSKAZÓWKA)</i> <i>Zegar piaskowy to inaczej. (KLEPSYDRA)</i> <i>Słoneczny, elektroniczny, z kukułką. (ZEGAR)</i> <i>Dzień przed niedzielą. (SOBOTA)</i> <i>Ma 12 miesięcy. (ROK)</i></p> <p>3. Szukanie przez dzieci odpowiedzi na pytania <i>Po co nam zegar? W jakich sytuacjach warto wiedzieć, która jest godzina?</i> Pokazanie dziecku zegara ze wskazówkami i wyjaśnienie jak odczytujemy pełne godziny, do czego służą poszczególne wskazówki.</p> <p>4. Praca techniczna „Zegar” – na talerzyku papierowym zapisujemy z dzieckiem liczby oznaczające godziny, następnie z bloku technicznego lub kartonu wycinamy wskazówki i mocujemy szpilką i korkiem do tarczy zegara. Wspólne z dzieckiem ustawianie i odczytywanie pełnych godzin na zegarze. 6-latki – wykonanie kart pracy str. 46-47.</p> <p>5. Ozdabianie zegara według pomysłów dzieci.</p>	<p>I 5, 6, 9, III 5, 9, IV 1, 4, 11, 12, 16, 19,</p>

	6. Zabawy ruchowe w ogrodzie, obserwacja przyrody.	
--	--	--

Zal. 1.

Gruby goryl

Gruby goryl Gustaw na gałęzi siedzi.
 – Spadnie! Gruchnie! – gadają sąsiedzi.
 Gapi się na niego cała zgraja wokół:
 gady, gęsi i gazela, gołąb, gepard, nawet sokół.
 – Gałąź krucha, a on wielki!
 – Gigant! Pewnie strasznie ciężki! –
 już gderają gdzieś na mieście.
 A on...? Zjada gruszki w cieście.

Agnieszka Kolankowska

Zal. 2.

Marzenia

Tam, gdzie wieczne śniegi
 i gdzie słońce świeci,
 w górach i nad morzem –
 wszędzie żyją dzieci.
 Te mieszkają w igloo,
 inne pod palmami,
 lubią czytać książki,
 bawić się lalkami,
 ale w każdym kraju,
 jak wielka jest Ziemia,
 wszystkie dzieci mają
 te same marzenia.
 Żeby się nie martwić
 i żeby się nie bać,
 żeby tylko deszczyk
 lub śnieg padał z nieba,
 by do domu wrócić,
 gdy się wyszło rano
 i by w domu na nich
 czekał tata z mamą.

Maciejka Mazan

Zal. 3.

Prawa dziecka

Każde dziecko ma prawo



chodzić do przedszkola / szkoły



mieć mamę i tatę



do zabawy i wypoczynku



do własnego miejsca w domu



do imienia i swojego kraju



do leczenia



czuć się bezpiecznie



pytać i wypowiadać się



do miłości



do wychowywania bez krzyku i przemocy



RZECZNIK PRAW DZIECKA



www.orderusmiechu.pl



w w w . n o w a s z k o l a . c o m



Zal. 4.



