

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

w klasie III
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Bolesława Chrobrego w Zarebach
w roku szkolnym 2019/2020

- I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- II. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Podstawą oceniania uczniów w jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu. Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.
3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń, aktywność na lekcjach a od klasy II czytanie, pisanie poznanych wyrazów i zwrotów i stosunek do przedmiotu.
4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia - nieprzygotowanie do lekcji, trzy razy w ciągu każdego półrocza, przed rozpoczęciem lekcji (brak ćwiczeń, zadania domowego).
7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test, – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
9. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.
10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
11. Każdy test uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.
12. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

Ocena śródroczna:

Uczeń **celująco** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Jest bardzo aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dobrowolnie podejmuje i wykonuje dodatkowe prace. (Od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy i proste zdania. Bardzo dobrze zapisuje poznane wyrazy i uzupełnia zdania według podanego wzoru.

Uczeń **bardzo dobrze** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny. (od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy i proste zdania. Potrafi zapisać poznane wyrazy i uzupełnić zdania według podanego wzoru.

Uczeń **dobrze** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta wyrazy. Potrafi zapisać większość poznanych wyrazów.

Uczeń **poprawnie** opanował większość poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Często nie odrabia zadań domowych. Rzadko jest aktywny na lekcji, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko niektóre z poznanych wyrazów.

Uczeń **słabo** opanował zakres poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach nie jest aktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko kilka poznanych wyrazów.

Uczeń **bardzo słabo** opanował podstawowe słownictwo z języka angielskiego. Rozpoznaje tylko niektóre z poznanych wyrazów. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach jest nieuważny i nieaktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy i nie potrafi ich zapisać.

Ocena roczna:

Uczeń **celująco** opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał leksykalno - gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **dobrze** opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **słabo** opanował większość materiału leksykalno-gramatycznego z języka angielskiego.

Uczeń **bardzo słabo** opanował niewielki zakres materiału leksykalno – gramatycznego z języka angielskiego.

Ocenianie bieżące

1. Ocenianie bieżące z języka angielskiego ma formę stopni:

celująco - 6

bardzo dobrze - 5

dobrze - 4

poprawnie - 3

słabo - 2

bardzo słabo - 1

Przyjęto następujące przeliczanie procentowe punktów na stopnie – w testach, sprawdzianach, pracach klasowych:

0% - 30% - 1

31% - 50% - 2

51% - 70% - 3

71% - 90% - 4

91% - 99% - 5

100% - 6

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

Aktywność na lekcjach – oceniana jest plusem na bieżąco – pięć plusów to stopień bardzo dobry.

Prace domowe uczniów – sprawdzane są na bieżąco (poprawność i staranność).

Znajomość poznanych rymowanek i piosenek – sprawdzane są na bieżąco.

Testy – obejmują zakres materiału z całego działu – sprawdzają znajomość słownictwa, zwroty. Testy podlegają ocenianiu punktowemu. Nauczyciel „przekłada” indywidualny wynik punktowy na stopień

Prace dodatkowe – plastyczne / projekty: oceniane na bieżąco (poprawność leksykalno – gramatyczna, estetyka, pomysłowość).

Czytanie – poprawność czytania poznanych historyjek i tekstów. (od klasy II).

Pisanie – samodzielnie uzupełnia zdania w oparciu o poznane zwroty (od klasy II).

II. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej lub śródrocznej

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;

2) dyrektor szkoły następnego dnia informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych;

3) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców;

4) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;

5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie III opracowane na podstawie: Programu nauczania języka angielskiego dla klas 1 – 3 szkoły podstawowej, autorzy: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędeła, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska.

| Ocena celująco | |
|---|---|
| Ocena półroczna | Ocena roczna |
| Uczeń: - z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo: Wita się z bohaterami książki: Hello! i przedstawia się: I'm..., pyta o ich imię: What's your name? • Podaje, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: C is for cow. • Rozumie pytania o imię i wiek: What's your name?, | Uczeń: - z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo: • Posługuje się liczbami w zakresie 100. • Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę. • Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat por dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a |

| | |
|--|---|
| <p>How old are you? i potrafi na nie odpowiedzieć: I'm..., I'm ...years old.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela. • Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się słownictwem z tych obszarów tematycznych. • Operuje słownictwem w zakresie nazw zwierząt. • Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: How do you spell...? I samodzielnie literuje słowa. • Posługuje się słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt. • Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku. • Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać. • Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego. • Opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela • Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki. • Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat porń dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych. • Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest. • Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: doll, ball, kite,scooter, CD player, plane, odpowiada na pytania nauczyciela. - <u>bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u> • Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym when i czasownikiem be w formie is: When's your birthday? • Potrafi zapisać wybrane liczby. • Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje. • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego how w pytaniach z czasownikiem be: How old are you? • Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z czasownikiem be w formie is: • Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym where i czasownikiem be w formie is: Where is it? • Zna przymiotniki określające kolory. • Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie Present Continuous oraz zdania twierdzące w czasie Present Simple w celu relacjonowania wydarzeń. • Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie Present Simple. • Opanował zaimki pytajne why, what, who, where. • Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple z czasownikiem live. • Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem be w formie am, are: I'm a ..., You are a ... | <p>także pyta innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina. • Zna słownictwo związane z zawodami. • Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych. • Zna kluczowe słowa z związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście. • Wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych. • Rozumie pytania o to, która jest godzina: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć: It's one o'clock, It's half past ten. •Nazywa rodzaje sklepów i informuje, jakie co można w nich kupić. • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool, country, beach. • Nazywa przedmioty zabierane na plażę: sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball, mówi co ma w torbie plażowej: I've got (a)... • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool. • nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą. - <u>bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u> • Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed. • Rozumie pytanie o godzinę: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć. • Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime. • Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności. • Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie Present Simple i próbuje na nie odpowiadać. • Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice. • Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem can: Can I have some, please? • Poznaje czasowniki: get up, ride, brush, get. • Buduje proste zdania twierdzące w czasie Present Simple z wykorzystaniem poznanych czasowników. • Posługuje się rzeczownikami związanymi z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi. • Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem have got w celu opisania zawartości torby plażowej. • Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple, które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi. - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek; - wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych; - rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście |
|--|---|

- Rozumie pytania z zaimkiem pytającym how i czasownikiem spell w czasie Present Simple: How do you spell...?
- Zna rzeczowniki związane ze zwierzętami i ich częściami ciała.
- Pamięta przymiotniki: small, great, long, big oraz nazwy kolorów.
- Rozumie zdania z konstrukcją here's...
- Rozumie zdania zadane w czasie Present Continuous z czasownikiem wear, z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem wear.
- Pamięta sposób wyrażania posiadania za pomocą czasownika have got.
- Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: Open your books, read and say, Design a school uniform.
- Stosuje zdania twierdzące w czasie Present Simple z czasownikami: like, love, opisując upodobania żywieniowe.
- Rozumie pytania z przysłówkiem what: What about you?
- Rozumie i buduje pytania w czasie Present Simple z czasownikiem like: Do you like...? i odpowiada na nie.
- Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem can: Can I have some...?, Can I have some more, please?
- Rozumie i potrafi utworzyć zdania przeczące w czasie Present Simple z czasownikiem like: I don't like...
- Posługuje się konstrukcją I can... / I can't...
- Rozumie zdania pytające i twierdzące w czasach Present Simple i Present Continuous.
- Rozumie przymiotnik scared.
- Rozumie pytania, a także buduje proste zdania z czasownikiem like.
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.
- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.
- bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;

- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.
- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.
- bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

Ocena bardzo dobrze

| Ocena półroczna | Ocena roczna |
|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności:</u></p> <p>Wita się z bohaterami książki: Hello! i przedstawia się: I'm..., pyta o ich imię: What's your name?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: C is for cow. • Rozumie pytania o imię i wiek: What's your name?, How old are you? i potrafi na nie odpowiedzieć: I'm..., I'm ... years old. • Podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela. • Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się słownictwem z tych obszarów tematycznych. • Operuje słownictwem w zakresie nazw zwierząt. • Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: How do you spell...? I samodzielnie literuje słowa. • Posługuje się słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt. • Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku. • Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela. • Opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela • Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki. • Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest. • Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: doll, ball, kite, scooter, CD player, plane, odpowiada na pytania nauczyciela. <p><u>- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see? • Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami. • Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? • Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj. np.: I like winter, I don't like autumn. • Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't. <p>- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;</p> <p>- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;</p> | <p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się liczbami w zakresie 100. • Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur. • Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pór dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina. • Zna słownictwo związane z zawodami. • Prosi o podanie różnych produktów żywieniowych. • Zna kluczowe słowa z związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście. • Wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych. • Rozumie pytania o to która jest godzina: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć: It's one o'clock, It's half past ten. <p>Nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool, country, beach. • Nazywa przedmioty zabierane na plażę: sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball, mówi co ma w torbie plażowej: I've got (a)... • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool. • nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą. <p><u>- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed. • Rozumie pytanie o godzinę: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć. • Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime. • Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności. • Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie Present Simple i próbuje na nie odpowiadać. • Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice. • Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem can: Can I have some, please? • Poznaje czasowniki: get up, ride, brush, get. • Buduje proste zdania twierdzące w czasie Present Simple z wykorzystaniem poznanych czasowników. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela. - powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - poprawnie naśladuje wymowę angielską; - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami. - czyta pojedyncze wyrazy; - rozumie powtarzane często polecenia pisemne; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz; - zadowolająco czyta głośno proste zdania. - pisze po śladzie pojedyncze wyrazy; - poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. | <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się rzeczownikami związanymi z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi. • Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem have got w celu opisanie zawartości torby plażowej. • Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple, które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi. - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek; - wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela. - powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - poprawnie naśladuje wymowę angielską; - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami. - czyta pojedyncze wyrazy; - rozumie powtarzane często polecenia pisemne. - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz; - zadowolająco czyta głośno proste zdania. - pisze po śladzie pojedyncze wyrazy; - poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. |
|---|--|

Ocena dobrze

| Ocena półroczna | Ocena roczna |
|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa:</u></p> <p>Wita się z bohaterami książki: Hello! i przedstawia się: I'm..., pyta o ich imię: What's your name?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: C is for cow. • Rozumie pytania o imię i wiek: What's your name?, How old are you? i potrafi na nie odpowiedzieć: I'm..., I'm ...years old. • Podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela. • Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się słownictwem z tych obszarów tematycznych. • Operuje słownictwem w zakresie nazw zwierząt. • Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: How do you spell...? I samodzielnie literuje słowa. • Posługuje się słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt. • Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku. • Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela. • Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego. • Opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela • Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując | <p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się liczbami w zakresie 100. • Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur. • Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pór dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina. • Zna słownictwo związane z zawodami. • Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych. • Zna kluczowe słowa z związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście. • Wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych. • Rozumie pytania o to która jest godzina: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć: • It's one o'clock, It's half past ten. Nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić. • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool, country, beach. • Nazywa przedmioty zabierane na plażę: sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball, mówi co ma w torbie plażowej: I've got (a)... |

nowe czasowniki.

- Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 50. Słucha i łączy liczby, zapisuje je.

- Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane

- Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pór dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych.

- Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina.

- Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych.

- Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych.

- Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest.

- Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: doll, ball, kite, scooter, CD player, plane, odpowiada na pytania nauczyciela.

- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi:

- Rozumie znaczenie zaimka pytającego what w pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see?

- Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami.

- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

- Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I like winter, I don't like autumn.

- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.

- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;

- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;

- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;

- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.

- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;

- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;

- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;

- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.

- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;

- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

- Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool.

- nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą.

- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi:

- Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę:

- eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed.

- Rozumie pytanie o godzinę: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć.

- Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime.

- Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności.

- Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie Present Simple i próbuje na nie odpowiadać.

- Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice.

- Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem can: Can I have some, please?

- Poznaje czasowniki: get up, ride, brush, get.

- Buduje proste zdania twierdzące w czasie Present Simple z wykorzystaniem poznanych czasowników.

- Posługuje się rzeczownikami związanymi z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.

- Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem have got w celu opisania zawartości torby plażowej.

- Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple, które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi.

- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;

- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;

- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;

- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;

- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.

- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;

- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;

- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;

- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.

- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;

- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

Ocena poprawnie

| Ocena półroczna | Ocena roczna |
|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:</u></p> <p>Wita się z bohaterami książki: Hello! i przedstawia się: I'm..., pyta o ich imię: What's your name?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: C is for cow. • Rozumie pytania o imię i wiek: What's your name?, How old are you? i potrafi na nie odpowiedzieć: I'm..., I'm ... years old. • Podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela. • Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się słownictwem z tych obszarów tematycznych. • Operuje słownictwem w zakresie nazw zwierząt. • Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: How do you spell...? i samodzielnie literuje słowa. • Posługuje się słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt. • Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku. • Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela. • Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego. • Opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela • Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki. • Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 50. • Słucha i łączy liczby, zapisuje je. • Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane • Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pół dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina. • Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych. • Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych. • Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest. • Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: doll, ball, kite, scooter, CD player, plane, odpowiada na pytania nauczyciela. <p><u>- częściowo pamięta proste struktury gramatyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w pytaniach z czasownikiem be: What's | <p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się liczbami w zakresie 100. • Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur. • Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pół dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina. • Zna słownictwo związane z zawodami. • Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych. • Zna kluczowe słowa z związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście. • Wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych. • Rozumie pytania o to która jest godzina: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć: • It's one o'clock, It's half past ten. Nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić. • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool, country, beach. • Nazywa przedmioty zabierane na plażę: sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball, mówi co ma w torbie plażowej: I've got (a)... • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool. • nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą. <p><u>- częściowo pamięta proste struktury gramatyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed. • Rozumie pytanie o godzinę: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć. • Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime. • Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności. • Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie Present Simple i próbuje na nie odpowiadać. • Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice. • Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem can: Can I have some, please? • Poznaje czasowniki: get up, ride, brush, get. • Buduje proste zdania twierdzące w czasie Present Simple z wykorzystaniem poznanych czasowników. • Posługuje się rzeczownikami związanymi z |

your name? What can you see?

- Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami.
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I like winter, I don't like autumn.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.
- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.
- z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.

miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.

- Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem have got w celu opisanie zawartości torby plażowej.
- Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple, które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi.
- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.
- z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.

Ocena słabo

| Ocena półroczna | Ocena roczna |
|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje niewiele wyrazów, potrzebuje pomocy nauczyciela, by je rozpoznać:</u></p> <p>Wita się z bohaterami książki: Hello! i przedstawia się: I'm..., pyta o ich imię: What's your name?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: C is for cow. • Rozumie pytania o imię i wiek: What's your name?, How old are you? i potrafi na nie odpowiedzieć: I'm..., I'm ... years old. • Podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela. • Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się słownictwem z tych obszarów tematycznych. • Operuje słownictwem w zakresie nazw zwierząt. • Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: How do you spell...? i samodzielnie literuje słowa. • Posługuje się słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt. • Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku. • Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela. • Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego. • Opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela • Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki. • Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 50. • Słucha i łączy liczby, zapisuje je. • Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane • Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat poranku i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina. • Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych. • Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych. • Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest. • Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: doll, ball, kite, scooter, CD player, plane, odpowiada na pytania nauczyciela. • Związków z Bożym Narodzeniem, Halloween. <p><u>- częściowo pamięta proste struktury gramatyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w | <p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje niewiele wyrazów, potrzebuje pomocy nauczyciela, by je rozpoznać:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się liczbami w zakresie 100. • Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur. • Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat poranku i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina. • Zna słownictwo związane z zawodami. • Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych. • Zna kluczowe słowa z związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście. • Wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych. • Rozumie pytania o to która jest godzina: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć: • It's one o'clock, It's half past ten. • Nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić. • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool, country, beach. • Nazywa przedmioty zabierane na plażę: sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball, mówi co ma w torbie plażowej: I've got (a)... • Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool. • nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą. <p><u>- częściowo pamięta proste struktury gramatyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed. • Rozumie pytanie o godzinę: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć. • Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime. • Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności. • Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie Present Simple i próbuje na nie odpowiadać. • Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice. • Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem can: Can I have some, please? • Poznaje czasowniki: get up, ride, brush, get. • Buduje proste zdania twierdzące w czasie Present Simple z wykorzystaniem poznanych czasowników. • Posługuje się rzeczownikami związanymi z |

| | |
|--|--|
| <p>pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami. • Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? • Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I like winter, I don't like autumn. • Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't. <p>- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;</p> <p>- bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;</p> <p>- rozumie polecenia nauczyciela wyłącznie wtedy kiedy są kilkakrotnie i wolno powtórzone.</p> <p>- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;</p> <p>- z pomocą nauczyciela bardzo rzadko odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.</p> <p>- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;</p> <p>- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje z niepewnością na przeczytany wyraz.</p> <p>- z pomocą nauczyciela z trudem pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.</p> | <p>miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem have got w celu opisanie zawartości torby plażowej. • Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple, które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi. <p>- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;</p> <p>- bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;</p> <p>- rozumie polecenia nauczyciela wyłącznie wtedy kiedy są kilkakrotnie i wolno powtórzone.</p> <p>- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;</p> <p>- z pomocą nauczyciela bardzo rzadko odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.</p> <p>- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;</p> <p>- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje z niepewnością na przeczytany wyraz.</p> <p>- z pomocą nauczyciela z trudem pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.</p> |
| Ocena bardzo słabo | |
| Ocena półroczna | Ocena roczna |
| - uczeń nie spełnia powyższych wymagań. | - uczeń nie spełnia powyższych wymagań. |