

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

w klasie I Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Bolesława Chrobrego w Zarebach
w roku szkolnym 2019/2020

- I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- II. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Podstawą oceniania uczniów w jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu. Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.
3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń, aktywność na lekcjach a od klasy II czytanie, pisanie poznanych wyrazów i zwrotów i stosunek do przedmiotu.
4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia - nieprzygotowanie do lekcji, trzy razy w ciągu każdego półrocza, przed rozpoczęciem lekcji (brak ćwiczeń, zadania domowego).
7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test, – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
9. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.
10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
11. Każdy test uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.
12. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

Ocena śródroczna:

Uczeń **celująco** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Jest bardzo aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dobrowolnie podejmuje i wykonuje dodatkowe prace. (Od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy i proste zdania. Bardzo dobrze zapisuje poznane wyrazy i uzupełnia zdania według podanego wzoru.

Uczeń **bardzo dobrze** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny. (od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy i proste zdania. Potrafi zapisać poznane wyrazy i uzupełnić zdania według podanego wzoru.

Uczeń **dobrze** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta wyrazy. Potrafi zapisać większość poznanych wyrazów.

Uczeń **poprawnie** opanował większość poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Często nie odrabia zadań domowych. Rzadko jest aktywny na lekcji, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko niektóre z poznanych wyrazów.

Uczeń **słabo** opanował zakres poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach nie jest aktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko kilka poznanych wyrazów.

Uczeń **bardzo słabo** opanował podstawowe słownictwo z języka angielskiego. Rozpoznaje tylko niektóre z poznanych wyrazów. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach jest nieuważny i nieaktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy i nie potrafi ich zapisać.

Ocena roczna:

Uczeń **celująco** opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał leksykalno - gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **dobrze** opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **słabo** opanował większość materiału leksykalno-gramatycznego z języka angielskiego.

Uczeń **bardzo słabo** opanował niewielki zakres materiału leksykalno – gramatycznego z języka angielskiego.

Ocenianie bieżące

1. Ocenianie bieżące z języka angielskiego ma formę stopni:

celująco - 6

bardzo dobrze - 5

dobrze - 4

poprawnie - 3

słabo - 2

bardzo słabo - 1

Przyjęto następujące przeliczanie procentowe punktów na stopnie – w testach, sprawdzianach, pracach klasowych:

0% - 30% - 1

31% - 50% - 2

51% - 70% - 3

71% - 90% - 4

91% - 99% - 5

100% - 6

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

Aktywność na lekcjach – oceniana jest plusem na bieżąco – pięć plusów to stopień bardzo dobry.

Prace domowe uczniów – sprawdzane są na bieżąco (poprawność i staranność).

Znajomość poznanych rymowanek i piosenek – sprawdzane są na bieżąco.

Testy – obejmują zakres materiału z całego działu – sprawdzają znajomość słownictwa, zwroty. Testy podlegają ocenianiu punktowemu. Nauczyciel „przekłada” indywidualny wynik punktowy na stopień

Prace dodatkowe – plastyczne / projekty: oceniane na bieżąco (poprawność leksykalno – gramatyczna, estetyka, pomysłowość).

Czytanie – poprawność czytania poznanych historyjek i tekstów. (od klasy II).

Pisanie – samodzielnie uzupełnia zdania w oparciu o poznane zwroty (od klasy II).

II. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej lub śródrocznej

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;

2) dyrektor szkoły następnego dnia informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych;

3) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców;

4) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;

5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie I opracowane na podstawie: Programu nauczania języka angielskiego dla klas 1 – 3 szkoły podstawowej, autorzy: Iłona Studzińska, Arkadiusz Mędel, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska.

Ocena celująco	
Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo: <i>Liczby do 10</i> <i>Kolory</i> <i>Przybory szkolne</i> <i>Zwierzątka</i> <i>Zabawki</i> <i>Części ciała</i> <i>Czynności (np.: jump, read, turn around, close your eyes!)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia,</i> - <u>bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u> <i>Konstrukcja Can I have...</i> <i>Zaimek pytający Where</i> <i>Liczba mnoga rzeczownika</i> - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek; - wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych; - rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach; - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. - z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - bezbłędnie naśladuje wymowę angielską; - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami; - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie. - znakomicie czyta pojedyncze wyrazy; - z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz; - bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty. - bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy; - samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo: <i>Produkty spożywcze</i> <i>Członkowie rodziny</i> <i>Przymiotniki (big, small, tiny)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Święta Wielkanocne</i> - <u>bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u> <i>Czasownik can – pytania i odpowiedzi</i> <i>Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?</i> - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek; - wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych; - rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach; - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. - z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - bezbłędnie naśladuje wymowę angielską; - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami; - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie. - znakomicie czyta pojedyncze wyrazy; - z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz; - bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty. - bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy; - samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

Ocena bardzo dobrze	
Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności: <i>Liczby do 10</i> <i>Kolory</i> <i>Przybory szkolne</i> <i>Zwierzątka</i> <i>Zabawki</i> <i>Części ciała</i> <i>Czynności (np.: jump, read, turn around, close your eyes!)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia,</i> <u>- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u> <i>Konstrukcja Can I have...</i> <i>Zaimek pytający Where</i> - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek; - wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela. - powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - poprawnie naśladowuje wymowę angielską; - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami. - czyta pojedyncze wyrazy; - rozumie powtarzane często polecenia pisemne; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz; - zadowolająco czyta głośno proste zdania. - pisze po śladzie pojedyncze wyrazy; - poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności: <i>Produkty spożywcze</i> <i>Członkowie rodziny</i> <i>Przymiotniki (big, small, tiny)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Święta Wielkanocne</i> <u>- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u> <i>Liczba mnoga rzeczownika</i> <i>Czasownik can – pytania i odpowiedzi</i> <i>Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?</i> - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek; - wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela. - powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - poprawnie naśladowuje wymowę angielską; - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami. - czyta pojedyncze wyrazy; - rozumie powtarzane często polecenia pisemne. - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz; - zadowolająco czyta głośno proste zdania. - pisze po śladzie pojedyncze wyrazy; - poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.
Ocena dobrze	
Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa: <i>Liczby do 10</i> <i>Kolory</i> <i>Przybory szkolne</i> <i>Zwierzątka</i> <i>Zabawki</i> <i>Części ciała</i> <i>Czynności (np.: jump, read, turn around, close your eyes!)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia,</i> <u>- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi:</u> <i>Konstrukcja Can I have...</i> <i>Zaimek pytający Where</i> - rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa: <i>Produkty spożywcze</i> <i>Członkowie rodziny</i> <i>Przymiotniki (big, small, tiny)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Święta Wielkanocne</i> <u>- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi:</u> <i>Liczba mnoga rzeczownika</i> <i>Czasownik can – pytania i odpowiedzi</i> <i>Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?</i> - rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek; - wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego; - rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. - przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i

<ul style="list-style-type: none"> - wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego; - rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. - przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - dość dobrze naśladuje wymowę angielską; - na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. - dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy; - rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz; - z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania. - krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela; - na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> zdania za nauczycielem lub nagraniem; - dość dobrze naśladuje wymowę angielską; - na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. - dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy; - rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz; - z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania. - krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela; - na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.
--	--

Ocena poprawnie

Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:</u></p> <p><i>Liczby do 10</i> <i>Kolory</i> <i>Przybory szkolne</i> <i>Zwierzątka</i> <i>Zabawki</i> <i>Części ciała</i> <i>Czynności (np.: jump, read, turn around, close your eyes!)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia,</i> <u>- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych:</u> <i>Konstrukcja Can I have...</i> <i>Zaimek pytający Where</i> <i>Liczba mnoga rzeczownika</i> - bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; - sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy. - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. - z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela; - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych; - z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz. - z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:</u></p> <p><i>Produkty spożywcze</i> <i>Członkowie rodziny</i> <i>Przymiotniki (big, small, tiny)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Święta Wielkanocne</i> <u>- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych:</u> <i>Liczba mnoga rzeczownika</i> <i>Czasownik can – pytania i odpowiedzi</i> <i>Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?</i> - bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; - sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy. - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. - z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela; - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych; - z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz. - z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.</p>

Ocena słabo	
Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje niewiele wyrazów, potrzebuje pomocy nauczyciela, by je rozpoznać: <i>Liczby do 10</i> <i>Kolory</i> <i>Przybory szkolne</i> <i>Zwierzątka</i> <i>Zabawki</i> <i>Części ciała</i> <i>Czynności (np.: jump, read, turn around, close your eyes!)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia,</i> - częściowo pamięta proste struktury gramatyczne: <i>Konstrukcja Can I have...</i> <i>Zaimek pytający Where</i> - bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; - bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela wyłącznie wtedy kiedy są kilkakrotnie i wolno powtórzone. - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - z pomocą nauczyciela bardzo rzadko odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. - z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela; - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych; - z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje z niepewnością na przeczytany wyraz. - z pomocą nauczyciela z trudem pisze po śladzie pojedyncze wyrazy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje niewiele wyrazów, potrzebuje pomocy nauczyciela, by je rozpoznać: <i>Produkty spożywcze</i> <i>Członkowie rodziny</i> <i>Przymiotniki (big, small, tiny)</i> <i>Słownictwo okolicznościowe: Święta Wielkanocne</i> - częściowo pamięta proste struktury gramatyczne: <i>Liczba mnoga rzeczownika</i> <i>Czasownik can – pytania i odpowiedzi</i> <i>Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?</i> - bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; - bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela wyłącznie wtedy kiedy są kilkakrotnie i wolno powtórzone. - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - z pomocą nauczyciela bardzo rzadko odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. - z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela; - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych; - z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje z niepewnością na przeczytany wyraz. - z pomocą nauczyciela z trudem pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.
Ocena bardzo słabo	
Ocena półroczna	Ocena roczna
- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.	- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.