

5 czerwca

TEMAT: BRZMIĄ TAK SAMO, ZNACZĄ CO INNEGO – O HOMONIMACH.

Cele – uczeń:

- wie, czym są homonimy;
- rozróżnia homonimy i homofony;
- podaje różne znaczenia homonimów;
- przestrzega reguł ortograficznych przy zapisie homofonów;

1. Przeczytaj zapisane zdania:
 - Języki ognia lizały drewniany dach budynku.
 - Rozwścieczony chłopiec pokazał wszystkim język.
 - Cudzoziemcy twierdzą, że polski to bardzo trudny język.
 - Język trzewika zwinął mi się pod sznurówką.
2. Ustal, co łączy podane zdania.
3. Wyjaśnij znaczenia rzeczownika język w podanych zdaniach.

Języki ognia lizały drewniany dach budynku.	Rozwścieczony chłopiec pokazał wszystkim język.	Cudzoziemcy twierdzą, że polski to bardzo trudny język.	Język trzewika zwinął mi się pod sznurówką.

W polszczyźnie funkcjonują wyrazy zwane HOMONIMAMI, które mają takie samo brzmienie, ale zupełnie inne znaczenie. (W powyższych zdaniach występuje rzeczownik język)

4. Ułóż po dwa zdania uwzględniające różne znaczenia podanych homonimów.

serwis	
rola	
babka	
stopa	
pilotka	

5. Zapisz w dwóch kolumnach wyrazy. Zastanów się, co decyduje o takim podziale wyrazów.

może	morze
lud	lód
buk	Bóg

Homofony – wyrazy o takim samym brzmieniu, ale inną pisownię.

6. Dla utrwalenia wiadomości przeczytaj informacje z działu *Poznajemy język* (**podr. s. 306**).
7. Wyjaśnij znaczenia podanych związków frazeologicznych.

Mieć coś na końcu języka.	
Wziąć kogoś na języki.	
Język kogoś świerzbi.	
Mieć za długi język.	
Ktoś ma ostry język.	
Trzymać język za zębami.	