

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra					
Casový rozsah výučby						
Ročník	nultý	1.	2.	3.	4.	spolu
Štátny vzdelávací program	-	9	8	7	7	31
Školský vzdelávací program	-	-	1	1	1	3
Spolu:	-	9	9	8	8	34
Stupeň vzdelania	ISCED 1					
Forma štúdia	denná					
Dĺžka štúdia	štvorročná					
Vyučovací jazyk	slovenský					

Učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa zložiek predmetu (jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova). Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale aby im vytváral primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje

porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

2. Výchovo-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

3. Rozsah vyučovania predmetu

1. ročník ZŠ

Časová dotácia: ročne: 297 vyučovacích hodín
týždenne: 9 vyučovacích hodín

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

- *Rozprávanie*: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.
- *Počúvanie*: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.
- *Čítanie*: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.
- *Písanie*: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: *prípravné, šlabikárové a čítankové*.

Tematický celok:

Čítanie - Prípravné obdobie
34 hodín

Obsahový štandard:

- Komunikácia

Výkonový štandard:

- vedieť rozprávať o obrázkoch
- jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom.

Obsahový štandard:

- Hláska
- Písmeno

Výkonový štandard:

- sluchovo rozlišovať hlásky v slove,
- zrakovo rozlišovať písmená.

Obsahový štandard:

- Slabika

Výkonový štandard:

- spájať hlásky do slabík.

Obsahový štandard:

- Slovo

Výkonový štandard:

- hovoriť slovo po slabikách,
- určovať počet slabík v slove.

Obsahový štandard:

- Veta

Výkonový štandard:

- tvoriť vetu podľa grafickej schémy,
- určovať počet slov vo vete.

Obsahový štandard:

- Veľké tlačené písmená

Výkonový štandard:

- čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy.

Tematický celok:

Písanie - Prípravné obdobie

Obsahový štandard:

- Tvary veľkých tlačенých písmen

Výkonový štandard:

- písať tvary veľkých tlačéných písmen.

Obsahový štandard:

- Prípravné cviky

Výkonový štandard:

- písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov.

Tematický celok:

Rozprávanie - Prípravné obdobie

Obsahový štandard:

- Výslovnosť slovenských hlások

Výkonový štandard:

- správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky.

Obsahový štandard:

- Predstavenie sa

Výkonový štandard:

- predstaviť sa rodným menom a priezviskom.

Tematický celok:

Počúvanie - Prípravné obdobie

Obsahový štandard:

- Prijímanie informácií

Výkonový štandard:

- počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...,
- pracovať podľa inštrukcie učiteľa

Tematický celok:

Čítanie – Šlabikárové obdobie

196 hodín

Obsahový štandard:

- Písmená
- Hlások
- Dĺžka hlásky
- Tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy

Výkonový štandard:

- čítať všetky písmená,
- rozlišovať hlások,
- vyslovovať krátku a dlhú hlásku,
- rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké.

Obsahový štandard:

- Slabika (analýza a syntéza)

Výkonový štandard:

- určovať hlások v slabike,
- spájať hlások do slabiky,
- čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou).

Obsahový štandard:

- Slovo

Výkonový štandard:

- čítať slová po slabikách,
- určovať počet slabík a hlások v slove,
- určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci),
- čítať slová zložené z otvorených slabík,
- čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík,
- čítať slová zo zatvorených slabík,
- čítať slová so slabikotvorným r – ř, l – ľ,
- čítať slová a vysvetľovať ich význam.

Obsahový štandard:

- Veta
- Druhy viet
- Interpunkčné znamienka

Výkonový štandard:

- čítať vety,
- určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena,
- rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka.

Obsahový štandard:

- Rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky

Výkonový štandard:

- správne vyslovovať hlások s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami.

Obsahový štandard:

- Orientácia v texte

Výkonový štandard:

- čítať text zľava doprava.

Obsahový štandard:

- Tvary veľkých a malých písaných písmen

Výkonový štandard:

- písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní,
- písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou.

Obsahový štandard:

- Odpis písmen, slabík, slov, viet a textu

Výkonový štandard:

- odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy.

Obsahový štandard:

- Prepis písmen, slabík, slov, viet a textu

Výkonový štandard:

- prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy.

Obsahový štandard:

- Písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania

Výkonový štandard:

- na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom.

Tematický celok:

Rozprávanie – Šlabikárové obdobie

Obsahový štandard:

- Vyžiadanie informácie

Výkonový štandard:

- vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy,

Obsahový štandard:

- Rozprávanie o udalosti

Výkonový štandard:

- súvislo rozprávať o nejakej udalosti,
- dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka,
- formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu.

Tematický celok:

Počúvanie – Šlabikárové obdobie

Obsahový štandard:

- Počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka

Výkonový štandard:

- uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,
- porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.

Tematický celok:

Čítanie – Čítankové obdobie
67 hodín

Obsahový štandard:

- Báseň
- Hádanka

Výkonový štandard:

- čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom,
- odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza),
- odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke.

Obsahový štandard:

- Text
- Rozprávka, príbeh
- Nadpis, autor

Výkonový štandard:

- prečítať s porozumením prozaický text,
- odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte,
- porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky),
- určiť nadpis a autora textu.

Obsahový štandard:

- Druhy viet

Výkonový štandard:

- správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety.

Obsahový štandard:

- Rozprávanie
- Dej v umeleckom texte
- Umelecký prednes

Výkonový štandard:

- prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu,
- správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte,
- predniesť báseň alebo kratší prozaický text.

Obsahový štandard:

- Dramatizácia umeleckého textu
- Dej z dramatisovaného textu
- Postavy z dramatisovaného textu a ich vlastnosti
- Ilustrácia a jej funkcia

Výkonový štandard:

- odlíšiť reč postáv v dramatisovanom texte,
- prečítať text danej postavy v dramatickom diele,
- používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie,
- určiť postavy v dramatickom texte,
- primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti,
- identifikovať ilustráciu v texte,
- poznať funkciu ilustrácie,
- prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text,
- priradiť vhodnú ilustráciu k textu,
- priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu.

Obsahový štandard:

- Odpis písaného textu
- Prepis tlačeného textu
- Písanie podľa diktovania
- Samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok
- Písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom

Výkonový štandard:

- odpísať krátky text podľa predlohy
- prepísať tlačený text písaným písmom,
- písať vety a krátke texty podľa diktovania,
- samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety,
- používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb,
- napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko.

Obsahový štandard:

- Veta – veľké písmená na začiatku viet

- Interpunkčné znamienka na konci viet

Výkonový štandard:

- písať prvé slovo vety s veľkým písmenom,
- správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želaných a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu),
- písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte.

Tematický celok:

Rozprávanie – Čítankové obdobie

Obsahový štandard:

- Základy spoločenského správania
- Komunikácia

Výkonový štandard:

- poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote,
- pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov,
- zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo,
- ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas,
- zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť,
- požiadať niekoho o niečo.

Tematický celok:

Počúvanie – Čítankové obdobie

Obsahový štandard:

- Počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)

Výkonový štandard:

- uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,
- rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Použité prierezové témy:

- ☒ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ☒ Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Časová dotácia: ročne: 297 vyučovacích hodín
týždenne: 9 vyučovacích hodín

Tematický celok:
Jazyková a slohová zložka
187 hodín

Obsahový štandard:

- hláska a písmeno
- rozlíšenie pojmov hláska – písmeno
- odlišnosť písmen *ch, dz* a *dž* v hovorenej reči a v písanom prejave
- výslovnosť hlások a písmen v slovách
- abeceda
- rozlišovacie znamienka:
- dĺžeň, mäkčeň, vokáň a dve bodky
- rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova)
- samohlásky: krátke a dlhé
- spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké
- dvojhlásky
- rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky
- samohlásky: krátke a dlhé
- samohláska *ä* a jej pravopis
- dvojhlásky: *ia, ie, iu, ô*
- mäkké spoluhlásky
- pravopis *i/í* po mäkkých spoluhláskach a *y/ý* v koreni domácich slov
- výslovnosť mäkkých spoluhlások *č, dž, ž, š, c, dz, j, d', t', ň, l'*
- výslovnosť a pravopis spoluhlások *d', t', ň, l'* pred samohláskami *i, e* a pred dvojhláskami *ia, ie, iu*
- tvrdé spoluhlásky
- výskyt *i/í* po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvukomalebných slovách
- výslovnosť a pravopis spoluhlások *d, t, n, l* v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom spoluhlások *d', t', ň, l'*
- slabika
- kvantita slabík
- spájanie hlások do slabík
- slabičnosť slov
- rozdeľovanie slov na konci riadka
- jednoduchá veta
- druhy viet
- interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety
- neúplná veta
- ústne a písomné blahoželenie
- tykanie – vykanie
- adresa bydliska
- súkromný list
- blahoželenie (ústne, písomne)
- pohľadnica
- rozprávanie (ústne)
- opis predmetu, ilustrácie

Výkonový štandard:

- správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách,
- vymenovať počet písmen a hlások v slovách,
- rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch),
- správne vyslovovať hlásky v slovách,
- napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy,
- vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí,
- zoradovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena,
- správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky,
- rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza - koža...),
- správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov,
- opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami,
- samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé,
- samostatne vymenovať spoluhlásky: mäkké, tvrdé, obojaké,
- samostatne vymenovať dvojhlásky,
- v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky,
- rozdeliť samohlásky na dve skupiny,
- správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky,
- uplatniť pravopis slov so samohláskou ä,
- rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova napr. (latka – látka, sud - súd),
- správne vyslovovať a písať dvojhlásky: ia, ie, iu, ô,
- správne prepisovať slabiky ja–já, je, ju–jú na začiatku a na konci slova,
- zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojhláskami: ia, ie, iu, ô,
- identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j, ď, ť,
- ň, ľ a samostatne ich vymenovať,
- uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach,
- správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách, v nových slovných spojeniach a poznať ich významovú stránku,
- identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t, n, l,
- rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke,
- uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach,
- uplatniť pravopis i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách (kino, kimono...) a v zvukomalebných slovách (kikirik, chi-chi...),
- uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, mlyn, plyn, lysá, lyžica...),
- rozoznávať krátke a dlhé slabiky,
- správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík,
- správne spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík,
- rozdeľovať slová na slabiky,
- rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné,
- správne rozdeľovať slová na konci riadku,
- rozoznávať kvantitu slabík,
- rozdeľovať slová s dvojhláskami na slabiky,
- tvoriť gramaticky správne vety,
- poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie),
- správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník,
- uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede,
- rozlišovať neúplnú vetu v texte,
- zablahoželať ústne aj písomne,

- používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie,
- napísať správne adresu svojho bydliska,
- napísať jednoduchý (súkromný) list,
- sformulovať blahoželanie ústne, písomne,
- napísať blahoželanie na pohľadnicu,
- porozprávať vlastný zážitok,
- porozprávať obsah z prečítaného textu,
- porozprávať príbeh podľa série obrázkov,
- porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu,
- vytvoriť nadpis k príbehu,
- opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých) znakov,
- opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby.

Tematický celok:

Čítanie a literárna výchova

110 hodín

Obsahový štandard:

- text
- báseň, strofa, rým, verš
- nadpis
- autor, spisovateľ, spisovateľka
- kniha, knižnica, čitateľ
- ilustrácia, ilustrátor
- krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti
- ľudové riekanky, vyčítanky, piesne
- ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy)
- bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar
- zdrobnenina
- noviny
- detské časopisy

Výkonový štandard:

- porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť),
- uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu,
- čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť,
- prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu, suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu),
- čítať text s porozumením,
- reprodukovať informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte
- uvedené priamo,
- porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo,
- vyjadriť vlastný názor na prečítaný text,
- rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov,
- identifikovať veršované a neveršované literárne útvary,
- identifikovať v básni strofu,
- identifikovať v básni rým, verš,
- zarecitovať báseň (básne) podľa vlastného výberu,
- identifikovať nadpis v texte,
- tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým),

- vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry,
- poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry,
- orientovať sa v knižnici,
- čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry,
- povedať obsah prečítanej knihy,
- vymenovať postavy z prečítanej knihy,
- poznať mená detských ilustrátorov,
- nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe,
- recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti,
- vysvetliť pojem ľudová rozprávka,
- plynulo prečítať text ľudovej rozprávky,
- uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť,
- identifikovať postavy v rozprávke,
- porozprávať dej rozprávky,
- povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,
- vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh,
- vysvetliť pojem bábkové divadlo,
- vysvetliť, čo je báбка, kto je bábkoherec, bábkar,
- zhotoviť jednoduchú báбку (z papiera, látky),
- zahrať bábkovú hru so spolužiakmi,
- vysvetliť pojem zdobnenina,
- vyhľadať zdobneninu v texte,
- vytvoriť krátky literárny text so zdobneninami,
- čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov,
- povedať stručný obsah prečítaného textu,
- poznať názvy známych detských časopisov.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok = (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch: 2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník ZŠ

Časová dotácia: ročne: 264 hodín
týždenne : 8 hodín

Tematický celok:

Jazyková a slohová zložka
165 hodín

Obsahový štandard:

- abeceda slovníky encyklopédie, telefónny zoznam
- slabikotvorné hlásky l, í, r, ř (písanie a výslovnosť)
- obojaké spoluhlásky
- vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z)
- príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)
- podstatné mená
- všeobecné a vlastné podstatné mená
- slovesá
- slová podobného významu (synonymá)
- prídavné mená
- slová opačného významu (antonymá)
- zámená
- číslovky
- list členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis) oslovenie
- rozprávanie – písomne osnova (úvod, jadro, záver) časová postupnosť
- oznam
- SMS, e-mail
- správa, odlíšenie oznamu od správy
- inzerát
- reklama, druhy reklamy
- pozvánka
- opis pracovného predmetu
- nákres, schéma, návod
- recept
- vizitka

Výkonový štandard:

- zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n - tého písmena
- použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka,
- podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách,
- nahradiť spoluhlásku l, í a r, ř samohláskou a vytvoriť slabiku,
- identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte,
- tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík,
- vymenovať obojaké spoluhlásky,
- identifikovať v texte obojaké spoluhlásky,
- písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý,
- vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z),
- rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov,
- používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte,
- vysvetliť pojem podstatné mená,

- pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?,
- identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte,
- vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená,
- rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte,
- uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov
- vysvetliť pojem slovesá
- opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?
- identifikovať slovesá v texte na základe otázky,
- písať v slovesách koncovku – li,
- identifikovať slová podobného významu v texte,
- vysvetliť pojem prídavné mená,
- pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?,
- identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte
- identifikovať slová opačného významu v texte,
- používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte,
- vysvetliť pojem zámená,
- identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte
- používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii,
- vysvetliť pojem číslovky,
- opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?,
- vyhľadať v texte základné a radové číslovky,
- používať číslovky v bežnej komunikácii,
- zapísať číslovky slovom,
- rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver),
- v liste rozoznať oslovenie a podpis,
- správne napísať oslovenie v liste, písomne zoštylizovať jednoduchý list
- rozoznať druhy korešpondencie,
- porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy
- porozprávať dej podľa časovej postupnosti,
- sformulovať krátky oznam, napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom,
- napísať správu mejlom, odlíšiť správu od oznamu,
- vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete,
- triediť inzeráty podľa obsahového zamerania,
- dokáže písomne sformulovať krátky inzerát,
- vysvetliť pojem reklama,
- rozlíšiť druhy reklamy, sformulovať krátky reklamný text,
- posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy,
- vysvetliť pojem pozvánka,
- rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ),
- sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert)
- opísať charakteristické prvky predmetu, opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie,
- slovne vysvetliť čo je nákres, schéma,
- identifikovať nákres, schému v texte,
- charakterizovať návod
- pracovať podľa jednoduchého návodu,
- prezentovať návod verejne,
- rozpoznať jednoduchý recept

- rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky)
- pracovať podľa jednoduchého receptu,
- zostaviť jednoduchý recept
- identifikovať vizitku po vizuálnej stránke,
- rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza,
- predstaviť sa prostredníctvom vizitky,
- vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.

Tematický celok:

Čítanie a literárna výchova

99 hodín

Obsahový štandard:

- literatúra pre deti a mládež
- poézia, próza
- odsek
- ľudová slovesnosť
- pranostika
- príslovie
- porekadlo
- prirovnanie
- autorská rozprávka
- hlavná a vedľajšia postava
- povesť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)

Výkonový štandard:

- čítať plynulo súvislý umelecký text
- uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes,
- správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť
- literárny text čítať s porozumením
- odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu,
- vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež,
- poznať mená významných autorov detskej literatúry,
- porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy,
- vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),
- vysvetliť pojmy poézia a próza,
- rozoznať v texte poéziu od prózy,
- recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes,
- rozoznať v prozaickom útvare odseky
- vysvetliť pojem ľudová slovesnosť
- vysvetliť pojem ľudová slovesnosť
- čítať krátke ľudové útvary s porozumením,
- vysvetliť pojem pranostika
- vyhľadať pranostiky v texte,
- zapamätať si najznámejšie pranostiky
- vyhľadať príslovia a porekadlá v texte,
- povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia,
- vysvetliť pojem prirovnanie,
- identifikovať prirovnania v texte,
- napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní,
- autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením,

- v rozprávke výrazne čítať priamu reč,
- rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou,
- rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky,
- povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,
- určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch,
- určiť rozdiely medzi rozprávkou a povestou,
- charakterizovať povesť,
- určiť hlavnú myšlienku povesti,
- správne formulovať otázky k obsahu povesti,
- vysloviť vlastný názor na povesť.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

Rozsah kontrolných diktátov v 3. ročníku:
30 – 40 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok = (1 chyba).

Prierezové témy:

- ☒ Čitateľská gramotnosť
- ☒ Multikultúrna výchova
- ☒ Finančná gramotnosť
- ☒ Regionálna výchova a kultúra

Časová dotácia: ročne: 264 hodín
týždenne: 8 hodín

Tematický celok:
Jazyk a slohová zložka
165 hodín

Obsahový štandard:

- tvorenie slov predponami, pravopis,
- pravopis a výslovnosť predponových odvodenín,
- pravopis ďalších vybraných slov,
- geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske,
- delenie hlások na znelé a neznelé,
- spodobovanie na konci slova, uprostred číslo, pád,
- rod podstatných mien číslo, podstatných mien, pád podstatných mien,
- základný tvar podstatného mena,
- prídavné mená (rod, číslo, pád),
- základný tvar prídavného mena, zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde,
- zámená,
- druhy zámen (osobné, privlastňovacie),
- číslovky: základné a radové,
- slovesá,
- gramatické kategórie sloves,
- časovanie sloves,
- neohybné slovné druhy,
- príslovky,
- predložky,
- spojky,
- častice,
- citoslovčia,
- funkcia neohybných slovných druhov vo vete,
- príslovky,
- predložky, pravopis predložiek a ich správna výslovnosť,
- spojky najfrekventovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...)
- častice a citoslovčia,
- umelecký a vecný text,
- kľúčové slová,
- osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne),
- tvorivé písanie,
- diskusia,
- názor,
- interview (cielený rozhovor),
- reprodukcia rozprávania,
- časová postupnosť deja,
- plagát.

Výkonový štandard:

- vytvárať nové slová s rôznymi predponami,
- uplatniť pravopis predpôn,
- identifikovať slabičné a neslabičné predpony,

- rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôň,
- používať slová s predponami v texte,
- uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyť – viť, výr – vír),
- uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske,
- rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé,
- uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov,
- uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova,
- uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov,
- uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v,
- rozoznať priamu reč v hovorenom prejave,
- na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte,
- rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči,
- rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné,
- rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená,
- uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov,
- určiť gramatické kategórie podstatných mien,
- určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien,
- určiť jednotné a množné číslo podstatných mien,
- vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov,
- skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov,
- určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena,
- použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte,
- určiť rod, číslo a pád prídavných mien,
- určiť základný tvar prídavného mena,
- určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde,
- identifikovať zámená v texte,
- rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie),
- používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii,
- identifikovať základné a radové číslovky v texte,
- správne skloňovať číslovky,
- uplatniť pravopis čísloviek,
- určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok,
- určiť gramatické kategórie sloves (osobu, číslo a čas),
- správne časovať slovesá,
- správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch,
- charakterizovať neohybné slovné druhy,
- vymenovať neohybné slovné druhy,
- určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete,
- identifikovať neohybné slovné druhy v texte,
- vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako?,
- identifikovať predložky v texte,
- uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami, identifikovať spojky v texte,
- krátky vecný text, vysvetliť pojem diskusia, diskutovať na určitú tému vybrať učiteľom/žiakom,
- vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii,
- dodržiavať vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú,
- rozoznať v texte častice a citoslovčia,
- určiť funkciu častíc a citosloviec,
- vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu,

- nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...),
- používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii,
- vysvetliť pojem umelecký a vecný text, prakticky rozoznať umelecký a vecný text,
- vysvetliť pojem kľúčové slová,
- identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte,
- porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh,
- napísať osnovu,
- zreprodukovať text podľa napísanej osnovy,
- napísať krátky umelecký text,
- napísať pravidlá spoločenského správania počas diskusie,
- primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu,
- prejavíť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu,
- poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu,
- opísať podľa predlohy osobu,
- vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové),
- opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa),
- v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania,
- vysvetliť pojem interview,
- písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview,
- zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti,
- zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text,
- dodržiavať časovú postupnosť deja,
- napísať dejovú postupnosť rozprávania,
- písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove,
- vlastnými slovami charakterizovať plagát,
- rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa,
- vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti.

Tematický celok:

Čítanie a literárna výchova

99 hodín

Obsahový štandard:

- náučná literatúra
- diagramy a grafy
- umelecká literatúra
- divadlo, divadelná hra
- rozhlas, televízia, film, kino,
- prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou
- dialóg ,
- mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika)
- kapitola
- bájka
- bájka v svetovej literatúre (Ezop),
- bájka v slovenskej literatúre (J. Zábořský)
- komiks
- dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku)
- pojmové mapy

Výkonový štandard:

- čítať náučný text s porozumením,
- identifikovať informácie uvedené priamo v texte,
- tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte
- identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo,
- tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo,
- identifikovať v texte diagramy a grafy, prečítať diagramy a grafy v náučnom texte,
- určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek,
- v texte navzájom odlišiť umeleckú a náučnú literatúru,
- čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu,
- naspamäť zarecitovať jednu /viac básní,
- predniesť kratšie prozaické dielo,
- charakterizovať divadlo, divadelnú hru,
- účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole,
- dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch,
- poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle,
- charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlišiť,
- poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované,
- rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal,
- vymenovať hlavné postavy z detského filmu,
- opísať vzťahy medzi filmovými postavami,
- poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine,
- vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje,
- identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením,
- zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku,
- vysvetliť pojem kapitola,
- rozoznať v knihe kapitoly,
- vysvetliť pojem bájka,
- vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu),
- čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči,
- pokúsiť sa o dramatizáciu bájky,
- vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky,
- poznať mená autorov bájok slovenskej a svetovej literatúry,
- vysvetliť pojem komiks,
- čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť,
- zoradiť obrázky podľa dejovej postupnosti,
- nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text,
- charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy,
- samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy,
- tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b,
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená

- 8. Ohybné slovné druhy
- 9. Neohybné slovné druhy
- 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

- ☒ **Prierezové témy:**
- ☒ Čitateľská gramotnosť
- ☒ Multikultúrna výchova
- ☒ Finančná gramotnosť
- ☒ Regionálna výchova a kultúra

Hodnotenie:

- známku, formou pochvaly, povzbudenia, ocenenia, vyzdvihovať klady, ale súčasne usmerňovať žiaka v ďalšom postupe.

Hodnotenie predmetu v ročníkoch 1.-4.

Kritéria hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základných škôl, Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Bratislava 2011. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom,
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti.

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Kritéria hodnotenia:

- | | | |
|------------|--------------|-----|
| 100% - 90% | výborný | – 1 |
| 89% - 75% | chválitebný | – 2 |
| 74% - 50% | dobrý | - 3 |
| 49% - 30% | dostatočný | - 4 |
| 29% - 0% | nedostatočný | - 5 |

3. Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností /technika čítania/
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov, aktivita na hodine

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky a krátke písomné práce: Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Hodnotenie previerok:

Počet bodov	100%–90% 1	89%–75% 2	74%–50% 3	49%–30% 4	29%–0% 5
10	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16	16 - 14	13 - 12	11 - 8	7 - 5	4 - 0
17	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	6 - 0
22	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	7 - 0
25	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0
27	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0
28	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	8 - 0
29	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0
30	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0
31	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	9 - 0
32	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0
33	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0
34	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	10 - 0
35	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0