

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Názov predmetu	Anglický jazyk					
Casový rozsah výučby	nultý	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník						
Štátny vzdelávací program	-	0	0	3	3	6
Školský vzdelávací program	-	-	-	-	-	0
Spolu:	-	0	0	3	3	6
Stupeň vzdelania	ISCED 1					
Forma štúdia	denná					
Dĺžka štúdia	štvorročná					
Vyučovací jazyk	slovenský					

Učebné osnovy

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a 2 © Štátny pedagogický ústav činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

- ☒ Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať.
- ☒ Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.
- ☒ Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

➔ Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením,
- čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách
- (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoj a osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaújatú otvorenosť pre svet. Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko- didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- ☒ vyučovanie orientované na žiaka,
- ☒ činnostný charakter vyučovania,
- ☒ rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- ☒ pozitívna motivácia,
- ☒ názornosť a primeranosť veku,
- ☒ časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- ☒ systematické opakovanie,
- ☒ tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- ☒ rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy

4. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahrňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12)

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

5. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba

odporúčané(nie povinné),pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A1.1 Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

6. Rozsah vyučovania predmetu:

3. ročník

Jazyková úroveň podľa SERR: A1.1

Časová dotácia: ročne: 99 vyučovacích hodín
týždenne: 3 vyučovacie hodiny

Počúvanie s porozumením

Výkonový štandard:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov

Čítanie s porozumením

Výkonový štandard:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová vety na známe témy.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav

Výkonový štandard:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

Písomný prejav

Výkonový štandard:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety

Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ. Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Kompetencie relevantné pre primárne vzdelávanie:

Kompetencia č. 1:

- **Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou:**
 - pozdraviť, predstaviť sa, rozlúčiť sa,
 - poďakovať sa a vyjadriť uznanie.

Kompetencia č. 2:

- **Vypočuť si a podať informácie:**
 - Informovať sa.

Kompetencia č. 3:

- **Vybrať si z ponúkaných možností**
 - Identifikovať.
 - Opísať.

Kompetencia č. 4:

- **Vyjadriť názor:**
 - Vyjadriť názor.

Kompetencia č. 5:

- **Vyjadriť vôľu.**
 - Vyjadriť želania.

Kompetencia č. 6:

- **Vyjadriť schopnosť :**
 - Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Kompetencia č. 7:

- **Predstaviť záľuby a vkus:**
 - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
 - Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád

Kompetencia č. 8:

- **Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam:**
 - Vyjadriť príkaz, zákaz.

Kompetencia č. 9:

- **Dať ponuku a reagovať na ňu:**
 - Žiadať niekoho o niečo.
 - Odpovedať na žiadosť.
 - Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil.
 - Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili.
 - Ponúknuť pomoc.
 - Odpovedať na návrh.

Kompetencia č. 10:

- **Reagovať pri prvom stretnutí:**
 - Predstaviť niekoho.
 - Predstaviť sa.
 - Reagovať na predstavenie niekoho.
 - Privítať.

Kompetencia č. 11:

- **Telefonovať:**
 - Z začať rozhovor.
 - Ukončiť rozhovor.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD 3. ročník

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Kompetencia č.1:« Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Greeting sb <i>Pozdraviť</i>	Hello./Hi. Good morning. I amJim. Goodafternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressingthanks and appreciation <i>PodĎakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Thank you./Thanks. That's ok.	
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye.	

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION«

Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Askingforinformation <i>Informovať sa</i>	Are you a pupil? Is she your friend? Where's my pen? Who is that? What is it? There's a school.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle V jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Väzba <i>there is/there are</i> - oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovaciezámená <i>who, what, where, how</i> . Základné prívlastňovacie zámená <i>my, your</i> .

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností»

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Choosing from given options <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>	I have a blue sweater. The red pen is on the table. I'm nine years old. I've got my bike here.	Abeceda Predložky určujúce miesto <i>on, in, at.</i> Základné číslovky 0-10. Prídavné mená. Časovanie slovesa <i>have got</i> v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor. Príslovky miesta <i>here, there.</i>

COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION »

Kompetencia č. 4: « Vyjadriť názor »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing an opinion Vyjadriť názor	Expressing an opinion Vyjadriť názor	She's a nice girl. This is a good book. These flowers are beautiful.	Ukazovacie zámená <i>this/these, that/those.</i> Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS »

Kompetencia č. 5 « Vyjadriť vôľu »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing willingness Vyjadriť vôľu	Expressing wishes Vyjadriť želania	I want a dog. He wants a toy.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete. Osobné zámená <i>I, you, he, she, it.</i>

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »

Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing ability Vyjadriť schopnosť	Expressing ability to do sth Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	I can swim. Can you speak English? I cant play the piano.	Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

- | | |
|--|--|
| ○ Rodina a spoločnosť | ○ Záľuby |
| ○ Osobné údaje | ○ Výživa a zdravie |
| ○ Rodina - vzťahy v rodine | ○ Zdravé stravovanie |
| ○ Náš domov | ○ Jedlá |
| ○ Môj dom/byt | ○ Uprostred multikultúrnej spoločnosti |
| ○ Domov a jeho okolie | ○ Cudzie jazyky |
| ○ Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | ○ Rodinné sviatky |
| ○ Ľudské telo | ○ Zbližovanie kultúr |
| ○ Fyzické charakteristiky | ○ Odievanie a móda |
| ○ Človek na cestách | ○ Základné druhy oblečenia |
| ○ Dopravné prostriedky | ○ Šport nám, my športu |
| ○ Vzdelávanie | ○ Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne |
| ○ Škola a jej zariadenie | ○ Obchody |
| ○ Učebné predmety | ○ Obchody a nakupovanie |
| ○ Človek a príroda | ○ Krajiny, mestá a miesta |
| ○ Zvieratá | ○ Moja krajina a moje mesto |
| ○ Počasie | ○ Vzory |
| ○ Rastliny | ○ Dieťa a jeho vzory |
| ○ Voľný čas a záľuby | |

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

➤ *Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť*

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

➤ *Začiatky čítania a písania*

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety. V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape

sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet. Žiaci začínajú písať po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka. Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

- ➔ **Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).
- ➔ **Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- ➔ **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
- ➔ **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje

sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Prierezové témy:

- ☒ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ☒ Multikultúrna výchova

4. ročník

Jazyková úroveň podľa SERR: **A1.1**

Časová dotácia: ročne: 99 vyučovacích hodín
týždenne: 3 vyučovacie hodiny

Počúvanie s porozumením

Výkonový štandard:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením

Výkonový štandard:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav

Výkonový štandard:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav

Výkonový štandard:

- správne napísať všetky písmená abecedy,

- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Kompetencie

Kompetencia č. 3:

➤ *Vybrať si z ponúkaných možností*

- Neurčitý a určitý člen.
- Predložky určujúce smer a miesto *between, next to, from*.
- Základné číslovky 10-30.
- Časovanie slovesa *have got* v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.
- Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete.
- Osobné zámená *I, you, he, she, it*

Kompetencia č. 7:

- Skrátene tvary pomocných slovies *to be, have got*.
- Spojky *and, but, or*.
- Príslovky času *now, today*.

Kompetencia č. 9:

- Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu.
- Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu.

Kompetencia č. 11:

- Rozkazovací spôsob.

Kompetencia č. 14:

- Osobné zámená.
- Sloveso *can* v žiadosti.
- Spojenie *let's + sloveso*.
- Predložka *for*.

Kompetencia č. 17:

- Privlastňovací pád.
- Základné privlastňovacie zámená.
- Jednoduchý prítomný a priebehový čas, tvorba otázky a záporu.
- Spojka *with*.

Kompetencia č. 19:

- Opytovacie zámeno *when*.
- Predložky času *on, in, at*.

Tematický celok: Rodina a spoločnosť

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K2-Vypočuť a podať informáciu

Obsahový štandard:

Učivo 3. ročníka

Výkonový štandard :

- Oboznámiť sa s učebnicou, pracovným zošitom a pokynmi.

- Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva 3.ročníka

Tematický celok : 1. lekcia – Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie	6 hod.
--	---------------

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K2-Vypočuť a podať informáciu

K3- Vybrať si z ponúkaných možností

Obsahový štandard :

Čítanie a preklad, školské pomôcky- slovná zásoba, ukazovacie zámená, abeceda, pieseň, opakovanie 1. lekcie

Výkonový štandard:

- Vedieť čítať a porozumieť textu
- Pomenovať základné školské predmety
- Používať ukazovacie zámená vo vetách
- Porozumieť textu piesne
- Rozpoznať jednotlivé písmená anglickej abecedy
- Vedieť používať slovnú zásobu

Tematický celok : 2. lekcia – Ľudské telo, Staroslivosť o zdravie	6 hod.
--	---------------

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K2 -Vypočuť a podať informáciu

K7- Vyjadriť svoj názor

Obsahový štandard:

Čítanie a preklad, slovná zásoba, osobné zámená, pieseň, opakovanie 2. lekcie

Výkonový štandard:

- Pomenovať ľudské pocity
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok : 3. lekcia – Šport, Druhy športu	6 hod.
--	---------------

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K6-Vyjadriť svoju schopnosť

K2-Vypočuť a podať informáciu

Obsahový štandard :

Čítanie a preklad, slovná zásoba, sloveso can, can't, predložky, pieseň, samohlásky, frázy- What's this in English? Can you spell it?, projekt, opakovanie 1.-3.lekcie, test

Výkonový štandard :

- Vedieť pomenovať voľnočasové aktivity
- Vyjadriť schopnosť vykonať činnosť pomocou slovesa vedieť- can, can't
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu
- Používať jednoduché frázy
- Tvoriť jednoduché vety

Tematický celok : 4. lekcia – Stravovanie, Jedlá	6 hod.
---	---------------

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K2 - Vypočuť a podať informáciu

K3 - Vybrať z ponúknutých možností

Obsahový štandard :

Čítanie a preklad – Slovná zásoba, otázka a odpoveď- Have you got a ...? Yes, I have, No, I haven't., číselky 0 - 100, pieseň, čítanie textu, sloveso have got v otázke,

Výkonový štandard:

- Poznať slovnú zásobu jedál a nápojov
- Používať rôzne tvary slovesa mať vo vetách, vedieť tvoriť otázky a odpovede
- Porozumieť textu piesne
- Poznať číselky do 100
- Aplikovať učivo danej lekcie
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok : 5. lekcia – Vzdelávanie, Učebné predmety

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K3 – Vybrať z ponúknutých možností

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, otázky- What have we got on...?, When have we got...?, pieseň, čítanie textu, opakovanie učiva 5. lekcie

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovania vyučovacích predmetov v škole
- Používať zámená what, when pri tvorení otázok, vedieť tvoriť odpovede
- Porozumieť textu piesne
- Aplikovať učivo danej lekcie
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok : 6.lekcia – Voľný čas a záľuby

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K2-Vypočuť a podať informáciu

K4- Vyjadriť názor

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, slovesá a tvorenie záporu pomocou slovesa don't, pieseň, čítanie textu, frázy- Can I help you? I'd like..., Anything else?, projekt, opakovanie 4.- 6. lekcie

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovania rôznych aktivít počas dňa
- Používať sloveso byť- to be
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu
- Použiť osvojenú zásobu pri práci na projekte

Tematický celok: 7.lekcia – Multikultúrna spoločnosť, Rodinné sviatky

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K4 Vyjadriť svoj názor

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, slovesá like, doesn't like, don't like, pieseň, čítanie textu, opakovanie učiva 7. Lekcie

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovanie predmetov na oslave
- Používať sloveso mať rád

- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok : 8. lekcia – Rodina a spoločnosť, Osobné údaje

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K2-Vypočúť a podať informáciu

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, Otázka- What's the time? It's...o'clock., pieseň, čítanie textu

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovania vybraných aktivít
- Vedieť sa opýtať na čas, určiť koľko je hodín
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok: 9. lekcia – Domov a bývanie, Domov a jeho okolie

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K3 - Vybrať si z ponúkaných možností

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, otázka – Where does he/she work?, pieseň, čítanie textu, frázy – Are you free after school, Sorry, I'm not free. How about...?, projekt, opakovanie učiva 7.-9.lekcie, test

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovania budov v meste
- Tvoriť otázky a odpovede v prítomnom jednoduchom čase
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu
- Používať jednoduché frázy

Tematický celok: 10. lekcia – Človek a príroda, Počasie

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K3 – Vybrať si z ponúknutých možností

K4 – Vyjadriť svoj názor

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, otázka –What's the weather like? It's... Put on/ Don't put on., pieseň, čítanie textu, opakovanie učiva 10. lekcie

Výkonový štandard :

- Pomenovať rôzne typy počasia
- Tvoriť otázky a odpovede týkajúce sa počasia
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok : 11. lekcia – Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K 3 – Vybrať si z ponúknutých možností

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, otázka – What are you wearing? I'm wearing...,pieseň, čítanie textu, opakovanie učiva 11. lekcie

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovanie rôznych typov oblečenia
- Používať prítomný priebehový čas
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok : 12. lekcia – Multikultúrna spoločnosť, Rodinné sviatky

6 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K2 – Vypočúť a podať informáciu

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, prítomný priebehový čas, čítanie textu, kladenie otázky, frázy- Welcome to the party. This is for you. Thank you for having me. You're welcome., projekt, opakovanie 11. a 12. lekcie

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovania predmetov spojených s oslavami
- Používať prítomný priebehový čas
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok : 13. lekcia – Človek a príroda, Zvieratá

7 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K3 – Vybrať si z ponúknutých možností

K11 – Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, Stupňovanie a porovnávanie prídavných mien, čítanie textu, opakovanie učiva 13. lekcie

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovania domácich zvierat
- Vedieť porovnávať prídavné mená tvorením druhého stupňa prídavných mien
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok: 14.lekcia – Domov a bývanie, Môj byt/dom

7 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K3 – Vybrať si z ponúknutých možností

K11- Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, sloveso to be v minulom čase-was/wasn't, were/ weren't, čítanie textu

Výkonový štandard :

- Poznať slovnú zásobu opisujúcu bývanie
- Používať minulý čas slovesa byť
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu

Tematický celok : 15. lekcia – Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie

7 hod.

Dosiahnuté jazykové spôsobilosti a funkcie komunikácie:

K2 – Vypočítať a podať informáciu

Zaradenie kompetencií 1-15

Obsahový štandard :

Slovná zásoba, neurčité zámená - some, any, radové číslovky, pieseň, čítanie textu, frázy Whose turn is it? It's your turn. How many cards have you got? Congratulations, projekt

Výkonový štandard :

- Poznať pomenovania osôb rôzneho pohlavia a veku
- Vedieť používať nepravidelné množné číslo podstatných mien
- Používať neurčité zámená pri určovaní počtu osôb
- Porozumieť textu piesne
- Aktívne používať slovnú zásobu
- Použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte

Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

100% - 90%	výborný	– 1
89% - 75%	chválitebný	– 2
74% - 50%	dobrý	- 3
49% - 30%	dostatočný	- 4
29% - 0%	nedostatočný	- 5

Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností /technika čítania/
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov, aktivita na hodine

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky a krátke písomné práce: Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Kritéria hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základných škôl, Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Bratislava 2011.

☒ **Prierezové témy:**

- ☒ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ☒ Multikultúrna výchova