**KRYTERIA OCENIANIA**

**KLASA II
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**OCENA OPISOWA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *FAIRYLAND 2***

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | **CELUJĄCA** |
| **UCZEŃ** |
| **MODUŁ 1 – UNIT 1** |
| Zna niektóre z wprowadzonych nazw członków rodziny oraz niektóre nazwy pomieszczeń w domu.Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Alvin?, Is he in the kitchen?*Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Alvin?, Is he in the kitchen?*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki *My family is wow!, Where’s Alvin?*Z dużą pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślankach wyrazowych. Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.Uczeń w niektórych tylko sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *he* i *she.*Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swojej rodzinie.Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, gdzie znajdują się poszczególni bohaterowie podręcznika. | Zna połowę poznanych nazw członków rodziny oraz pomieszczeń znajdujących się w domu.Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Alvin?, Is he in the kitchen?*Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Alvin?, Is he in the kitchen?*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki *My family is wow!, Where’s Alvin?*Z niedużą pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślankach wyrazowych.Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.Uczeń w wielu sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *he* i *she.*Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, gdzie znajdują się poszczególni bohaterowie podręcznika. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny oraz pomieszczeń w domu.Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Alvin?, Is he in the kitchen?*Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Alvin?, Is he in the kitchen?* Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć. Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki *My family is wow!, Where’s Alvin?*Z drobną pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślankach wyrazowych.Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.Uczeń w większości sytuacji potrafi poprawnie zastosować zaimki osobowe *he* i *she.*Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, gdzie znajdują się poszczególni bohaterowie podręcznika. | Zna nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu i to nie tylko te wprowadzone w czasie lekcji.Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Alvin?, Is he in the kitchen?*Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Alvin?, Is he in the kitchen?*Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki *My family is wow!, Where’s Alvin?*Bezbłędnie odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślankach wyrazowych. Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.Uczeń we wszystkich sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *he* i *she.*Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o tym, gdzie znajdują się poszczególni bohaterowie podręcznika. |

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | **CELUJĄCA** |
| **UCZEŃ** |
| **MODUŁ 1 – UNIT 2** |
| Zna niektóre z wprowadzonych nazw prezentów oraz niektóre nazwy figur geometrycznych. Z błędami przelicza od 1 do 10.Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?*Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Uczeń w niektórych tylko sytuacjach poprawnie potrafi zastosować przyimki miejsca *on* i *in*.Z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki *Have a happy birthday!, I’m a circle like a ball!, Happy birthday to you!*Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swoich urodzinach.Potrafi przygotować kartkę urodzinową. Z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze życzenia urodzinowe. | Zna połowę poznanych nazw prezentów oraz niektóre nazwy figur geometrycznych. Z nielicznymi błędami przelicza od 1 do 10.Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwoZ niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?*Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Uczeń w połowie sytuacji potrafi poprawnie zastosować przyimki miejsca *on* i *in*.Z niewielką pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe.Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki *Have a happy birthday!, I’m a circle like a ball!, Happy birthday to you!*Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.Potrafi przygotować kartkę urodzinową. Z pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze życzenia urodzinowe. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy prezentów oraz nazwy figur geometrycznych. Z drobnymi błędami przelicza od 1 do 10.Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?*Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?*Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć. Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Z drobnymi błędami potrafi zastosować przyimki miejsca *on* i i*n.*Z minimalną pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki *Have a happy birthday!, I’m a circle like a ball!, Happy birthday to you!*Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.Potrafi przygotować estetyczną kartkę urodzinową. Z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze życzenia urodzinowe. | Zna nazwy prezentów oraz wszystkie poznane nazwy figur geometrycznych. Bezbłędnie przelicza od 1 do 10.Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?*Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?*Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Zawsze poprawnie stosuje przyimki miejsca *on* i i*n.*Bezbłędnie składa życzenia urodzinowe.Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki *Have a happy birthday!, I’m a circle like a ball!, Happy birthday to you!*Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.Potrafi przygotować estetyczną kartkę urodzinową. Samodzielnie, ale według wzoru, pisze życzenia urodzinowe. |

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | **CELUJĄCA** |
| **UCZEŃ** |
| **MODUŁ 2 – UNIT 3** |
| Zna niektóre z wprowadzonych nazw części ciała, dolegliwości oraz czynności związanych z ruchem ciała.Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s the matter?*Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What’s the matter?*Z dużą pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: *Clap your hands.*Z wieloma podpowiedziami bawi się w grę *Simon says.*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wykorzystując obrazki – także opowiedzieć.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki *What’s the matter?, If you’re happy and you know it.*Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I’ve got two arms.*Według wzoru i z dużą pomocą czyta oraz opowiada o wybranym przez siebie potworze.Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich częściach ciała. | Zna połowę poznanych nazw części ciała, dolegliwości oraz czynności związanych z ruchem ciała.Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwoZ niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s the matter?*Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What’s the matter?*Z pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: *Clap your hands.*Z kilkoma podpowiedziami bawi się w grę *Simon says.*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wykorzystując obrazki – także opowiedzieć.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki *What’s the matter?, If you’re happy and you know it.*Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I’ve got two arms.*Według wzoru i z pomocą nauczyciela czyta oraz opowiada o wybranym przez siebie potworze.Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich częściach ciała. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy części ciała, dolegliwości oraz czynności związanych z ruchem ciała.Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s the matter?*Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What’s the matter?*Z drobną pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: *Clap your hands.*Z drobnymi podpowiedziami bawi się w grę *Simon says.*Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć. Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki *What’s the matter?, If you’re happy and you know it.*Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I’ve got two arms.*Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela czyta oraz opowiada o wybranym przez siebie potworze.Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich częściach ciała. | Bezbłędnie potrafi nazwać części ciała, dolegliwości oraz czynności związane z ruchem ciała.Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.Bezbłędnie odpowiada na pytania *What’s this?, What’s the matter?*Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, What’s the matter?*Bez pomocy nauczyciela wydaje polecenia typu: *Clap your hands.*Bez podpowiedzi bawi się w grę *Simon says.*Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki *What’s the matter?, If you’re happy and you know it.*Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.Samodzielnie buduje zdania typu: *I’ve got two arms.*Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, czyta i opowiada o wybranym przez siebie potworze.Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoich częściach ciała. |

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |  **CELUJĄCA** |
| **UCZEŃ** |
| **MODUŁ 2 – UNIT 4** |
| Zna niektóre z wprowadzonych nazw umiejętności oraz instrumentów muzycznych.Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What’s number one?*Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What’s number one?*Z wieloma podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. *I can sing.*Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *He/ She can sing.*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wykorzystując obrazki – także opowiedzieć.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki *Can you sing and can you dance?,* *I can play the piano!*Ma duże trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedzi do zadanego pytania.Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.Według wzoru i z dużą pomocą czyta i opowiada o wybranej przez siebie gwieździe piłki nożnej lub piosenki.Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela zaprezentować swoje umiejętności. | Zna połowę poznanych nazw umiejętności oraz instrumentów muzycznych.Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What’s number one?*Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What’s number one?*Z pomocą nauczyciela układa zdania i prezentuje czynność, np. *I can sing.*Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *He/ She can sing.*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wykorzystując obrazki – także opowiedzieć.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki *Can you sing and can you dance?,* *I can play the piano!*Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.Ma pewne trudności z dopasowaniem odpowiedzi do zadanego pytania.Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o wybranej przez siebie gwieździe piłki nożnej lub piosenki.Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela zaprezentować swoje umiejętności. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy umiejętności oraz instrumentów muzycznych.Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What’s number one?*Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What’s number one?*Z drobną pomocą nauczyciela układa zdania i prezentuje czynność, np. *I can sing.*Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *He/ She can sing.*Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć. Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki *Can you sing and can you dance?,* *I can play the piano!*Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.Ma małe trudności z dopasowaniem odpowiedzi do zadanego pytania.Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o wybranej przez siebie gwieździe piłki nożnej lub piosenki.Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela zaprezentować swoje umiejętności. | Bezbłędnie potrafi nazwać umiejętności oraz zna wszystkie wprowadzone nazwy instrumentów muzycznych.Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What’s number one?*Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What’s number one?*Bez pomocy nauczyciela układa zdania i prezentuje czynność, np. *I can sing.*Samodzielnie buduje zdania typu: *He/ She can sing.*Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki *Can you sing and can you dance?,* *I can play the piano!*Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem odpowiedzi do zadanego pytania.Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o wybranej przez siebie gwieździe piłki nożnej lub piosenki.Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie zaprezentować swoje umiejętności. |

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **UCZEŃ** |
| **MODUŁ 3 – UNIT 5** |
| Zna niektóre z wprowadzonych nazw zwierząt. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 20.Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What number is this?, How many legs has it got?*Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What number is this?, How many legs has it got?*Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste działania matematyczne w zakresie do 20. Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki *The little green frog goes …, A bird has got two legs.*Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *An elephant can run but it can’t sing*. Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can see a bird.*/ *I’ve got two eyes.*Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji bądź liczby do wyrazu.Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.Uczeń w niektórych tylko sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *I*, *he*, *she, it.*Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu. | Zna połowę poznanych nazw zwierząt. Z pewnymi problemami przelicza od 1 do 20.Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwoZ niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What number is this?, How many legs has it got?*Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What number is this?, How many legs has it got?*Z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje proste działania matematyczne w zakresie do 20. Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki *The little green frog goes …, A bird has got two legs.*Z niedużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *An elephant can run but it can’t sing*. Z pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can see a bird.*/ *I’ve got two eyes.*Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji bądź liczby do wyrazu.Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.Uczeń w wielu sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *I*, *he, she, it.*Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt. Z drobnymi problemami przelicza od 1 do 20.Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What number is this?, How many legs has it got?*Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What number is this?, How many legs has it got?* Z drobną pomocą nauczyciela wykonuje proste działania matematyczne w zakresie do 20. Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć. Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki *The little green frog goes …, A bird has got two legs.*Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *An elephant can run but it can’t sing*.  Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can see a bird.*/ *I’ve got two eyes.*Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji bądź liczby do wyrazów.Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.Uczeń w większości sytuacji potrafi poprawnie zastosować zaimki osobowe *I*, *he, she, it.*Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu. | Zna nazwy zwierząt wprowadzone w czasie lekcji i nie tylko. Bezbłędnie przelicza od 1 do 20.Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, What number is this?, How many legs has it got?*Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, What number is this?, How many legs has it got?*Bez pomocy nauczyciela wykonuje proste działania matematyczne w zakresie do 20. Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki *The little green frog goes…, A bird has got two legs.*Bezbłędnie buduje zdania typu: *An elephant can run but it can’t sing*. Samodzielnie tworzy zdania typu: *I can see a bird.*/ *I’ve got two eyes.*Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji bądź liczby do wyrazów.Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.Uczeń we wszystkich sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *I*, *he, she, it.*Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu. |

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **UCZEŃ** |
| **MODUŁ 3 – UNIT 6** |
| Zna niektóre z wprowadzonych nazw produktów spożywczych, warzyw i owoców.Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do you like cake?, What’s your favourite vegetable?, What’s your favourite fruit?*Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *Do you like cake?, What’s your favourite vegetable?, What’s your favourite fruit?*Z dużą pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like …/ I don’t like …*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Uczeń w niektórych tylko sytuacjach – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika *to be*.Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.Z dużą pomocą rozwiązuje zadanie z rozszyfrowaniem ukrytej wiadomości.Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.Z dużą pomocą nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź do pytania.Według wzoru i z dużą pomocą potrafi dokonać zakupu lodów.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki *I’m a Sweet Monster, Rainbow ford is good for you!* Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swój ulubiony owoc lub warzywo. | Zna połowę poznanych nazw produktów spożywczych, warzyw i owoców.Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwoZ niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do you like cake?, What’s your favourite vegetable?, What’s your favourite fruit?*Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *Do you like cake?, What’s your favourite vegetable?, What’s your favourite fruit?*Z pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like …/ I don’t like …*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Uczeń w połowie sytuacji – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika *to be*.Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.Z niewielką pomocą rozwiązuje zadanie z rozszyfrowaniem ukrytej wiadomości.Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.Z niewielką pomocą nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź do pytania. Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi dokonać zakupu lodów.Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki *I’m a Sweet Monster, Rainbow food is good for you!* Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swój ulubiony owoc lub warzywo. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców.Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do you like cake?, What’s your favourite vegetable?, What’s your favourite fruit?*Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *Do you like cake?, What’s your favourite vegetable?, What’s your favourite fruit?*Z drobną pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like …/ I don’t like …*Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć. Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Z drobnymi błędami – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika *to be*.Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.Z minimalną pomocą rozwiązuje zadanie z rozszyfrowaniem ukrytej wiadomości.Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.Z minimalną pomocą nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź do pytania.Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki *I’m a Sweet Monster, Rainbow food is good for you!* Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swój ulubiony owoc lub warzywo. | Zna nazwy prezentów oraz wszystkie poznane nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców.Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.Bezbłędnie odpowiada na pytania: *Do you like cake?, What’s your favourite vegetable?, What’s your favourite fruit?*Bezbłędnie zadaje pytania: *Do you like cake?, What’s your favourite vegetable?, What’s your favourite fruit?*Samodzielnie wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like …/ I don’t like …*Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Zawsze poprawnie stosuje – bez względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – odpowiednią formę czasownika *to be*.Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.Samodzielnie rozwiązuje zadanie z rozszyfrowaniem ukrytej wiadomości.Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.Bez pomocy nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź do pytania.Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki *I’m a Sweet Monster, Rainbow food is good for you!* Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować swój ulubiony owoc lub warzywo. |

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **UCZEŃ** |
| **MODUŁ 4 – UNIT 7** |
| Zna niektóre z wprowadzonych nazw typów pogody oraz pór roku.Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s the weather like today?, What’s your favourite season?*Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s the weather like today?, What’s your favourite season?*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich odpowiedni obrazek.Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o ulubionej porze roku swoich najbliższych.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki *What’s the weather like today?, Spring is my favourite season.*Potrafi przygotować pracę plastyczną o swojej ulubionej porze roku oraz ją podpisać z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru. | Zna połowę poznanych nazw typów pogody oraz pór roku.Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwoZ niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s the weather like today?, What’s your favourite season?*Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s the weather like today?, What’s your favourite season?*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich odpowiedni obrazek.Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o ulubionej porze roku swoich najbliższych.Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki *What’s the weather like today?, Spring is my favourite season.*Potrafi przygotować pracę plastyczną o swojej ulubionej porze roku oraz ją podpisać z pomocą nauczyciela i według wzoru. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów pogody oraz pór roku.Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s the weather like today?, What’s your favourite season?*Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s the weather like today?, What’s your favourite season?*Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć. Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich odpowiedni obrazek.Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje ćwiczenia ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o ulubionej porze roku swoich najbliższych.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki *What’s the weather like today?, Spring is my favourite season.*Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną o swojej ulubionej porze roku oraz ją podpisać z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru. | Zna wszystkie poznane nazwy typów pogody oraz pór roku.Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s the weather like today?, What’s your favourite season?*Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s the weather like today?, What’s your favourite season?*Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.Samodzielnie czyta proste zdania i dopasowuje do nich odpowiedni obrazek.Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje ćwiczenia ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o ulubionej porze roku swoich najbliższych.Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki *What’s the weather like today?, Spring is my favourite season.*Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać swoją ulubioną porę roku. |

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **UCZEŃ** |
| **MODUŁ 4 – UNIT 8** |
| Zna niektóre z wprowadzonych nazw ubrań oraz ma duże kłopoty z zastosowaniem czasowników *put on* i *take off*.Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What’s your favourite colour?*Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What’s your favourite colour?*Z dużą pomocą nauczyciela opisuje w co jest ubrany*.*Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem przymiotników *big* i *small.*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Uczeń w niektórych tylko sytuacjach – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika *to be* oraz zaimki osobowe.Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.Z dużą pomocą rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć, jak jest ubrany kolega/ koleżanka.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki *I’m looking good!, Get ready, get ready to go!*Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować, w co jest ubrany. | Zna połowę poznanych nazw ubrań oraz ma pewne kłopoty z zastosowanie czasowników *put on* i *take off*.Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What’s your favourite colour?*Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What’s your favourite colour?*Z pomocą nauczyciela opisuje w co jest ubrany*.*Ma problemy z poprawnym zastosowaniem przymiotników *big* i *small.*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.Uczeń w połowie sytuacji – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika *to be* oraz zaimki osobowe.Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.Z pomocą rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć, jak jest ubrany kolega/ koleżanka.Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki *I’m looking good!, Get ready, get ready to go!*Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować, w co jest ubrany. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy ubrań oraz ma drobne kłopoty z zastosowanie czasowników *put on* i *take off*.Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What’s your favourite colour?*Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What’s your favourite colour?*Z drobną pomocą nauczyciela opisuje w co jest ubrany*.*Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem przymiotników *big* i *small.*Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć. Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Z drobnymi błędami – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika *to be* oraz zaimki osobowe.Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.Z minimalną pomocą rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada, jak jest ubrany kolega/ koleżanka.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki *I’m looking good!, Get ready, get ready to go!*Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować, w co jest ubrany. | Zna nazwy ubrań oraz bezbłędnie stosuje czasowniki *put on* i *take off*.Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What’s your favourite colour?*Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What’s your favourite colour?*Samodzielnie opisuje w co jest ubrany*.*Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem przymiotników *big* i *small.*Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.Zawsze poprawnie stosuje – bez względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – odpowiednią formę czasownika *to be* oraz zaimki osobowe.Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada, jak jest ubrany kolega/ koleżanka.Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki *I’m looking good!, Get ready, get ready to go!*Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować, w co jest ubrany. |

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą gdy ma trudności z opanowaniem podstawowych treści programowych.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy nie radzi sobie z opanowaniem umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej.