


Publiczne Przedszkole nr 3 w Świebodzinie  
Grupa : V „Pszczółki”

Dzień tygodnia (data)	20.04.2020
Temat dnia	Co pływa, a co tonie?
Wskazówki dla rodziców	<b>I. „Co pływa, a co tonie?”</b> W tej zabawie można również wykorzystać dziennik obserwacji. Wystarczy narysować lub wydrukować tabelkę. W pierwszej kolumnie napisać lub narysować przedmioty, jakie będziemy używać, a w drugiej kolumnie zaznaczać, czy dany przedmiot pływa, czy tonie. Przykładową tabelkę możecie Państwo znaleźć również w części tabeli „Link do materiałów, karty pracy itp.”.
Przesłanki dla dziecka (motywacja)	Kochany przedszkolaku! Dzisiaj zamienisz się we władcę wody, będziesz sprawiał, że niektóre przedmioty utoną, a niektóre nie. Sprawdzisz również, co jest cięższe – klucze, czy klocek? Dobrej zabawy!
Propozycje i opis zajęć / działań dziecka : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruchowa (gimnastyka)</li> <li>• plastyczna</li> <li>• z czytaniem i mówieniem</li> <li>• (opowiadania)</li> <li>• kodowanie</li> </ul> konstruowanie itp.	<p><b>I. „Co pływa, a co tonie?”</b> – zabawa badawcza, obserwowanie i próba zrozumienia przyczyny zjawiska pływania i tonięcia ciał. Rodzic przygotowuje dużą miskę z wodą oraz przedmioty dostępne w domu, np.: klucze, korek, kartka papieru, papierowy statek, zabawki do kąpieli, klocki z litego materiału i puste w środku, nadmuchany balonik, wykałaczka, guzik. Dziecko najpierw nazywa przedmioty oraz materiał z jakiego są wykonane, następnie po kolei wrzuca je do wody, obserwuje i określa zachowanie przedmiotów (tonie, czy pływa). Dziecko wraz z rodzicem zastanawia się, co powoduje utrzymywanie się przedmiotów na powierzchni wody i ich tonięcie. Rodzic może zadawać pytania pomocnicze: <i>Dlaczego klucz tonie? Dlaczego balon i plastikowy klocek nie toną?</i> Dzieci dochodzą do wniosku, że toną przedmioty ciężkie, pełne w środku. Pływają lekkie i wypełnione powietrzem. Utrzymanie się przedmiotu na powierzchni wody zależy również od materiału, z jakiego jest wykonany i jego kształtu.</p>  <p style="text-align: right;">Źródło: <a href="#">internet</a></p> <p><b>II. „Lekkie i ciężkie”</b> – szacowanie wagi przedmiotów i kształtowanie umiejętności grupowania przedmiotów według wagi. Rodzic pokazuje różne pary przedmiotów, np.: klucze i kartkę, drewniany klocek i wykałaczkę, pióro i gumkę do ścierania i prosi dziecko o oszacowanie, co jest cięższe. Po wstępnym oszacowaniu dziecko może te przedmioty dotykać, podnosić, a także ważyć na wadze kuchennej. Następnie rodzic</p>

	<p>miesza przedmioty, wskazuje dwa spośród nich i pyta: <i>Co jest lżejsze – piórko czy klocek? Co jest cięższe – gumka czy klucze?</i> Dziecko grupuje te przedmioty w dwa zbiory: ciężkie, lekkie.</p> <p>Źródło: Nowa Era: Kolekcja przedszkolaka, Plan pracy i szkice zajęć</p>
Link do materiałów , karty pracy itp.	<a href="#">Dziennik obserwacji</a>
Zrealizowane założenia podstawy programowej (obszar, podstawowe cele)	<p><u>I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonali sprawność ruchową (5)</li> <li>- doskonali sprawność manualną (7)</li> </ul> <p><u>II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby (1)</li> </ul> <p><u>IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogaca słownictwo (2)</li> <li>- obserwuje i przeprowadza doświadczenia, badając zachowania różnych przedmiotów w wodzie (13)</li> <li>- rozumie przyczynę tonięcia niektórych przedmiotów (13)</li> <li>- stosuje ze zrozumieniem pojęcia: <i>ciężki, lekki</i> oraz dokonuje stopniowania przymiotników (13)</li> <li>- grupuje obiekty ze względu na ich ciężar (11)</li> <li>- podaje własne przykłady przedmiotów lekkich i ciężkich (14)</li> <li>- doskonali koncentrację uwagi (14)</li> <li>- bierze udział w zabawach badawczych (13)</li> </ul>

Opracowała: Aleksandra Gwozdowska