Publiczne Przedszkole nr 3 w Świebodzinie

Grupa : V „Pszczółki”

|  |  |
| --- | --- |
| Dzień tygodnia (data) | 20.04.2020 |
| Temat dnia | Co pływa, a co tonie? |
| Wskazówki dla rodziców | **I. „Co pływa, a co tonie?”** W tej zabawie można również wykorzystać dziennik obserwacji. Wystarczy narysować lub wydrukować tabelkę.  W pierwszej kolumnie napisać lub narysować przedmioty, jakie będziemy używać, a w drugiej kolumnie zaznaczać, czy dany przedmiot pływa, czy tonie. Przykładową tabelkę możecie Państwo znaleźć również w części tabeli „Link do materiałów, karty pracy itp.”. |
| Przesłanki dla dziecka  (motywacja) | Kochany przedszkolaku! Dzisiaj zamienisz się we władcę wody, będziesz sprawiał, że niektóre przedmioty utoną, a niektóre nie. Sprawdzisz również, co jest cięższe – klucze, czy klocek? Dobrej zabawy! |
| Propozycje i opis zajęć /  działań dziecka :   * ruchowa   (gimnastyka)   * plastyczna * z czytaniem i mówieniem * (opowiadania) * kodowanie konstruowanie   itp. | **I. „Co pływa, a co tonie?”** – zabawa badawcza, obserwowanie i próba zrozumienia przyczyny zjawiska pływania i tonięcia ciał. Rodzic przygotowuje dużą miskę z wodą oraz przedmioty dostępne w domu, np.: klucze, korek, kartka papieru, papierowy statek, zabawki do kąpieli, klocki z litego materiału i puste w środku, nadmuchany balonik, wykałaczka, guzik. Dziecko najpierw nazywa przedmioty oraz materiał z jakiego sa wykonane, następnie po kolei wrzuca je do wody, obserwuje i określa zachowanie przedmiotów (tonie, czy pływa). Dziecko wraz z rodzicem zastanawia się, co powoduje utrzymywanie się przedmiotów na powierzchni wody i ich tonięcie. Rodzic może zadawać pytania pomocnicze: *Dlaczego klucz tonie? Dlaczego balon i plastikowy klocek nie toną?* Dzieci dochodzą do wniosku, że toną przedmioty ciężkie, pełne w środku. Pływają lekkie i wypełnione powietrzem. Utrzymanie się przedmiotu na powierzchni wody zależy również od materiału, z jakiego jest wykonany i jego kształtu.  https://pp15.glogow.pl/wp-content/uploads/2019/03/20190301_113919.jpgŹródło: [internet](https://pp15.glogow.pl/zabawa-badawcza-co-plywa-co-tonie/)  **II. „Lekkie i ciężkie”** – szacowanie wagi przedmiotów i kształtowanie umiejętności grupowania przedmiotów według wagi. Rodzic pokazuje różne pary przedmiotów, np.: klucze i kartkę, drewniany klocek i wykałaczkę, pióro i gumkę do ścierania i prosi dziecko o oszacowanie, co jest cięższe. Po wstępnym oszacowaniu dziecko może te przedmioty dotykać, podnosić, a także ważyć na wadze kuchennej. Następnie rodzic miesza przedmioty, wskazuje dwa spośród nich i pyta: *Co jest lżejsze – piórko czy klocek? Co jest cięższe – gumka czy klucze?* Dziecko grupuje te przedmioty w dwa zbiory: ciężkie, lekkie.  Źródło: Nowa Era: Kolekcja przedszkolaka, Plan pracy i szkice zajęć |
| Link do materiałów ,  karty pracy itp. | [Dziennik obserwacji](http://old.mac.pl/UserFiles/flipbook/odkrywam_siebie_szkola_tuz_tuz/files/assets/basic-html/page75.html) |
| Zrealizowane założenia podstawy programowej (obszar, podstawowe cele) | I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka: - doskonali sprawność ruchową (5)  - doskonali sprawnośc manualną (7)  II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:  - przejawia poczucie własnej wartości jako osoby (1) IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.  - wzbogaca słownictwo (2)  - obserwuje i przeprowadza doświadczenia, badając zachowania różnych przedmiotów w wodzie (13)  - rozumie przyczynę tonięcia niektórych przedmiotów (13)  - stosuje ze zrozumieniem pojęcia: *ciężki, lekki* oraz dokonuje stopniowania przymiotników (13)  - grupuje obiekty ze względu na ich ciężar (11)  - podaje własne przykłady przedmiotów lekkich i ciężkich (14)  - doskonali koncentrację uwagi (14)  - bierze udział w zabawach badawczych (13) |

Opracowała: Aleksandra Gwozdowska